



# **TİKTAK OKUL ZAMANI**

## **OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ**

**2016-2017**  
**AYLIK PLANLAR VE**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**60 AY VE ÜZERİ**

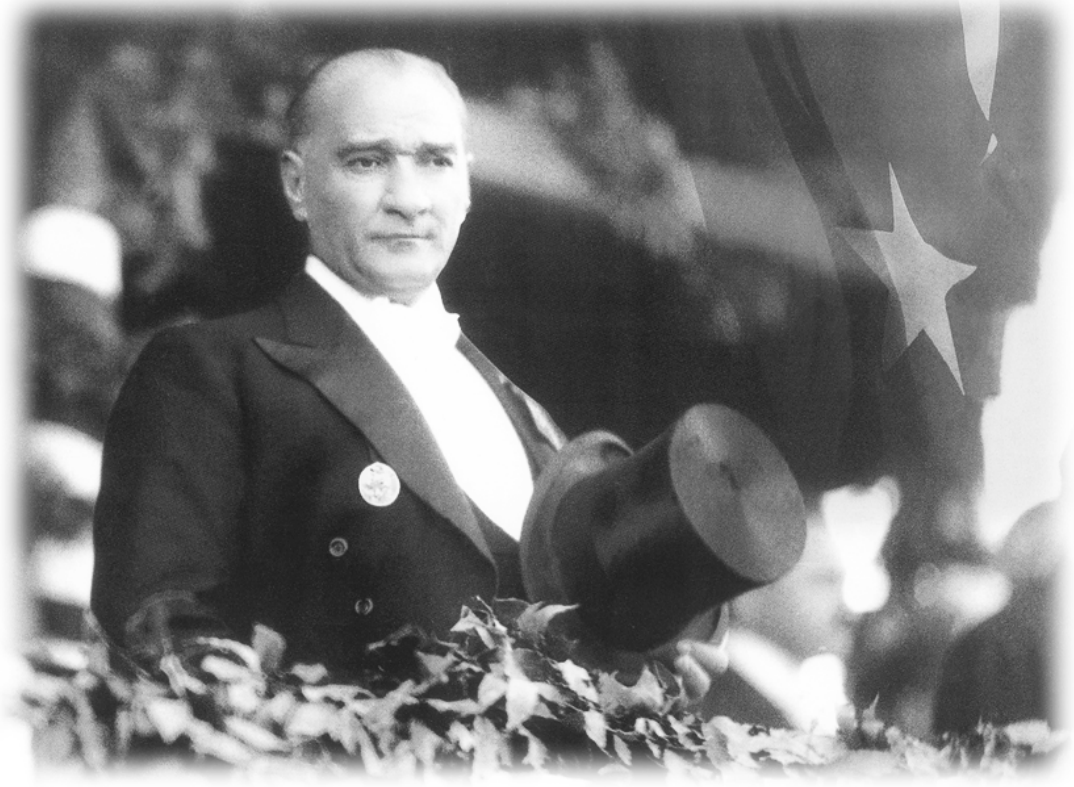
Çakmaklı Mah. Hadımköy Yolu Cad. No: 99/1-B  
Yıldız Center İş Merkezi Büyükçekmece / İstanbul  
Tel. : 0212 279 56 26 Faks: 0212 278 66 14

## OKULUN

**Adı** :.....  
**İli** :.....  
**İlçesi** :.....  
**Köyü** :.....

## ÖĞRETMENİN

**Adı ve Soyadı** :.....  
**Doğum Yeri ve Yılı** :.....  
**Mezun Olduğu Okul** :.....  
**Mezun Olduğu Yıl** :.....  
**Görevi** :.....  
**Sicil No** :.....  
**Emekli Sicil No** :.....  
**Meslekteki Kıdemi** :.....  
**Derece ve Kademesi** :.....  
**Okuttuğu Yaş Grubu** :.....  
**Öğrenci Sayısı** : Erkek: ..... Kız: ..... Toplam: .....



## AATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

**Mustafa Kemal Atatürk**

**Mustafa Kemal Atatürk**

## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTA	KUTLANACAĞI GÜN VEYA HAFTA
İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının ilk Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	(10-16 Kasım)
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Yeni Yıl	31 Aralık – 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
Yeşilay Haftası	1 Mart
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü
Engelliler Haftası	10 – 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 – 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü

## 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2016					EKİM/2016					KASIM/2016					
Pazartesi		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28	
Salı		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Çarşamba		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Perşembe	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Cuma	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Cumartesi	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Pazar	4	11	18	25		2	9	15	23	30	6	13	20	27		
İş günü/hafta	10					20,5					22					
GÜNLER	ARALIK/2016					OCAK/2017					ŞUBAT/2017					
Pazartesi		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Perşembe	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Cuma	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İş günü/hafta	22					15					17					
GÜNLER	MART/2017					NİSAN/2017					MAYIS/2017					
Pazartesi		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Salı		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Çarşamba	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Perşembe	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
Cuma	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
Cumartesi	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		
Pazar	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		
İş günü/hafta	23					20					21					
GÜNLER	HAZİRAN/2017					TEMMUZ/2017					AĞUSTOS/2017					
Pazartesi		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28	
Salı		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Çarşamba		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Perşembe	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Cuma	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Cumartesi	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Pazar	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
İş günü/hafta	7															
Toplam İş günü/hafta:177,5 / 36					Birinci dönem: 89,5 / 18					İkinci dönem: 88 / 18						

Kurban Bayramı	12 - 15 Eylül 2016
2016-2017 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	19 Eylül 2016 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2016 Cumartesi
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2016
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2017 Pazar
1. Dönemin Sona Ermesi	20 Ocak 2017 Cuma
Yarıyıl Tatili	23 Ocak 2017 - 03 Şubat 2017
2. Yarıyıl Başlangıcı	06 Şubat 2017 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2017 Pazar
Emekçiler Bayramı	01 Mayıs 2017 Pazartesi
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2017 Cuma
2016-2017 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	09 Haziran 2017 Cuma



## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Belirli bir mesafeyi sürünerek gider</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri</b></p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Nesneleri ipe vb. dizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olayla dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olayla odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p>	<p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p>Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Elini /yüzünü yıkar.</p> <p>Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Tehlikeli olan durumları söyler.</p> <p>Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p>Temel güvenlik kurallarını bilir.</p>
--	--	---

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sesin geldiği yönü söyler.</p> <p>Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşmayı başlatır.</p> <p>Konuşmayı sürdürür.</p> <p><b>Kazanım 8</b></p> <p><b>Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p>Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>	<p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Adını/soyadını söyler.</p> <p>Yaşını söyler.</p> <p>Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>
--	---



## AYLIK PLAN

**OKULUN ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
-------	----------------------------

EYLÜL	KAVRAMLAR		
	Sayı/Sayma: 1,2 rakamı Renk: kırmızı, mavi Şekil: daire	Boyut: büyük-küçük Uzun-kısa	Zıt: hızlı-yavaş Temiz-kirli
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
	Sınıfımız ve okulumuz	Çocukların doğum günleri	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu

DEĞERLENDİRME
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</li> </ul>

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası”nda bulunan formlar ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır. Eğitim yılı boyunca her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Her dönemin sonunda her çocuk için “Gelişim Raporu” hazırlanır.

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

E K İ M	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar</p> <p>Belli bir yükseklığe zıplar.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belli bir yükseklığe tırmanır.</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p>	<p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.</p> <p>Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Mekânda konum alır.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Ölçme sonucunu tahmin eder.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p> <p>Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p> <p>Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.</p> <p>Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.</p> <p>Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p>
------------------	--	--

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Elini /yüzünü yıkar.          Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.          Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b><b>Göstergeleri:</b>          Konuşmayı başlatır.          Konuşmayı sürdürür.          Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.          Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Sözel yönergeleri yerine getirir.          Dinledikleri/izlediklerini açıklar</p>	<p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.          Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.          Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.          Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Görsel materyalleri inceler.          Görsel materyalleri açıklar.          Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p> <p><b>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Başkalarının duygularını söyler.          Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.          Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
---	---

F  
K  
İ  
M

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

<b>M İ K E</b>	<p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.          Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.          Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.          Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Grup önünde kendini ifade eder.</p>
----------------------------	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR			
<b>E K İ M</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> 2-3 rakamı <b>Renk:</b> Sarı <b>Şekil:</b> daire, Üçgen	<b>Boyut:</b> Büyük-Küçük Uzun-kısa İnce-kalın	<b>Miktar:</b> Ağır-hafif <b>Yön/Mekan Konum:</b> İçinde-dışında
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
		4 Ekim Hayvanları koruma günü Ağız ve diş sağlığı haftası 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

M	I	S	A	K	MOTOR GELİŞİM:	BİLİŞSEL GELİŞİM
					Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>K</b> <b>A</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>M</b></p>	<p>Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarıyı gösterir. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. <b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur</b> <b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. <b>SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p>	<p>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>
---	--	--

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
K A S I M	<p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>



## AYLIK PLAN

**OKULUN ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri**

**AYLAR**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

KAVRAMLAR				
<b>K A S I M</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> Ritmik sayma 4-5 rakamları <b>Renk:</b> Mavi <b>Şekil:</b> Kare	<b>Boyut:</b> Dar x Geniş <b>Duyu:</b> Tüylü-tüysüz	<b>Miktar:</b> Kalabalık x Tenha <b>Yön/Mekan Konum:</b> Yüksek X Alçak	<b>Zıt:</b> Yaşlı x Genç Eski x Yeni
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>	
	—Atatürk ile ilgili gezi — Sağlık Ocağı — Kütüphane (Okul ya da Yakın Çevredeki)	10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü 13 Kasım Dünya Çocuk Kitapları Haftası	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)</li> <li>- Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme.</li> <li>- Dünya Çocuk Kitapları Haftası'nda Kitapçıya Giderek Çocuğunuzla Birlikte Kitap Seçip Alma. Yıpranmış Kitapları Birlikte Tamir Etme.</li> </ul>	

### DEĞERLENDİRME

Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.</p>	<p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder.</p> <p><b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu denener.</p>
--	---

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b>  <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.</p>	<p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Düz cümle kurar</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>
--	---

# AYLIK PLAN

YAS GRUBU: 60 ay ve üzeri

OKULUN ADI:

AYLAR

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ

<p>A R A K I L</p>	<p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  Nezakete kurallarına uyar.</p>	
--	---	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR			
<b>A R A L I K</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> Ritmik sayma 6 rakamı <b>Renk:</b> Yeşil <b>Şekil:</b> Dikdörtgen	<b>Yön/Mekan Konum:</b> Uzak x yakın Yanında x yakınında	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	
	—Postane	12 Aralık Tutum, Yatırım ve Yerli Malı Haftası 31 Aralık Yeni Yıl	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerli malları kutlaması için yiyecekler hazırlama</li> <li>- Çocukla Birlikte Giysileri Ayırma</li> <li>- Farklı Özelliklerine Göre Giysilerini Katlayarak Yerleştirme (Renkleri, Sayıları, Yazlık – Kışlık vs..)</li> <li>- Giysi Giyip Çıkarma Denemeleri Yapma</li> <li>- Yeni Yıl İçin Tebrik Kartları Alarak Birlikte Postalama</li> </ul>

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

O C A K	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Belli bir yükseklikten atlar.</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p> <p>Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Galop yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.</p> <p>Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Basit dans adımlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</p> <p>Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p>Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>
------------------	--	--

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

O C A K	<p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b></p>	<p>Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p>Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.</p>
------------------	---	---

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Cümle kurarken edat kullanır.</p> <p>Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.</p> <p>Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p>Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p>Konuşmayı başlatır.</p> <p>Konuşmayı sürdürür.</p> <p>Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.</p> <p>Sohbete katılır.</p> <p>Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p>Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.</p>	<p>Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p>Aynı sesle biten sözcükler üretir.</p> <p>Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.</p> <p>Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Görsel materyalleri inceler.</p> <p>Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Fiziksel özelliklerini söyler..</p> <p>Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Başkalarının duygularını söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</p> <p>Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>
---	--



## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

O C A K	<p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Baskaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>	
------------------	--	--

## AYLIK PLAN

**OKULUN ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
<b>O C A K</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> Ritmik sayma 7-8 rakamları	<b>Miktar:</b> Parça x Bütün	<b>Zıt:</b> Açık x Kapalı Temiz x Kirli
	<b>Renk:</b> Turuncu	<b>Yön/Mekan Konum:</b> Alt x Üst Altında x Üstünde	
	<b>Şekil:</b> Kare -Dikdörtgen		
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
		8 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukla Birlikte Daire, Üçgen, Kare Şekilleri Keserek Şekil Albümü Oluşturma,</li> <li>- Çocuğa Tasarrufu Olma İle İlgili Konuşma ve Evde Yapılacak Davranışları Açıklama ve Uygulama</li> <li>- Çocukla Birlikte Sofra Hazırlama,</li> <li>- - Çocukla Birlikte Nelerin Ne Zaman Yenmesi Gerektığı İle İlgili Konuşma. Birlikte Yemek Hazırlama.</li> </ul>

### DEĞERLENDİRME

Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Belli bir yükseklikten atlar.</p> <p>Belli bir yükseklığe tırmanır.</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p> <p>Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Galop yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.</p> <p>Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar</p> <p>Nesneleri kaldırır</p> <p>Nesneleri taşır</p> <p>Nesneleri iter</p> <p>Nesneleri çeker</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar</p>	<p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Basit dans adımlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p>
--	--	---

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.</p>	<p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p>
--	---	---

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Ş A B U S	<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Düz cümle kurar.</p> <p>Olumsuz cümle kurar.</p> <p>Soru cümlesi kurar.</p> <p>Bileşik cümle kurar.</p> <p>Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Cümle kurarken isim kullanır.</p> <p>Cümle kurarken fiil kullanır.</p> <p>Cümle kurarken sıfat kullanır.</p> <p>Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p> <p>Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p>Cümle kurarken zarf kullanır.</p> <p>Cümle kurarken zamir kullanır.</p> <p>Cümle kurarken edat kullanır.</p> <p>Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.</p> <p>Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sözel önermeleri yerine getirir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p>Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.</p> <p>Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p>Aynı sesle biten sözcükler üretir.</p> <p>Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.</p> <p>Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Görsel materyalleri inceler.</p> <p>Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Fiziksel özelliklerini söyler..</p> <p>Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>
-----------------------	--	--

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Ş U B A T	<p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p>	<p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Baskaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>
-----------------------	--	---

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR				
S U B A T	<b>Sayı/Sayma:</b> 9 rakamı	<b>Duyu:</b> Sıcak x Soğuk	<b>Zıt:</b> Hızlı x Yavaş	
	<b>Renk:</b> Mor			
	<b>Şekil:</b> Farklı üçgen formları			
	<b>KAVRAMLAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	nı tanıma Kati x Sıvı Ön x Arka Arkasında x Arasında Parmakla ölçme			— Çocuğa Kendi Mesleğinizle İlgili Bilgiler Verme — Çocuğun Dil Gelişimi İçin Birlikte Hikâyeler Okuma, Kuklalar Oynatma — Çocukla Birlikte Müzik Markete Gidip İncelemeler Yapma Ve Bir Kaset Dinleme

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

T R A M	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Belli bir yükseklikten atlar.</p> <p>Engelin üzerinden atlar.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.</p> <p>Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p>
------------------	---	---



# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.  Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.</p> <p>Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p>	<p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın nedeni nedenlerini söyler.  Bir olayın sonucu sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.</p>
--	--	--

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>DİL GELİŞİMİ</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.          Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Düz cümle kurar.          Olumsuz cümle kurar.          Soru cümlesi kurar. <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Cümle kurarken isim kullanır.          Cümle kurarken fiil kullanır.          Cümle kurarken sıfat kullanır.          Cümle kurarken bağlaç kullanır.          Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.          Cümle kurarken zamir kullanır.  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Konuşma sırasında göz teması kurar.          Jest ve mimikleri anlar.          Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.          Konuşmayı başlatır.          Konuşmayı sürdürür.          Konuşmayı sonlandırır.          Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.          Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.          Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Sözel yönergeleri yerine getirir.          Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.          Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.          Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.          Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.          Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Görsel materyalleri inceler.          Görsel materyalleri açıklar.          Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.          Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>
--	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

<p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Evinin adresini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özelliklerini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özelliklerini olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p><b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
---	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR			
	Sayı/Sayma: 0 ve 10 rakamları	Miktar: Dolu x Boş Tam-Yarım	Zıt: Ters x Düz Canlı-cansız
	Renk: Siyah Beyaz Şekil: oval	Yön/Mekan Konum: Yanda/yanında x Ortada	
T R A M	ALAN GEZİLERİ		AİLE KATILIMI
	— Aile büyüklerinden birini davet	- 19 Mart Yaşlılar Günü - 21-26 mart - Orman Haftası	— Manava ve Pazara Çocukla Birlikte Giderek Sebze, Meyve Satın Alma; Bir Sebze Yemeğini Birlikte Pişirme, - Çocukla Birlikte Ağaç Dikme. - Evde Besleyebileceğiniz Bir Hayvan Alarak Bakımını Çocukla Birlikte Üstlenme. - Çocuğunuzla Birlikte Havuç Salatası Yapma. - Aile Büyüklerini Ziyarete Gitme ya da Davet Etmek. - İnceleme.

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır. Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Z A S İ N	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Galop yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p>Nesneleri kaldırır</p> <p>Nesneleri taşır</p> <p>Nesneleri iter</p> <p>Nesneleri çeker</p> <p>İp atlar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesneleri takar.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Nesneleri açar/kapar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir+</p>	<p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Basit dans adımlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p>
-----------------------	--	--

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ	
<p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p>Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konusurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konusurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>	<p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.</p> <p>Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanı.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.          Gösterilen sembolün anlamını söyler.  <b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.          En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.          Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.          Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.          Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.  <b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Bir olayın olası nedenlerini söyler.          Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.          Çözüm yollarından birini seçer.          Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.          Seçtiği çözüm yolunu dener.  <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.          Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.          Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.          Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.          Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.          Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p>	<p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Düz cümle kurar.          Olumsuz cümle kurar.          Soru cümlesi kurar.  <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Cümle kurarken isim kullanır.          Cümle kurarken fiil kullanır.          Cümle kurarken sıfat kullanır.          Cümle kurarken bağlaç kullanır.          Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.          Cümle kurarken zarf kullanır.          Cümle kurarken zamir kullanır.          Cümle kurarken edat kullanır.  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Konuşma sırasında göz teması kurar.          Jest ve mimikleri anlar.          Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.          Sohbeta katılır.          Konuşmak için sırasını bekler.  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.          Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.          Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>          Sözel yönergeleri yerine getirir.          Dinledikleri/izlediklerini açıklar.          Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p>
---	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

<b>N</b> <b>A</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>N</b>	<p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Grup önünde kendini ifade eder.  <b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Baskaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>
--	---	---



## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR			
<b>N İ S A N</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> Rakam tanıma-yazma Arttırma-eksiltme	<b>Duyu:</b> Acı- tatlı <b>Zıt:</b> Hızlı- yavaş Açık x Kapalı	<b>Yön/Mekan Konum:</b> İçinde x Dışında Sağ- sol
	<b>Renk:</b> Gri		
	<b>Şekil:</b> Daire-Elips		
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	— Seraya ya da Çiçek Fidanlığına Gezi	— 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukla Birlikte Çiçek Ekme ve Bakımını Üstlenme</li> <li>- 23 Nisan Etkinliklerine Katılma</li> <li>- Çocukla Birlikte Jimnastik Hareketleri Yapma.</li> </ul>

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Belli bir yükseklığe tırmanır.</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p>Engelin üzerinden atlar.</p> <p>Koşarak bir engel üzerinden atlar.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Tek ayak üzerinde durur.</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesneleri toplar.</p> <p>Nesneleri üst üste dizer.</p> <p>Nesneleri yan yana dizer.</p> <p>Nesneleri iç içe dizer.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Nesneleri çeker/gerer.</p> <p>Nesneleri döndürür.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir</p> <p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p>
--	--

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>S I Y A M</p>	<p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. <b>Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>	<p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. <b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. <b>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p>
----------------------------------	---	--

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
M A Y İ S	<p><b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>
	<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p>

## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Okumayı taklit eder.</p> <p>Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Çevresindeki yazıları gösterir.</p> <p>Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.</p> <p>Yazının yönünü gösterir.</p> <p>Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.</p> <p>Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Adını/soyadını söyler.</p> <p>Yaşını söyler.</p> <p>Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p> <p>Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.</p> <p>Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p>	<p><b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p> <p>Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.</p> <p>Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.</p> <p>Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>
--	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR				
<b>M A Y I S</b>	<b>Sayı/Sayma:</b> 1-20 arası sayılar	<b>Duyu:</b> Sıcak- Soğuk	<b>Miktar:</b>	<b>Zıt:</b> Ters-düz Yüksek- alçak
	<b>Renk:</b> Renk Setleri	<b>Zaman:</b> Dün- Bugün- Yarın	<b>Yön/Mekan Konum:</b>	
	<b>Şekil:</b> Şekil Setleri			
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>	
	— Müzelerle gezi	— 6 Mayıs Trafik ve İlk Yardım Haftası — 13 Mayıs Anneler Günü — 18 Mayıs Müzeler Haftası — 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukla Birlikte Çiçek Ekleme ve Bakımını Üstlenme</li> <li>- 23 Nisan Etkinliklerine Katılma</li> <li>- Çocukla Birlikte Jimnastik Hareketleri Yapma.</li> </ul>	

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır. Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

# AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Z A R I Z A H	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Nesneleri sıkar.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p>	<p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p>Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.</p> <p>Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.</p> <p>Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p>Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p>
---------------------------------	--	--

## AYLIK PLAN

**OKULUN ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri**

**AYLAR**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

H A Z I R A N	<b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b>	
	<b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Giysilerini çıkarır.	
	Giysilerini giyer.	
	Ayakkabılarını çıkarır.	
	Ayakkabılarını giyer.	
	Düğme açar.	
	Düğme kapatır.	
	<b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.	
	Dinlendirici etkinliklere katılır.	
	<b>DİL GELİŞİMİ</b>	
	<b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar	
	<b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Cümle kurarken isim kullanır.	
	Cümle kurarken fiil kullanır.	
	Cümle kurarken sıfat kullanır.	
	Cümle kurarken bağlaç kullanır	
	<b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Konuşma sırasında göz teması kurar.	
	Jest ve mimikleri anlar.	
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	
	Konuşmayı başlatır.	
	Konuşmayı sürdürür.	
	Konuşmayı sonlandırır.	
	Sohbete katılır.	
	Konuşmak için sırasını bekler.	
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	
	<b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Sözel yönergeleri yerine getirir.	
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	
	<b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.	
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.	
	<b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.	
	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	
	<b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Görsel materyalleri inceler.	
	Görsel materyalleri açıklar	
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	
	<b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b>	
	<b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	
	<b>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Haklarını söyler.	
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.	
	Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler	
	Başkalarının hakkını korumak için ne yapması gerektiğini söyler	
	<b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>	
	<b>Göstergeleri:</b>	
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.	
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	



## AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

H A Z I R A N	<p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</p> <p>Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Nezakat kurallarına uyar.</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p> <p>Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</p> <p>Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler</p>	
---------------------------------	--	--

## AYLIK PLAN

<b>OKULUN ADI:</b>	<b>YAŞ GRUBU: 60 ay ve üzeri</b>
<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>

KAVRAMLAR			
<b>H A Z ı r a n</b>	<b>Renk:</b> Renkler tekrar		
	<b>Şekil:</b> Geometrik şekiller tekrar		
	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>

DEĞERLENDİRME
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>

**2016-2017**  
**TİKTAK OKUL ZAMANI**  
**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**



Okulun A Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı: .....

Eylül 1. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Merhaba” etkinliği yapılır.  
  
“Sınıfımızı Gezelim” etkinliği yapılır.
- **Öğle Yemeği – Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Merhaba

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel))  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka şeklinde otururlar ve bir tanışma sohbeti yapacağımız söylenir. İlk önce öğretmenler kendilerini tanıtır, daha sonra çocuklar kendilerini tanıtmalarını ister.</p> <p>Merhaba ben ..... öğretmen. Sizin öğretmeninizim. Bugün sizlerle tanışacağım için hem çok mutlu hem de çok heyecanlıyım. Şimdi sizleri tanımak istiyorum. Herkes sırayla adını söyleyerek arkadaşlarını selamlayacak. Benim yanındaki arkadaşınızdan başlayalım.</p> <p>Bize adını söyler misiniz</p> <p>Merhaba ..... seninle tanıştığım için çok mutlu oldum.</p> <p>Şimdi hep birlikte .....’a merhaba diyelim.</p> <p>Şimdi .....’nın yanındaki arkadaşımız bize kendini tanıtsın.</p> <p>Şeklinde tanışma tamamlanır. Kendini tanıtan her çocuğa öğretmen onlar için hazırladığı resimli isim kartlarını verir.</p> <p>Bu kartlar çocuklarla birlikte portmantoya yapıştırılır. Böylece çocuklar kendi dolaplarını belirlemiş olurlar.</p> <p>Öğretmen çocuklara rehberlik ederek:</p> <p>—Bu dolaplar sizin giysi dolaplarınız. Herkesin dolabında kendi etiketi var. Böylece ayakkabılarınızı nereye koymanız gerektiğini, montunuzu nereye asacağınızı bulmanız kolaylaşacak.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 3 yapılır. Öğretmen Keloğlan Akıl Küpü masalını çocuklara anlatırken, resmi boyamalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İsim kartları	Bugün okulun ilk günü neler yaptığını ailenle paylaşır mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Merhaba, hoşgeldin	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulda en sevdiğin merkez hangisi? En çok hangi etkinliği yapmaktan zevk aldın? Kendini tanıtır mısın? Dolabın nerede?

## Sınıfımızı Gezelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Kalem doğru tutar.                      Kalem kontrolünü sağlar.                      Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Konuşmayı başlatır.                      Konuşmayı sürdürür</p>	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Elini/yüzünü yıkar.                      Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Şimdi sınıfımızı gezelim. Bakalım neler var? Ama önce sıraya girmemiz gerekiyor; der.                      Öğretmen çocukların sıraya girmelerine yardımcı olur.                      Hep birlikte sınıfı gezmeye başlarlar. Etkinlik merkezleri incelenir. Örn:                      Burası Sanat Merkezi. Burada resim, kesme çalışmaları yapacağız; oyun hamurlarıyla oynayıp sanat çalışmaları yapacağız. Bu merkezde hangi materyaller var. Dikkatlice inceleyip neler olduğunu söyleyelim.                      Bütün sınıf gezilerek tek tek etkinlik merkezleri ve burada gördükleri hakkında konuşulur. Her çocuk gözlemlerini paylaşması için teşvik edilir. Daha sonra banyoya giderek temizlik malzemeleri ve nasıl kullanılacakları gösterilir. Çocuklarla birlikte denir. Tüm merkezler gezildikten sonra masalara geçilir. Öğretmen çocuklara üzerinde sınıftaki eşyaları gösteren bir çalışma sayfası verir. Sınıfımızda hangi eşyalar nerelerdeydi sorulur. Çalışma sayfası üzerinde gördükleri eşyaları etkinlik merkezlerine götürmeleri istenir. Makaslar nerede duruyor? Bloklar nerede olmalı?.. gibi yönergelerle çocukları yönlendirilir. Ardından Tıttak Okul Zamanı Sayı 1 sf 4–5 yapılır.                      Öğretmen çocuklara etrafımızda nerelerde rakamlar görüyoruz diye sorar. Ardından Tıttak Okul Zamanı Matematik sf 3 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Öğretmenimizin adını öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sınıftaki merkezler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda en çok hangi merkezi beğendin? Orada bugün oynadın mı? Öğrenme merkezlerimizin isimleri neler? Buralarda ne yapılabilir?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Eylül 2. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Bil Bakalım Ne Sesi” etkinliği yapılır.  
  
“Okulumuzu Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Bil Bakalım Ne Sesi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Kalemi doğru tutar.                      Kalem kontrolünü sağlar.                      Çizgileri istenilen nitelikte çizer  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Saçını tarar.                      Dişini fırçalar.                      Elini/yüzünü yıkar.                      Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Sesi geldiği yönü söyler.                      Sesi kaynağının ne olduğunu söyler.  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Konuşmayı başlatır.                      Konuşmayı sürdürür.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kahvaltı bitiminde çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra sessizce minderlere geçmeleri istenir.</p> <p>Sınıfta sessiz bir ortam yaratılır. Öğretmen çocuklara;</p> <p>—Şimdi bir oyun oynayacağız. Sessizce etrafımızı dinleyelim; kimse konuşmasın, der.</p> <p>Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler; ya da tahmin eder. Ardından aynı çalışma Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 6–7 ile tekrarlanır.</p> <p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eller açılır kapanır.</li> <li>- Bilekler döndürülür.</li> <li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li> </ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 13-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	3 arkadaşımızın ismini öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ses, sessizlik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Etkinlik esnasında ne sesi ya da sesleri duydun? Duyduğun sesleri taklit eder misin? Neden sessizce dinledik? İçeride çok ses olsa yeterince iyi duyabilir miydik?

## Okulumuzu Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Küçük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masaya alınır. Öğretmen pastel boya ve resim kâğıtlarını çocuklardan yardım alarak herkese dağıtır. Onlara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi önümüzdeki kâğıtlara pastel boyalarımızı kullanarak okulumuzun resmini yapalım, der.</li> <li>- Okulda bulunan bölümler, bina binamızın dışı, rengi, bahçede neler olduğu hakkında konuşulur.</li> </ul> <p>Okulumuzun ismi sorulur; bilmeyen çocuklar için tekrarlanır. Çocuklar sıra olur hep birlikte bahçeye çıkılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahçemizde neler var?</li> <li>- Kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?</li> <li>- Bahçedeki oyuncakları nasıl kullanmalıyız? Konularında sohbet edilir; çocukların dikkatleri önemli noktalara çekilir.</li> </ul> <p>Bahçede kısa bir yürüyüş yapılır bahçeden taş, yaptak gibi taşınabilir malzemeler toplanarak sınıfa getirilir. Çocuklarla 2’şerli, ve 3’erli gruplamalar yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, kâğıt	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 6 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gruplama, okulun bölümleri, güvenli-tehlikeli	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 4–5 yapılır. Öğretmen çocuklardan resimdeki topları 2’şerli, şekerleri 3’erli gruplara ayırabilir misin? Okulumuz sence nasıl bir yer? Ne düşünüyorsun? En sevdiğin şey nedir?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Eylül 3. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Okula Başladık Heya!” etkinliği yapılır.  
  
“Oyun Arkadaşı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Okula Başladık Heya!

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>	<p><b>DİL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 8 yapılır. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Okula Başladık” şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.</p> <p>Okula başladık hey, okula başladık  Sevgili öğretmenim günaydın size  Sevgili kardeşlerim günaydın size  Okula başladık hey, okula başladık.(2)  Derslerimiz çok güzel, çalışmak güzel  Resim yapmak çok güzel, oyunlar güzel  Okula başladık hey, okula başladık</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 10 yapılır. Resimde yaşanan olayı çocukların anlatmalarını ister. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acaba resimdeki kız çocuğu kendini nasıl hissediyordur?</li> <li>- Erkek çocuk nasıl hissediyor olabilir?</li> <li>- Neden böyle hissediyorlar tahmin etmeye çalışalım.</li> <li>- Böyle hissettiklerini nasıl anladık? Gibi sorular sorarken çocuklardan balonları boyamasını ister.</li> </ul> <p>Çocuklar boyama yaparlarken tek tek her çocuğun resimle ilgili fikirlerini ilgili kutucuğa yazar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ritim aletleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 7 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ritim aletleri, okul, öğretmen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?  Okula başlamak nasıl bir duygu?  Okul nasıl bir yer?  Kızlar ve erkekler birbirine benzer mi?</p>

## Oyun Arkadaşı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır Konuşmayı sürdürür.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 11 yapılır. Arkadaşlarımız ve arkadaşlarımızla yaptıklarımız, oynadığımız oyunlar hakkında sohbet edilir.</p> <p>Daha sonra “Oyun Arkadaşı” Parmak Oyunu oynanır.</p> <p>Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük erkek çocuk evden çıktı Yukarı ve aşağı baktı Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı Birbirlerini gördüler Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar Küçük kız “benimle oynar mısın?” dedi Küçük erkek çocuk “Olur” dedi El ele tutuşup parka gittiler. Ardından parmak oyununu çocuklar canlandırırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Öğretmenin için bir resim yapıp okula getirmeye ne dersin?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Arkadaş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdi? Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili? Arkadaşlarımızla sohbet etmek nasıldı? Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

#### Eylül 4. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“”e” Sesini Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Say Bakalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## “e” Sesini Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup /Bireysel))  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir elbise, bir elma, bir emzik vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin “e” sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “e” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?</li><li>- Peki, sınıfımızda ismi “e” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.</li></ul> <p>Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 9 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi e sesi ile başlayan nesneler bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
“e” sesiyle başlayan nesneler, boya kalemleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 8 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	E sesi ile başlayan kelime bulma konusunda zorlandın mı? Senin ismin hangi sesle başlıyor? Çizgi çizerken nelere dikkat ederiz? Çok sevdiğin bir şey söyle? İçinde e sesi olsun.

## Say Bakalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ellerim Parmaklarım şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.</p> <p>Sağ elimde beş parmak  Sol elimde beş parmak  Say bak, say bak, say bak  1,2,3,4,5  1,2,3,4,5  Hepsi eder on parmak  Sen de istersen say bak  Say bak, say bak, say bak  1,2,3,4,5  6,7,8,9,10</p> <p>Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 15 çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Ellerimizi bir kağıdın üzerine boyalım bir yetişkinin etrafından kalemle çizmesini isteyip okula getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-10 ritmik sayma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sağ elinde kaç parmak var?  Sol elinde kaç parmak var?  İki elinde kaç parmak var?  Ellerinle neler yaparsın?  En çok ne yapmayı seversin?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Eylül 5. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Her Şey Kendi Yerine” etkinliği yapılır.  
  
“Jimnastik Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Her şey Kendi Yerine

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 8 :Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Rakamların isimlerini sorar. Çocuklara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li> </ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 16-17 yapılır.</p> <p>Öğretmen sınıf içinde ki eşyaları göstererek ne olduklarını sorar, daha sonra bir nesne ismi söyler çocuğun çevresinde bulup göstermesini sağlar. Çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bu nesneyi hangi etkinlik merkezinde buldun?</li> <li>- Ne yapmak için kullanırsınız?</li> <li>- İşimiz bitince nereye koyarız? Şeklinde sorular yöneltir.</li> </ul> <p>Daha sonra sınıf içindeki sorumluluklarımız ve eşyalarla işimiz bitince neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 29 yapılır. Sınıfın içerisinde çeşitli malzemeler sınıfın ortasına getirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklara arıların ne kadar çalışkan hayvanlar olduğu anlatılır. Ardından öğretmen “Şimdi sizde arılar gibi uçarak gelip bu nesnelerden birini alıp yerine yerleştireceksiniz. Bu sıra da yardımlaşmayı da unutmayalım” diyerek oyunu başlatır. Oyunun bitiminde nesneler doğru yerlerindeler mi kontrol edilir. Çocuklar alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Bugün evden sevdiğin bir oyuncakını getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sorumluluk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulda ne gibi sorumlulukların var? Evde ne gibi sorumlukların var? Bu sorumluluklarımızı yerine getirmemiz neden önemli? Başladığımız bir işi bitirmezsek ne olur? 1 ve 2'yi göstereyim.

## Jimnastik Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım.</li> <li>- Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım.</li> <li>- Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım.</li> <li>- Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.</li> </ul> <p>Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir merkezinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 27’deki deney yapılır; düzenli aralıklarla kontrol edilerek deney günlüğüne çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Seramik Hamuru	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 9 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
jimnastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden jimnastik yaparız? Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız? Sen jimnastik yapar mısın? Tavşanlar gibi hoplayıp zıplamayı sevdi mi?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Eylül 6. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kırmızı Bant Nerde?” etkinliği yapılır.  
  
“Kırmızı Nesneleri Bulalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kırmızı Bant Nerde?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Tahmin edebilmeleri için ip uçları verir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alt yanı sivri tepe içindedir (Çene)</li><li>- Üst yanı çakıldak (Dişler)</li><li>- Daha üstü muşulak (Burun)</li><li>- Daha üstü ışıldak (Göz)</li><li>- Üstü kara kolan (Kaş)</li><li>- Daha üstü bir alan (Alın)</li></ul> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 12 yapılıdır. Öğretmen kırmızı elektrik bandından bir parça koparır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Gözlerini kapatmasını ister. Kırmızı bandı burnuna, gözüne, kaşına vb yapıştırır. Çocuktan gözlerini açmadan kırmızı bandın nerde olduğunu bulmasını ister. Öğretmen çocuklara kırmızı renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Kırmızı rengi tanıtır.</p> <p>Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşıdan karşıya geçerken kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li><li>- Karşıdan karşıya geçerken kırmızı, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.</li></ul> <p>Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kırmızı renkte nesneler	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 10 yapılması istenir
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kırmızı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kırmızı renkte bildiğin yiyecekleri söyler misin? Bilmecelerimizi tekrar edelim? Kırmızı rengi sever misin? Evde kırmızı renkli eşyaların var mı?

## Kırmızı Nesneleri Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li></ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat merkezindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar büyük ve küçük kavramı hakkında konuşulur.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 20 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
pul, boncuk, rafya, yapıştırıcı, makas	Bugün üzerinde kırmızı renk olan bir kıyafet giyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kırmızı, büyük-küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 19 yapılır. Renkli desenlerimizi beğendin mi? Büyük ve küçük oyuncakların var mı? Neler?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Eylül 7. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Yaşadığımız Şehir” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır.	<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb.... toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Eller yıkanır. Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olalar aynı kutulara koyularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çalışmanın ardından hep birlikte malzemeler toplanır; sınıf temizlenerek düzenlenir</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 11 yapılması istenir
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun-kısa, büyük küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 22 yapılır Yapraklara dokunmak nasıl bir duygu? Yaprakların hepsi aynı mı? (Boyu, rengi, şekli) Evinizin bahçesinde neler var?

## Yaşadığımız Şehir

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehir, belirgin özellikleri, önemli yerleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Şehrimizin haritadaki yeri gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte oluşturularak canlandırılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 25 yapılır. Daha sonra fotoğraftaki daire şeklinde herhangi bir obje olup olmadığına dikkat çekilir ve çocuklara daire şekli tanıtılır. Müzik açılır ve sınıf içerisinde daire şeklindeki nesneler toplanır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 21 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yaşanılan şehrin fotoğrafları, daire şeklinde nesneler	Okula gelirken yaşadığımız şehir ile ilgili resimler getirmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şehir, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşadığın şehrin en çok neyini seviyorsun? Haritada yerini gösterelim. Daire şeklinde bir eşya ismi söyleyelim. Bu şeklin adı ne (kart gösterilir)?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Eylül 8. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Bil Bakalım Ben Kimim” etkinliği yapılır.  
  
“Meyve Grafiği” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Bil Bakalım Ben Kimim?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p>	<p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Fiziksel özelliklerini söyler.  <b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Belirli bir mesafeyi sürünerek gider  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arkadaşınızın saçları siyah,</li> <li>- Gözleri kahverengi,</li> <li>- Kazağı kırmızı,</li> </ul> <p>Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür. Tüm çocuklar bu şekilde anlatıldıktan sonra öğretmen oyunu nesnelerle oynamaya başlar ve ardından daire şeklindeki birer top gibi yuvarlanarak masalara geçilir. Tıktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 26 yapılır. Çocuklardan oynanılan nesneler içerisinde daire şeklinde olanları bulmaları istenir ve öğretmen çocuklara dairenin hikâyesini hatırlatır. Sonra da tıpkı hikâyedeki daire gibi top olmalarını ister. Her çocuk vücudunu top gibi yuvarlak hale getirmeye çalışır; toplar birbirine çarpmamaya dikkat ederek sınıf içinde yuvarlanırlar. Daha sonra birer yılana dönüşürler ve sınıf içinde masaların altından sandalyelerin arasından sürünerek geçerler</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, daire şeklinde nesneler	Daire şeklinde bir nesne getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duyu organlarımız, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklarla nasıl gördüğümüz hakkında sohbet edilir. Gözümüzün ne işe yaradığı konuşulur; ardından Tıktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 28 yapılır.

## Meyve Grafiği

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p>	<p><b>DİL GELİŞİMİ</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen Çocuk ve Oyun şiirini söyler daha sonra çocukların şiiri tekrar etmelerini ister.</p> <p>Sebzelerden sevdiklerim;  Havuç, domates, oyun  Meyvelerden sevdiklerim:  Elma, şeftali, oyun  Bence en iyi besin oyun  Çünkü  Hiçbir şey yemesem bile bazen  Oynarken doyuyorum (İsmail Uyaroğlu)</p> <p>Çocuklarla masalara geçilir. Çocukların getirdikleri meyveler incelenir. Aynı olanlar gruplanır. Öğretmen farklı renklerde oyun hamurlarını verir. Önce yoğurma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar hamurlardan meyveler yaparlar. Daha sonra meyvelerle grafik oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamuru, meyveler	Okula gelirken 1 tane meyve getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Grafik, meyve isimleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 24'deki grafik çalışması yapılır.</p> <p>Hangi meyveleri seversin?  En çok ve en az yediğin meyveler hangileri?  Şiirimiz neyle ilgiliydi?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Eylül 9. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Daire Şeklinde Nesneler Bulalım” etkinliği yapılır.  
  
“1 2 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Daire Şeklindeki Nesneleri Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	<b>DİL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür <b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıftaki daire şeklindeki nesneleri bulma oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara küçük kâğıtlar verir. Evlerindeki daire şeklindeki eşyaların neler olduğunu hatırlamalarını ve resimlerini çizmelerini ister. Çizim tamamlandıktan sonra her çocuk hatırladığı eşyaların isimlerini söyler. Çocuklara “şimdi bahçeye çıkacağız. Etrafınızı dikkatlice inceleyin. Daire şeklinde nesneler görebilecek misiniz? Denir. Daha sonra bahçeye çıkılarak körebe oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlattıktan sonra özellikle kaza durumlarını engellemek üzere birbirlerini itmemelerini, ebe olan arkadaşlarını doğru yönlendirmelerini hatırlatır. Sınıfa döndüğünde çocukların hangi nesneleri gördükleri hakkında sohbet edilir. Ardından hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 31’deki mandala çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Evimizdeki daire şeklindeki nesnelere dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, kaza	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 32 yapılır. Birbirimize nasıl davranmalıyız? Arkadaşın seni iterse ne hissedersin? Bahçede nelere dikkat etmeliyiz? Hiç kaza geçirdin mi? Ne yaptın?

## 1 ve 2 Rakamını Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ellerim Parmaklarım şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.</p> <p>Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 Hepsi eder on parmak Sen de istersen say bak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10</p> <p>Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Öğretmen bir kart gösterir ve çocuklar gösterdiği sayı kartı kadar nesneyi sınıftan bulup getirirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 13 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-10 ritmik sayma, 1-2 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 6–7–8 yapılıır. Elinde 5’den fazla parmak olsaydı ne olurdu? Ellerinle neler yapabilirsin? 10’a kadar sayalım



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Eylül 10. Gün

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Geometrik Şekiller” etkinliği yapılır.  
  
“Sıralama” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Geometrik Şekiller

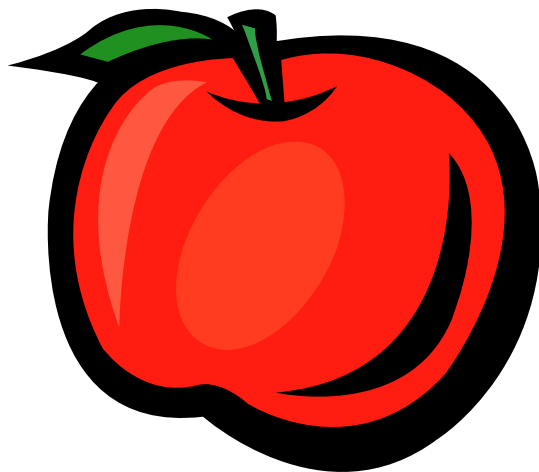
**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

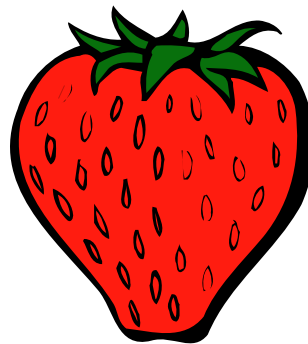
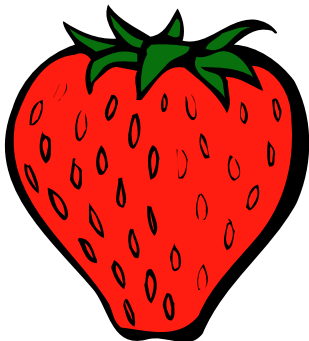
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 1 sf 30'daki önergeye göre su dokunun nasıl oynandığını anlatır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 30'daki sudoku yapılır. Çalışma sırasında öğretmen kuralları hatırlatarak çocuklara yardımcı olur	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 14–15 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller, sudoku	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sudoku nasıl oynanır? Sudoku oynarken nelere dikkat etmeliyiz? Geometrik şekilleri tanıyor musun? Odanda bildiğin şekillere benzeyen hangi eşyalar var?

## Sırlama Yapalım

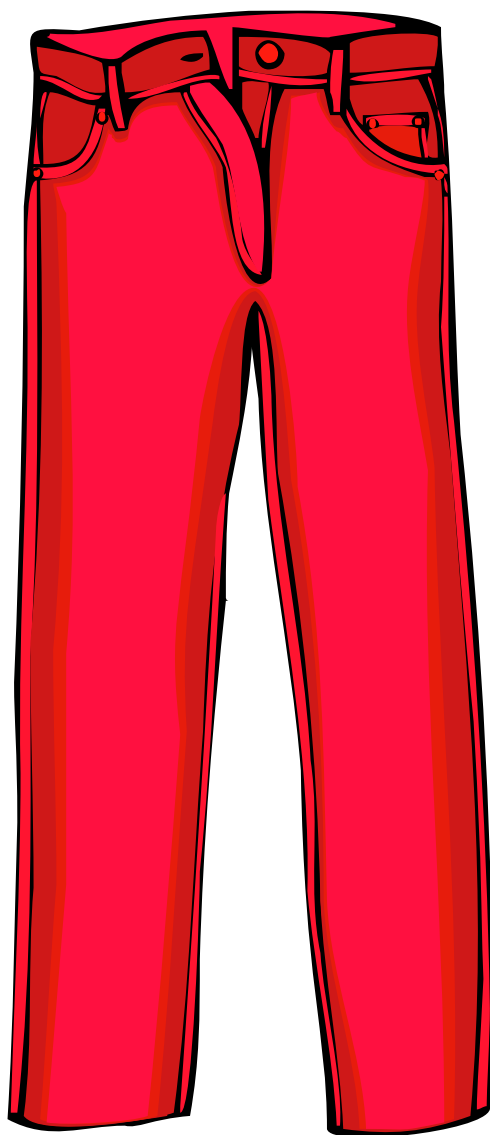
**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspaskara gelecek haftaya</li> <li>- Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında</li> <li>- Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.</li> </ul> <p>Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “..... ile beraber, ..... ile beraber” diyerek dönerler.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır. Bu çalışma farklı nesnelerle tekrarlandıktan sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 23 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı boyutlarda toplar	OYUNCAK GÜNÜ: Okula getirdiğin oyuncak arkadaşlarınla paylaşman gerektiğini unutmama.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük-küçük-sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin?

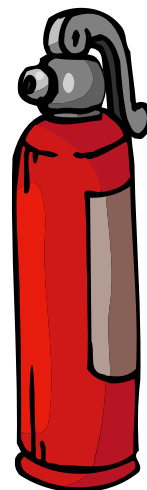
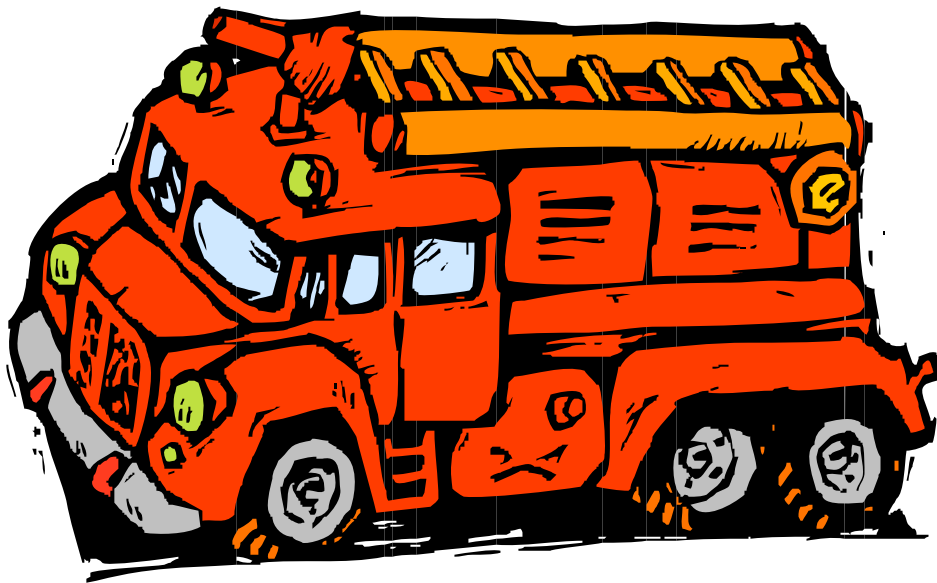




















- Alt yanı sivri tepe içindedir (Çene)
- Üst yanı çakıldak (Dişler)
- Daha üstü muşulak (Burun)
- Daha üstü ışıldak (Göz)
- Üstü kara kolan (Kaş)
- Daha üstü bir alan (Alın)



**OKULA UYUM DÖNEMİ GÖZLEM FORMU**

Çocuğun adı soyadı:  
Doğum tarihi: ...../ ...../ 20...

Gözlem tarihi: ...../ ...../ 20...

	Hiçbir Zaman	Nadiren	Bazen	Sık Sık	Her Zaman
<b>I. ANAOKULUNA GELİŞ</b>					
Okula istekle gelir					
Okula düzenli olarak devam eder					
<b>II. TEMEL ALIŞKANLIKLAR</b>					
İhtiyaçlarını giderebileceği halde yetişkinden yardım alır					
Kendi kendine soyunur					
Kendi kendine giyinir					
Tuvalet ihtiyacını kendisi giderir					
Yemeğini kendisi yer					
Yemekte seçici davranır					
Yemek sırasında arkadaşlarını rahatsız eder					
Sofra kurallarına uymaya özen gösterir					
Kolayca uykuya dalar					
Uyumaz, çevresini rahatsız eder					
Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanır					
<b>III. SOSYAL DUYGUSAL DAVRANIŞLAR</b>					
Çevresindeki değişiklikleri fark eder					
Merakını gidermek için soru sorar					
Sadece ilgi çekmek için soru sorar					
Hayal gücünü kullanır					
İsteklerini dile getirir					
İsteklerini erteleyerek beklemeyi bilir					
İlginin hep üzerinde olmasını ister					
Uyarıldığında davranışını değiştirir					
Çevresindekilerden onay bekler					
Sorumluluk alır					
İşbölümüne yatkındır					
Başkalarıyla yardımlaşır					
Eşyalarını ve oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşır.					
Yetişkin karşısında utangaç ve tutuktur					
Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında sözel saldırganlık gösterir					
Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında fiziksel saldırganlık gösterir					
Arkadaşlarıyla olan sorunlarının çözümünde pasif kalır					
Arkadaşlarıyla sorun çıktığında ağlar					
Arkadaşlarıyla sorun çıktığında onlara küser					
Sorun çıktığında arkadaşlarını yetişkine şikayet eder					
Arkadaşlarıyla sorunun çözemediği zaman yetişkinden yardım ister					
Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde kızar ve bağırır					
Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde, ona vurur					
Yetişkinle sorun çıktığında ağlar					
Yetişkinle sorun çıktığında ona küser					

**IV. EĞİTSEL ETKİNLİKLERDEKİ DAVRANIŞLAR**

	Verilen yönergeyi doğru anlama					
	Verilen etkinliğe hemen başlar					
	Verilen etkinliğe başlayabilmesi için motive edilmesi gerekir					
	Etkinlik süresince başka şeylerle uğraşır					
	Yeni karşılaştığı etkinliğe istekle katılır					
	Başladığı etkinliği bitirir					
	Verilen etkinliği bitirebilmesi için motive edilmesi gerekir					
	Yaptığı etkinliği beğenmediği zaman yırtar/ bozar ya da yarım bırakır					
	Arkadaşlarının yaptığı etkinliği bozar					

**VI. DİL VE İLETİŞİM**

	Yaşına uygun cümleler kurar					
	Söylemek istediklerini anlaşılır biçimde ifade eder					
	Duygularını sözel olarak ifade eder					
	Düşüncelerini sözel olarak ifade eder					
	Yalnızca kendini zorunlu hissettiğinde konuşur					
	İsteklerini hareket ve mimiklerle anlatır					

**ÖĞRETMENİN GÖZLEMLERİ**

--



**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

		İSİMLER																		
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																			
	Grup oyunları																			
	Bireysel oyunlar																			
	Hareketsiz/sakin oyunlar																			
	Rol oynama ve fantezi oyunları																			
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																			
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																			
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																			
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																			
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																			
	Oyunun kurallarına uyma																			
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																			
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																			
	Yalnız başına oynama																			
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																			
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																			
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																			
	Kendi kurduğu oyunu bozma																			
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																			
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																			

Gözlemi Yapan: .....

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 1. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Benim Ailem” etkinliği yapılır.  
  
“Zıp Zıp Tavşan” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Benim Ailem

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>	<p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.  Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 3'deki Tuz masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara anne-babalarına olan sevgilerini nasıl ifade ettiklerini sorar. Birbirimize güzel sözler söylemenin neler hissettireceği konuşulur. Ardından çocukların evden getirdikleri aile fotoğrafları incelenir. Her çocuk kendi ailesini arkadaşlarına tanıtır. Tıktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 4-5 yapılır. Daha sonra çocuklara kardeşleri olup olmadıkları sorulur. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra "Küçük Kardeş" şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.</p> <p>Minicik minicik bir can, gözleri mercan  Minicik minicik bir can, ben sana hayran  Küçük kardeş küçük kardeş can can  Minik kardeş, minik kardeş can can can  Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin  Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin  Küçük kardeş küçük kardeş can can can  Minik kardeş, minik kardeş can can ca  Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı  Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı  Yoruldun mu, acıktın mı, neden sustun  Darıldın mı, gücendin mi neden küstün</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, ritim aletleri	Okula bir aile fotoğrafı götürelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Anne-baba-kardeş-aile	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Annenin adı ne? Babanın adı ne? Kardeşin var mı?  Varsa adı ne?  Kimlere aile denir?  Ailenle birlikte en çok ne yapmayı seversin?  Getirdiğin fotoğraflarda kimler vardı?</p>

## Zıp Zıp Tavşan

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tek ayak üzerinde sıçrar.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan büyük ve küçük olanları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Ardından, kavramlarla ilgili çalışma sayfası ile etkinlik tamamlanır. Çocuklara sıçrayarak ilerleyen bir hayvan söylemeleri istenir. Tavşanın bu şekilde hareket ettiği vurgulanır. Daha sonra öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “ öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra” gibi yönergelerle uygun olarak hareket ederler yanlış yapan yönergeleri bir süre bekledikten sonra devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Büyük-küçük nesneler, büyük ve küçük tavşan resmi	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 5 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük,küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıftan bir büyük bir de küçük nesne bulur musun? Tavşanlar nasıl hareket ederler? Hiç tavşan gördün mü? Başka bir hayvan gördün mü? Aklına gelen en büyük/en küçük hayvan ne olabilir? En sevdiğin hayvan hangisi?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 2. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanları Koruma Günü” etkinliği yapılır.  
  
“Kırmızı Balık” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Hayvanları Koruma Günü

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği ( Bireysel/Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> <b>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar evden getirdikleri hayvan resimlerini sırayla arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.</p> <p>Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur. Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir. Daha sonra öğretmen bir balık kuklası olarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklara sorular sorar ve daha sonra hikâyeyi çocukların anlatmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<b>Akvaryum, balık</b>	Bugün Hayvanları Koruma Günü. Hayvanlarla ilgili resimler getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sorumluluk,hayvanları koruma günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun? Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur? Evinizde bir hayvan var mı? Bakımı ile kim ilgileniyor? Hayvanların ihtiyaçlarına nasıl yardımcı olabiliriz? Balığımızın bakımı için senin görevin ne?

## Kırmızı Balık

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıkçıdır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek Kırmızı Balık şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.</p> <p>Kırmızı balık gölde Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor Oltasını atıyor Kırmızı balık dinle Sakın yemi yeme Balıkçı seni tutacak Sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç.</p> <p>Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderler geçerler. Öğretmen birbirlerini rahatsız etmeden kitaplara bakabileceklerini söyler. Bu sırada bir klasik müzik parçası açar. Öğretmen çocuklara İstiklal Marşımızı dinletir. Marş hakkında sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Müzik bize ne düşündürüyor?</li><li>- Acaba bu müzik ne anlatıyor? Marşın sözlerinde nelerden bahsediyor? konuşulur.</li></ul> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 6 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Müzik çalar, cd, boya kalemleri	Sokakta yaşayan hayvanlar için sokağa bir kap içerisinde su koyalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Milli Marşımız	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Seni en çok ne rahatsız eder? Biri seni rahatsız ettiği zaman ne hissedersin? Seni rahatsız eden kişiye ne söylersin? Oyunun kurallarına uymazsan ne olur?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 3. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Duyu Organlarım” etkinliği yapılır.  
  
“Aslan ile Tavşan” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Duyu Organlarım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri yapıştırır.  <b>Sosyal – Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu duyu organları resimlerini gösterir ve resimler ile ilgili çocuklarla konuşurlar. Öğretmen resimleri gösterdikten sonra gözümüz ne işe yarar? Hangi duyu organımızla sesleri duyuyorduk? Gibi sorular sorar.Öğretmen “çocuklar Elif duyu organlarını ve duyu organlarımızın görevlerini bilmiyormuş, hadi hikayemizle Elif’e hem duyu organlarımızı hem de duyu organlarımızın görevlerini Elif’e anlatalım ” diyerek , “ Elif Duyu Organlarını Öğreniyor” hikayesini önceden hazırladığı çomak kuklalar ile anlatmaya başlar.</p> <p>Hikaye sonunda çocuklarla hikayede anlatılanlar ile ilgili sohbet edilir. Her çocuğun bir rolü üstleneceği şekilde gruplara ayırır ve Çocuklar hikayeyi dramatize ettikten sonra öğretmen önceden hazırlamış olduğu kavram panosunu çocuklara gösterir. (Panoda bir çocuk resmi vardır ve duyu organları takmalı çıkarmalıdır.) Çocuklara “ bu çocuğun hangi duyu organları eksik?” diye sorar. Çocukların verdiği cevaplarla eksik olan duyu organlarını uygun yerlerine yapıştırmalarını ister. Pano tamamlandıktan sonra sınıfa asılır. Ardından çocuklara bazı resimler dağıtır. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini ister. Duyu organları ile ilgili hazırlamış olduğu kavram panosunu göstererek hangi resmin hangi duyu organı ile ilişkisi olduğunu sorar. Ve resimleri panodaki duyu organlarının karşısına yapıştırmalarını ister. Duyu organları kavram panosu tamamlandıktan sonra sınıfa asılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Farklı tatları gözleri kapalı olarak anlayabilme deneyi yapılabilir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duyu organları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sen duyu organlarından biri olsan hangisi olurdu?  Neden?  Elimiz, gözümüz, kulağımız, dilimiz, burnumuz ne işe yarardı?  Ya gözümüz olmasaydı?  Kavram panomuzda neler var? Tek tek inceleyelim.</p>

## Aslan ile Tavşan

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Sosyal - Duygusal Alan</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Fiziksel özelliklerini söyler.                      Duyuşsal özelliklerini söyler.  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Bilişsel Alan</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Dil Alanı</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Konuşmayı başlatır.                      Konuşmayı sürdürür.                      Konuşmayı sonlandırır.  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Elini/yüzünü yıkar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme , bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından sayışma tekniği ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara “ oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz” diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler. Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. ( kumaş parçaları, kartonlar, el işi kağıtları , boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonrası eller yıkanmak üzere banyoya geçilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
parçaları,kartonlar,bocuklar,ipler...vs,yapıştırıcı,makas	Yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aslan, tavşan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı? Sen hangisi olmaktan mutlu oldun? Neden?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

#### Ekim 4. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Daire Şeklinde Nesneler Bulalım” etkinliği yapılır.  
  
“1 ve 2 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Daire Şeklindeki Nesneleri Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	<b>DİL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür <b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıftaki daire şeklindeki nesneleri bulma oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara küçük kâğıtlar verir. Evlerindeki daire şeklindeki eşyaların neler olduğunu hatırlamalarını ve resimlerini çizmelerini ister. Çizim tamamlandıktan sonra her çocuk hatırladığı eşyaların isimlerini söyler. Çocuklara “şimdi bahçeye çıkacağız. Etrafınızı dikkatlice inceleyin. Daire şeklinde nesneler görebilecek misiniz? Denir. Daha sonra bahçeye çıkılarak körebe oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlattıktan sonra özellikle kaza durumlarını engellemek üzere birbirlerini itmemelerini, ebe olan arkadaşlarını doğru yönlendirmelerini hatırlatır. Sınıfa döndüğünde çocukların hangi nesneleri gördükleri hakkında sohbet edilir. Ardından hafif bir müzik eşliğinde</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Evimizdeki daire şeklindeki nesnelere dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, kaza	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Birbirimize nasıl davranmalıyız? Arkadaşın seni iterse ne hissedersin? Bahçede nelere dikkat etmeliyiz? Hiç kaza geçirdin mi? Ne yaptın?

## 1 ve 2 Rakamını Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ellerim Parmaklarım şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.</p> <p>Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 Hepsi eder on parmak Sen de istersen say bak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10</p> <p>Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Öğretmen bir kart gösterir ve çocuklar gösterdiği sayı kartı kadar nesneyi sınıftan bulup getirirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-10 ritmik sayma, 1-2 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Elinde 5’den fazla parmak olsaydı ne olurdu? Ellerinle neler yapabilirsin? 10’a kadar sayalım

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Ekim 5. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Geometrik Şekiller” etkinliği yapılır.  
  
“Sıralama” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Geometrik Şekiller

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 1 sf 30'daki önergeye göre su dokunun nasıl oynandığını anlatır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 30'daki sudoku yapılır. Çalışma sırasında öğretmen kuralları hatırlatarak çocuklara yardımcı olur	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 14–15 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller, sudoku	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sudoku nasıl oynanır? Sudoku oynarken nelere dikkat etmeliyiz? Geometrik şekilleri tanıyor musun? Odanda bildiğin şekillere benzeyen hangi eşyalar var?

## Sıralama Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspaskara gelecek haftaya</li> <li>- Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında</li> <li>- Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.</li> </ul> <p>Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “..... ile beraber, ..... ile beraber” diyerek dönerler.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır. Bu çalışma farklı nesnelerle tekrarlandıktan sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 23 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı boyutlarda toplar	OYUNCAK GÜNÜ: Okula getirdiğin oyuncak arkadaşlarınla paylaşman gerektiğini unutma.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük-küçük-sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Ekim 6. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Duygularım” etkinliği yapılır.  
  
“Çiçek ve Rüzgar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Duygularım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfta dört merkez belirlenir. Her bir merkeze bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır. Her çocuk sırayla bu merkezleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır. Çalışmanın sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ne zaman kızgın, mutlu, üzgün, sevinç hissettiğimiz;</li><li>• Bu duygularımızın bize yaşattıkları</li><li>• Böyle hissettiğimizde nasıl davrandığımız</li></ul> <p>Nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara bir öykü yazalım der ve bu öykü bir çiçeğin mutluluğu ile ilgili olsun der. Öğretmen bir cümle ile öyküyü başlatır diğer çocuklar da sırası ile birer cümle söyler ve öyküyü tamamlarlar. Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sabah gelirken yolda daire şeklinde nesneler gördünüz mü? diye sorar.</li></ul> <p>Çocuklar gördükleri daire şeklindeki nesnelerin isimlerin söylerler. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 11 yapılır. Öğretmen renkli kâğıtlara çizip hazırladığı daire şeklini çocuklardan kesmelerini ister. Çocuklar kestikleri daire şekillerini boş sayfalara yapıştırırlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daire şeklinin özellikleri,</li><li>• Çevremizde gördüğümüz daire şeklindeki nesneler hakkında sohbet edilir.</li></ul> <p>Daha sonra kâğıtlarına yapıştırdıkları daireleri kullanarak farklı duyguları anlatan kartları yapmaları istenir. ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 1. Etkinlik yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu kartları	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 8 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen hangi durumlarda mutlu olursun? Hangi durumlarda üzülürsün? Okula gelirken daire şeklinde neler gördün? Baka neler daire şeklinde olur? Daireyi kullanarak duygu kartında ne yaptın?

## Çiçek ve Rüzgar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken isim kullanır.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çiçek figürleri olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istedikleri renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba “çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir çiçek ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğunda koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, boya kalem, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı	Yolda gelirken hiç çiçek gördün mü?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çiçek, rüzgar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden?  Oyunumuzun kuralları neydi?  Rüzgarlar nasıl eser?  Rüzgar yüzüne değince ne hissedersin?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İşte Bizim Evimiz” etkinliği yapılır.  
  
“Karada ve Denizde Yaşayan Hayvanlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## İşte Bizim Evimiz

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Alan</u></b>  <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Evinin adresini söyler.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “İşte bizim evimiz” parmak oyunu oynatır.  İşte benim evim-iki el parmakları uc uca getirilir  Bu bacası bu da kapısı-işaret parmağı ile yapılır  Bu da kapıda zil- baş parmaklar açılır  Zıııı zıııı diye ses çıkarır-sol parmak bastırılır  Kapıya geleni bize haber verir  Evimizin içinde kocaman bir saat var-baş saat olur  Tık tak, tık tak....diye çalışır-baş ve eller sağa sola sallanır  Bazen zııı diye ses çıkarır  Hemen sustururum  Benim küçük kedim var-baş parmaklar buruna bastırılır  Miyav miyav miyav diye bağırınca süt veririm-sağ el parmakları yerde gezdirilir  Lıkır lıkır süt içerken ben de musluğu açarım-içme hareketi yapılır  Şııı şııı şııı diye su akar  Akınca ellerimi yıkarım-yıkama hareketi yapılır  evim tren istasyonuna çok yakındır  İşte bak tren geliyor  Çuf çuf çuf, biiip bap-araba kullanılır gibi yapılır  Şimdi de araba geçiyor  Hav hav hav bu da bizim küçük fino  Evimin kapısını kapatayım içeriye girmesin-kapı kapanır  Hoşça kalın çocuklar</p> <p>Çocuklara ev adreslerini bilip bilmediklerini sorar. Aile katılımı kitabındaki çalışmayı yapmış olmaları gerekmektedir. Çocukların dosyalarından kontrol edilerek evlerin adresleri tekrarlanır. Daha çocuklar boş kutuları ve artık materyalleri kullanarak kendi evlerini yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boş kutular, artık materyaller, makas, yapıştırıcı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 6 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ev adresi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ev adresini biliyor musun? Evlerin neden adresleri vardır? Acil bir durum için ev telefonumuzu ve adresimizi öğrenelim.

## Karada ve Denizde Yaşayan Hayvanlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara denizde yaşıyan hayvan kartları gösterilir. Ardından Tıktak Okul Zamanı Matematik sf 10'daki grafik çalışması yapılır. Öğretmen çocukların deniz canlılarını dikkatle saymalarını uygun sayıda kutucuk boyamalarını ister. Karada yaşayan hayvanlara örnekler verilir. “eşek” de karada yaşayan bir hayva olduğu vurgulanır. Eşegin “e” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “e” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.</p> <p>Ardından Tıktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 8 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar	“e” sesi ile başlayan kelimeler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Denizde ve karada yaşayan hayvanlar, “e” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Denizde yaşayan hayvanlara örnekler verelim. Karada yaşayan hayvanlara örnekler verelim.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 8. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İp Yumağı” etkinliği yapılır.  
  
“Develer Cüceler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## İp Yumağı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Alan</b> <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir.</p> <p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 13 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yumak, uzun- kısa ipler, resim	Boyumuz kadar bi ip getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun, kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocukların getirdikleri ipler karşılaştırılır. Kimin daha uzun olduğu çocuklar tarafından söylenir. Birbirine karışan ipler nasıl çözülür? Zor durumda kalırsak e yaparız? Bir problemi nasıl çözersin?

## Develer Cüceler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Motor Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Belli bir yüksekliğe zıplar.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Elini/yüzünü yıkar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların getirmiş olduğu bir kısa bir uzun ip sandalye yardımıyla çocukların ulaşmakta zorlanacağı şekilde duvarlara yapıştırılır. Sınıf cüceler ve develer olmak üzere iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutuyla duvardaki ipleri zıplayarak almaya çalışırlar. Cüceler grubu kısa olan ipleri develer grubu uzun olan ipleri yakalamaya çalışır. İlk önce duvardaki ipleri bitiren grup alkışlanır.</p> <p>Çocuklar yakalamış oldukları ipleri ellerine alıp yerde yılan gibi sürünerek masaya geçerler. Çocuklara yılanın nerde yaşadığı sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Resim kağıdı, boya kalem ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ipi resim kağıdına yapıştırarak yılan yaparlar. Daha sonra resim kağıdının boş kalan kısmına yılanın yaşadığı yeri çizerek resmi tamamlarlar. Çalışma sonrası yapışkanlı eller yıkanır.</p> <p>Ardından masalara geçip Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 7 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
uzun- kısa ipler, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalem	Evde birbirine göre daha uzun daha kısa mutfak eşyalarını bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun,kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>İpi kullanarak neler yaptık?</p> <p>İpleri yakalamaya çalışırken ne hissettin?</p> <p>Kısa ipleri nasıl yakalayabildin?</p> <p>İpi günlük hayatta ne için kullanırsınız?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 9. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Karıncı Yolu” etkinliği yapılır.  
  
“Karıncı Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Karınca Yolu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Ormanda yaşayan bildiğiniz küçük canlılar hangileridir , diye sorulur. Karınca cevabı alındıktan sonra kahverengi ve siyah renkte karınca resimleri gösterilir. Karıncalar hakkında sohbet edilir. Çocuklara birer karınca olduklarını söylenir. İki karınca çağırılır. Karıncalardan birinin gözü bağlanır. Öğretmen , gözü açık olan karıncaya üzerinde yollar olan 4 tane kart gösterir. Bu kartlardan birini seçip gözleri kapalı olan karıncanın sırtına parmağıyla çizmesi istenir. Gözü kapalı olan karıncaya yol hangisiydi, diye sorulur. Gözü kapalı olan karınca gözünü açıp önündeki kartlardan hangi yolun sırtına çizildiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra karıncalar yer değiştirir. Bir önceki oyunda gözü açık olan karıncanın gözü bağlanır. Tüm çocuklar oyuna katılana kadar oyun devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
4 adet farklı yol çizilmiş kart, sarı ve kahverengi karınca resmi	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 9 yapılması istenir
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
karınca	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Karıncalar nerede yaşarlar? Nasıl beslenirler? Gözlerin kapalıyken arkadaşın sırtına karınca yolunu çizdiğinde ne hissettin? Gözlerimiz kapalı ne yaparız? Gözlerini en çok ne zaman kapatırsın?

## Karınca Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın kokusunu söyler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Tüm çocuklara sırayla sabun, vanilya, limon, şeker vb. koklatılır. Çocukların tahminleri dinlenir. Son olarak çay koklatılır. Çay cevabı alındıktan sonra büyük boy kraft kağıdına çizilmiş karınca şeklinin etrafına çocukların dizilmesi istenir. Çocuklar sırayla kartonun üzerine tutkal sürerek resmin üzerine çay dökerler. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra sanat etkinliği tamamlanır.</p> <p>Çocuklar sabah getirdikleri kapakları alırlar. Öğretmen her çocuktan elindeki kapakları saymasını ister; daha sonra çocuklara üzerinde 3 rakamı yazan kartını gösterir. 1-2-3 rakamlarının isimlerini sorar. Çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li></ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 16 ve 21 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kokulu- kokusuz nesneler, kraft kağıdı, çay, tutkal	Okula 3 tane şişe kapağı götürüelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kokulu-kokusuz, 3 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Evde veya okulda kokusunu beğendiğin neler var? Hangi kokular rahatsız edicidir? Nasıl koku alırız?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 10. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Havuçları Bulalım” etkinliği yapılır.  
  
“Çiçekleri Koklayalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Havuçları Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kartona çizilmiş olan tavşan kulakları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgiler üzerinden keserek kulakları çıkarırlar. Daha sonra kesilen kulaklar uzun bir şeridin üzerine yapıştırılır. Kulaklar pamukla süslenerek tavşan tacı hazırlanır.</p> <p>Çocuklar tavşan taçlarını ellerine alarak bahçeye çıkarlar. “Tavşanların hepsi burada” denildiğinde çocuklar taçlarını takarlar. “Tavşanların hiçbiri burada değil” denildiğinde çocuklar tavşan taçlarını çıkarırlar. Çocuklar tavşan gibi zıplayarak bahçede dolaşırlar.. Öğretmenin önceden bahçeye saklamış olduğu havuçları bulmaya çalışırlar. En çok havuç bulan çocuk alkışlanır. Havucun faydaları hakkında sohbet edilir</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, karton, zımba	Akşam yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hepsi-hiç	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda “hepsi burada” dediğimizde ne yaptık? “Hiçbiri burada değil” dediğimizde ne yaptık? Bahçede tavşan gibi dolaştığında ne hissettin? Tavşanlar nasıl hareket ederler? Uzun dişleri ne işe yarar? Neden kulakları uzundur araştıralım.

## Çiçek Koklayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Sosyal Duygusal Gelişim: <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eller açılır kapanır.</li> <li>- Bilekler döndürülür.</li> <li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li> </ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Çocuklara bir çiçek resmi verilir. Çiçeğin içini suluboyalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir.</p> <p>Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar, nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra çiçeği koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak tekrar edilir.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 3-4 yapılır.</p> <p>Çocuklar sınıf içerisine saklanan öğretmenin istediği sayı kadar havuç resmi bulmaya çalışırlar. Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır, her gruba belli sayı söyler ve bu sayıda havuç resmi bulurlar. Daha sonra öğretmen 1-2 ve 3 rakamlarını göstererek bu sayı kadar havuç resmi getirmelerini ister. Bu oyunda yönergeleri doğru olarak yerine getiren grup alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, karton, zımba	Okula gitmeden kahvaltı etmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1,2,3 rakamları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Havuç neden faydalıdır? Havuçla aynı renkte olan hangi meyveler var? Havuç sever misin? Nasıl yemeyi tercih edersin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ekim 11. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**  
“ Meyveler ve Sebzeler” etkinliği yapılır.

““e” Sesiyle Başlayan Meyveler” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Meyveler ve Sebzeler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel/ Küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Öne yuvarlanır. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmenin kartonu ikiye katlayarak çizmiş olduğu farklı meyve ve sebzeler çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgilerin üzerinden keserek meyve ve sebzeleri çıkarırlar. Daha sonra meyve ve sebzelerin kenarlarından zımbalanır, bir kısmı açık bırakılır. Çocuklar açık bırakılan kısımdan peçeteleri yırtarak meyve ve sebzeleri doldururlar. Son olarak açık olan kısım da zımbalanır ve etkinlik tamamlanır.</p> <p>Sınıf iki gruba ayrılır. İki yol çizilir. Yolun sonuna çocukların hazırlamış olduğu meyve ve sebzeler yerleştirilir. Her gruptan sırayla bir çocuk gelerek yolun başına geçer. Öğretmenin başla komutuyla yuvarlanarak meyve ve sebzelere doğru giderler. Sebze ve meyvelerin içinden elma resmini alıp geri dönerler. İlk önce doğru bir şekilde oyunu tamamlayan çocuklar alkışlanır.</p> <p>Çocukların evden getirdiği ipler masa üzerinde yan yana dizilir. Özellikleri hakkında konuşulur. İnce olanlar ve kalın olanlar ayrılır. Farklı kalınlıklarda ipler göstererek kıyaslamalar ve tahminler yapmalarını ister. Daha sonra öğretmen bu ipleri kullanılarak resim yapacaklarını söyler. 50x70 ebadında renkli bir fon kartonu üzerinde yapıştırıcılar kullanılarak iplerle resim yaparlar.</p> <p>İnce ve kalın kavramları ile ilgili kıyaslamalar yapıldıktan sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 19 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba	Okula gelirken ince ve kalın ipler getirelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sebze-meyveler, ince-kalın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık? Hangi meyve ve sebzeleri seversin? Neden meyve ve sebze yemeliyiz? Yuvarlanırken nelere dikkat ettin?

## “e” Sesiyle Başlayan Meyveler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “erik” gibi “e” sesiyle başlayan başka neler vardır, diye sorulur. Kelime türetebilen çocukların eline gazlı kalemle elma resmi çizilir. Elinde en çok elma olan çocuk alkışlanır. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen e sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “e” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.</li></ul> <p>İsmi “e” sesi ile başlayan ve biten nesnelerle çalışılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
gazlı kalem, makas, renkli kartonlar	Çocuğunuzla birlikte evde “e” sesiyle başlayan eşyaları bulabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“e” sesiyle başlayan eşya isimleri nelerdir? “e” sesi ile başlama üç tane nesne resmi çizelim.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Çiçekler Ne İster?” etkinliği yapılır.  
  
“Kelebekler ve Aslanlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Çiçekler Ne ister?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa içinde çiçek olan bir vazo getirilir. Vazonun dışına da birkaç tane çiçek bırakılır. Öğretmen ;  Vazonun içinde kaç tane çiçek var ?  Vazonun dışında kaç tane çiçek var?  Vazonun dışındaki çiçeklerden birini vazonun içine koyunca kaç tane vazonun içinde kaç tane çiçek olur?  Vazonun içindeki çiçeklerden iki tanesini vazonun dışına bırakırsak vazonun içinde kaç tane çiçek kalır? gibi sorular sorarak eksiltme arttırma çalışmaları yapılır. Ardından vazo sınıfa getirilir. Çiçeğin yaşaması için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çiçeklerin çevremizi güzelleştirdiği vurgulanır.  Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan sarı renkteki nesneleri toplayınız, müzik bitince de yanıma getirmanız gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan sarı eşyalar sayılır. Sarıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 17 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
vazo, çiçek	Okula sarı bir oyuncak götürelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
içinde-dışında, sarı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çiçekleri kullanarak ne yaptık?  Çiçeğimizi düzneli sulamazsak ne olur?  Nasıl bir çiçek seversin?  Sınıfın içinde kaç tane sandalye var?  İki tnesini lırsam ne olur? Sayalım</p>

## Kelebekler ve Aslanlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Temel güvenlik kurallarını bilir.	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar kelebekler ve aslanlar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere daire şeklinde üç tane yuva çizilir. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda “ Kelebekler içine” komutuyla kelebekler yere çizilen dairenin içine geçerler. Müzik durduğunda “ Aslanlar içine” komutuyla aslanlar yuvaya geçerler. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Hiç şaşırmadan ve dikkatli olan çocuklar oyunu kazanır. Öğretmen bir kutunun içine çeşitli ev eşyalarını koyar. Seçtiği eşyalardan birini çocuklara göstermeden ve adını söylemeden tarif ederek anlatmaya başlar. (Örn: minder için yumuşaktır; köşelidir; ona yaslanabiliriz veya üzerine oturabiliriz vb.) öğretmenin bahsettiği eşyayı ilk bulan çocuk yanına giderek kutudan arkadaşlarının görmeyeceği şekilde bir eşya seçer ve ipuçları vererek o eşyayı tahmin etmelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar ,pastel boya, makas	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 10 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İçine-dışına	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kelebek / Aslan gibi dans ederken ne hissettin? Oyun sırasında kaza olmaması için nelere dikkat ettin? Canın acıyınca ne yaparsın? Öyle olmaması için ne yapmalısın?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Türkiye” etkinliği yapılır.  
  
“Kurabiye Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Türkiye

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Türkiye ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz.</li><li>- Türkiye ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır</li></ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd'leri.	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Türkiye, Türkçe, Dünya, ülke, müzik kültürü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bizim ülkemizin adı nedir? Biz hangi dili konuşuyoruz? Türkiye'ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz? Haritada ülkemizin yerni gösterelim.

## Kurabiye Yapalım

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın tadını söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.</p>	<p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şeker</li> <li>- Un</li> <li>- Margarin</li> <li>- Su bardağı</li> <li>- Margarin</li> <li>- Yumurta gibi.</li> <li>- Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte afiyetle yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur.</li> </ul> <p>Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır. Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam karon kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şeker, un, margarin, su bardağı, margarin, yumurta, su bardağı, kaşık, derin kap, tepsi, karton kalıpları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, el işi kağıdı, oynar göz	Neşeli bir müzik eşliğinde dans etmeye ne dersin?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ölçü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kurabiye'nin içine neler koyduk? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Almanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Almanya'yı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.	<b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya haritasında Almanya incelenir. Almanya ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Almanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Almanlar yaşar ve Almanca konuşurlar.</li><li>- Almanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatılır, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</li></ul> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası dağıtır. Uzunluklarına göre sıralama, büyüklüklerine göre sıralama çalışma sayfası tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya haritası, Almanya ile ilgili resimler, kalem.	Almanya ile ilgili resimler getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Almanya, ülke, dil, Almanca, Alman, Alman kültürü, uzun-kısa, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi ülkeyi öğrendik? Almanya'ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin? Almanya ile ilgili hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?

## Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.</p> <p>İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rafya, kişi sayısı kadar sandalye, müzik Cd.'si.	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Alt-üst	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız? En keyif aldığınız etkinlik hangisiydi?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sese Dikkat Edelim” etkinliği yapılır.  
  
“Yalnız Üçgen” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sese Dikkat Edelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Küçük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar ayakta iki gruba ayrılırlar. Öğretmen bir eliyle bir gruba, diğer eliyle diğer gruba yönetir. Çocuklardan bildikleri bir şarkıyı söylemeleri istenir. Öğretmen hangi elini havaya kaldırır o grup sesini yükseltir, hangi elini aşağı indirirse o grupta sesini alçaltır. Çalışma bu şekilde birkaç farklı şarkı söylenerek devam eder.</p> <p>Çocuklara Mozart Türk Marşı dinletilir. Çocuklar marş eşliğinde sınıfın çeşitli yerlerine uzanırlar. Ardından öğretmen çocuklara ses nerelerde yüksek, nerelerde alçak diye sorar. Çocukların cevabı dinledikten sonra Marş tekrar dinlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Müzik çalar, cd	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 11 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
yüksek ses, alçak ses	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Marşı dinlerken nelere dikkat ettik? Şarkıyı yüksek/alçak sesle söylerken ne hissettin? Ne zaman yüksek / alçak sesle konuşuruz? Annen ne zaman seninle fısıltıyla konuşur? Sinema/tiyatroda nasıl konuşursun? Eğer bunlara dikkat etmezsen ne olur?

## Yalnız Üçgen

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Üçgen müzik aleti çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir. Bu müzik aletinin sesi dinlenir. Sonra üçgen şeklinde resimler göstererek bu üçgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben bir üçgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir üçgenim. Mesela bir çatı şekline girebilirim. Ya da bir yelken olabilirim böylece birlikte oyun oynarız...</li></ul> <p>Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu üçgen için hikâyeyi tamamlayalım, der.</p> <p>Üçgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tıttak Okul Zamanı Sayı 2 sf 18 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
resim kağıdı, boya kalemleri	Bir kâğıda üçgen çizip götürelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Üçgen nasıl bir şekildir? Çevrende üçgen şeklinde neler var? Bir üçgen çizelim. Üçgenimizin hikayesini hatırlıyor musun? Ne olmuştu?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Karıncı Evi” etkinliği yapılır.  
  
“Evimizin Bölümleri” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Karıncanın Evi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Belli bir yüksekliğe tırmanır.                      Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.                      Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b>  <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların getirdiği çiçekler bahçeye ekilir. Bu sırada çocuklarla toprak incelenir. Toprakta neler var? Hangi canlılar yaşar , tartışılır.</p> <p>Çocuklara “ Toprakta evi olan, çok çalışkan nedir?” bilmecesi sorulur. Çocuklardan “karınca” yanıtı beklenir. Çocukların sırtına da yiyeceğini taşıyan bir karınca gibi küçük minderler bağlanır. Karıncalar tırmanma merdivenine tırmanarak merdivenin sonundaki ekmek parçası resimlerini alıp yerlerine geçerler. Çocuklardan karınca gibi yürüyerek masalara geçmeleri istenir. Masalardaki kağıtlara karıncaların nasıl bir evi olduğu hayal edilerek resmedilir. Daha sonra her çocuk kendi evini evinde hangi odalar olduğunu odalarında bulunan eşyalarını tanıtan bir resim yapar. Daha sonra resimlerini arkadaşlarına anlatır. Ev eşyaları ile ilgili resimler kullanılarak her bir eşyanın hangi odalarda olduğu bulunur.</p> <p>Çocukların Ankara ile ilgili getirdiği resimler incelenir. Ankara’nın neden başkentimiz olduğu, başkentin ne demek olduğu konuşulur?</p> <p>Ankara’daki önemli yapılar, meclis, Anıtkabir vb incelenir. Ardından masalara geçilerek Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 25 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<p>minder, tebeşir, resim kağıdı, boya kalemleri, fotoğraflar</p>	<p>Başkentimiz Ankara ile ilgili resimler getirelim.</p>
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
<p>Ev eşyaları, Ankara</p>	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Başkentimizin adını hatırlıyor musun?</p> <p>Başkentimiz ile ilgili resimlerden en çok hangisini beğendin? Neden?</p> <p>Toprağın içinde hangi canlılar yaşar?</p> <p>Sırtında yük olan bir karınca olduğunda ne hissettin?</p> <p>Merdivenlere tırmanırken ve merdivenden inerken nelere dikkat ettin?</p>

## Evimizin Bölümleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfın dört değişik merkezine dört değişik isim koyulur.</p> <p>1. merkez=lavabo, 2. merkez=mutfak, 3. merkez=askılar, 4. merkez=yatak odası</p> <p>Çocuklarla halka olup oturulur. Öğretmen çocuklarla bu merkezlerde neler yapıldığı hakkında sohbet eder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1. merkez: Temizlik, ellerimizi yıkarız, dişlerimizi fırçalarız...</li><li>- 2. merkez: Mutfak, yemek yeriz, vb...</li><li>- 3. merkez: Kıyafetlerimizi vb astığımız yer.</li><li>- 4. merkez: Uyuduğumuz, dinlendiğimiz yer.</li></ul> <p>Sohbetten sonra o merkeze uygun malzemeler yerleştirilir ve bu merkezlere uygun bir hikâye uydurulur. Biz hikâyeyi doğaçlama anlatırken çocuklar o merkezlere gidip o davranışı dramatize ederler.</p> <p>Farklı ağırlıklarda nesneler masa üstüne koyulur. Çocuklar tek tek nesneleri ellerine alarak ağırlıklarını karşılaştırırlar. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 20 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Evcilik oyuncakları	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 12 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağır-hafif	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sizin evinizde hangi odalar var? merkezlere eşyaları taşıırken zorlandın mı? Sence ağır olanlar hangileriydi? Kaç merkezimiz vardı?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Boy Sırası Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Salyangozlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Boy Sırası Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Boy cetvelinde her çocuğun boyu ölçülür. Öğretmen her şeyin bir uzunluğu olduğundan bahseder. Her çocuğa uzunluklarını kıyaslaması için farklı uzunluklarda 3 kalem verir. En uzununu en kısıyı göstermelerini ister. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 22 yapılır.</p> <p>Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Küçük Kardeş” şarkısı öğretmen tarafından hatırlatılır. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.</p> <p>Minicik minicik bir can, gözleri mercan Minicik minicik bir can, ben sana hayran Küçük kardeş küçük kardeş can can can Minik kardeş, minik kardeş can can can Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin Küçük kardeş küçük kardeş can can can Minik kardeş, minik kardeş can can can Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı Karacak kuracak tenli, yay gibi kaşlı Yoruldu mu, acıktın mı, neden sustun Darıldın mı, gücendin mi neden küstün</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boy cetveli	Boyumuz kaç santim öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bedenini kullanarak ritim oluşturduğunda ne hissettin? Başka nelerle ritm oluşturabiliriz?

## Salyangozlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “ yağmurda bahçeye çıkan, yağmuru çok seven, sürünerek hareket eden hayvan hangisidir” diye sorulur. Çocuklardan salyangoz cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara önceden hazırlanmış salyangoz kartları örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Örüntünün bazı yerleri boş bırakılır. Çocuklardan sırayla örüntüleri tamamlamaları istenir.</p> <p>Çocuklara bir küçük bir büyük salyangoz kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir. Çocuklardan salyangoz gibi sürünerek masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan salyangoz resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
küçük, büyük salyangoz kartı	Bir arkadaşını mutlu edecek bir iyilik planla.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
küçük-büyük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Salyangoz kartlarıyla ne yaptık? Kalemi tutarken nelere dikkat ettin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yüzen Ev” etkinliği yapılır.  
  
“Düşündüğüm Sözcüğü Bul” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Yüzen Ev

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  <b>Motor Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Çizgileri istenilen nitelikte çizer</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar.  Örneğin: Neden yüzüyor?  Yağmur yağdığında ne yapıyorlar ?  İçinde kimler yaşıyor olabilir ? gibi.  Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.  Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.  Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar helezon şeklinde hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Helezon çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.  Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür. Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar, tebeşir,sulu boya,fırça,resim kağıdı,boya kalemleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 13 yapılması istenir.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Helezon, yüzen ev	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Resimde neler vardı?  Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin?  Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin?</p>

## Düşündüğüm Sözcüğü Bul

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar.</p> <p>Örneğin;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Canlı mı?</li><li>- Kırmızı mı?</li><li>- Büyük mü?</li><li>- Ağır mı?</li></ul> <p>Hareket eder mi?</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 23'deki çalışma yapılır. Ardından çocuklar getirdikleri kutuları kullanarak planladıkları çalışmayı yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bugün bir kutu getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Zıt kavramlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklar ikiyeşli olarak eşleşirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oynarlar.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hediye Pakatleri” etkinliği yapılır.  
  
“Atatürk’e Hediye” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Hediye Paketleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır	<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırır, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.</p> <p>Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 15'deki labirent yapılır. Çocukların legolara giden yolu bulması istenir. Ardından evde Legolarla neler yaptıkları sorulur.</p> <p>Öğretmen lego kutusunu getirir. Çocuklar daire şeklinde minderlere otururlar; Legolarla oynanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, legolar	Legolardan ev yapmayı deneyelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağır,hafif,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık? Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Konuşmadan hediye paketindeki hediye anlatırken ne hissettin? Hediye alırken neye dikkat ederiz?

## Atatürk'e Hediye

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen tarafından hazırlanan üzerinde iki adet hediye paketi olan çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Hediye paketlerinin desenleri farklıdır. Çocuklar desenlerdeki beş farkı bulmaya çalışırlar. Peki Atatürk yaşasaydı bu hediye paketlerinin içine ne koyup Atatürk'e hediye etmek isterdin? Sorusu çocuklara yöneltilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Atatürk ve Cumhuriyet” şiiri öğrenilir.</p> <p>Bir gün sordum babama Atatürk neden büyük? Çocuğum dedi bana Onu seviyor her Türk Çok kötü bir zamandı Uçurumdaydı vatan O Büyük kahramandı Yurdumuzu kurtaran Onu biz değil yalnız Üstün tanır her millet En büyük eseridir Kurduğu cumhuriyet Kalbimiz sevgi dolu Yol gösteren o Türk' Yolumuz onun yolu Bağlıyız Atatürk'e (İ. Hakkı TALAS)</p> <p>Ardından öğretmen çocuklara: - Cumhuriyet ne demektir? diye sorar.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 4 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	“Cumhuriyet” ne demektir öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Türk Bayrağı, Cumhuriyet	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğrenilen “Atatürk ve Cumhuriyet” tekrar edilir.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk Köşesi Hazırlayalım” etkinliği yapılır.

“Arkamdakini Yakala” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**





## Atatürk Köşesi Hazırlayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların getirdikleri Atatürk resimleri incelenir. Öğretmen çocuklara Atatürk ile ilgili neler bildiklerini sorar. Daha sonra her çocuğa farklı renkte renkli kartonlar verir. Çocuklar getirdikleri resmi bu kartona yapıştırırlar. Pastel boyalar kullanarak paspartunun dışına süslemeler yaparlar. Çalışma sırasında cumhuriyetin ne demek olduğu hatırlatılır. Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 5 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık materyaller , makas, yapıştırıcı	Atatürk ile ilgili fotoğraflar getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk kimdir? Cumhuriyet Nedir? Yaşadığımız ülkenin adı ne?

## Arkamdakini Yakala

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu söyler.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.</p> <p>Ardından 1,2 ve 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.</p> <p>Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.</p> <p>Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 26 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIM
cerrahi eldiven, baklagiller, pamuk, renkli ojeler, boncuk ve ipler	Arkadaşlarımıza bir sürpriz yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağır,hafif,1,2,3	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tartı ne işe yarar? Tartıdan başka ne ile ağırlık ölçeriz? Hazırlamış olduğumuz ellerden hangisi daha ağırdı? Neden? 1-2-3 rakamlarını gösterelim.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Ekim 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk ve Cumhuriyet” etkinliği yapılır.  
  
“Piyonları İlerletelim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Atatürk ve Cumhuriyet

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Atatürk ve Cumhuriyet şiiri çocuklarla birlikte tekrarlanır. Atatürk'ün Cumhuriyet'i neden kurduğu hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Çocuklardan sınıfta uyulmasını istedikleri kurallardan birinin resmini çizmesini ister. Herkes çizdiği resmi sırayla kutuya atar. Daha sonra kutudan tek tek çıkartılan resimler hep birlikte incelenerek bir kurallar panosu hazırlanır. Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 10 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	Öğrendiğimiz “Cumhuriyet” şarkısını ailemize söyleyelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 15 yapılması istenir. Kartonları keserken zorlandın mı? Neden?

## Piyonları İlerletelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Alan</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Sosyal Duygusal Alan</b> <b>Kazanım 17:</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer. <b>Göstergeleri:</b> Bashkalari ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çocuklara üzerinde 1, 2 ve 3 rakamları yazan kartlar çocuklara gösterilir. Çocuklar gördükleri karttaki sayı kadar sınıftan nesne toplarlar. Nesneler birlikte sayılır. Üzerinde 1, 2 ve 3 rakamları yazan kartlar bir torbanın içine atılır. Bir mukavvanın üzerine renkli dairelerden bir yol yapılır. Çocuklar birer piyon seçerler. Piyonlar başlangıç noktasına dizilir. Her çocuk yol üzerinde torbadan çektiği sayı kadar daireyi sayarak ilerler. Zarın boş yüzeyi geldiğinde sıra bir sonraki çocuğa geçer.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, piyon, sayı kartları, boya kalemleri, rakamlar	“Denizati nedir?” Araştırılım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun sırasında bir sorun yaşadık mı? Sorunlarımızı nasıl çözeriz?

### OYUN GÖZLEM FORMU

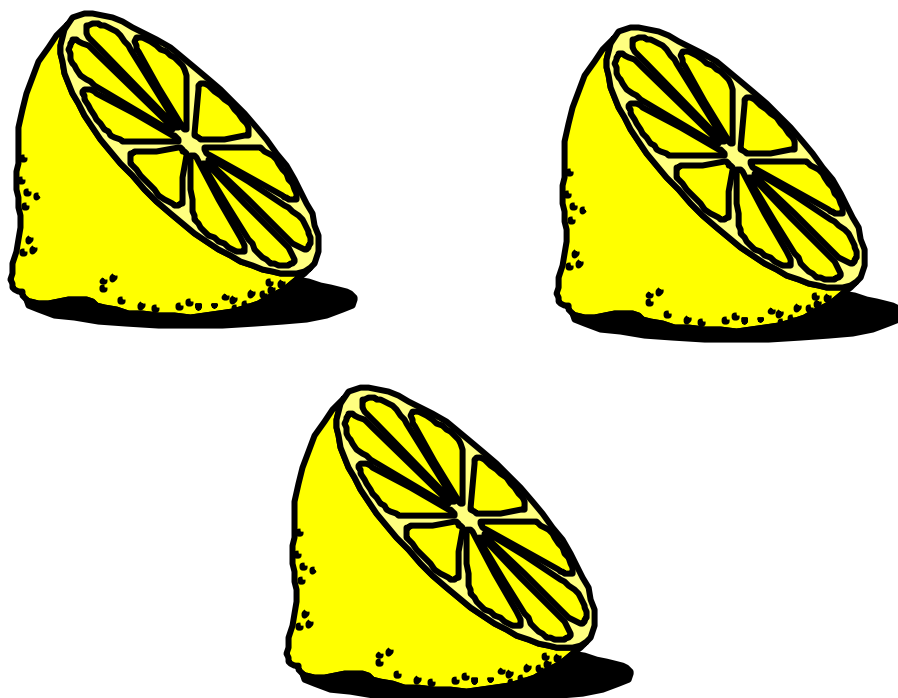
TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

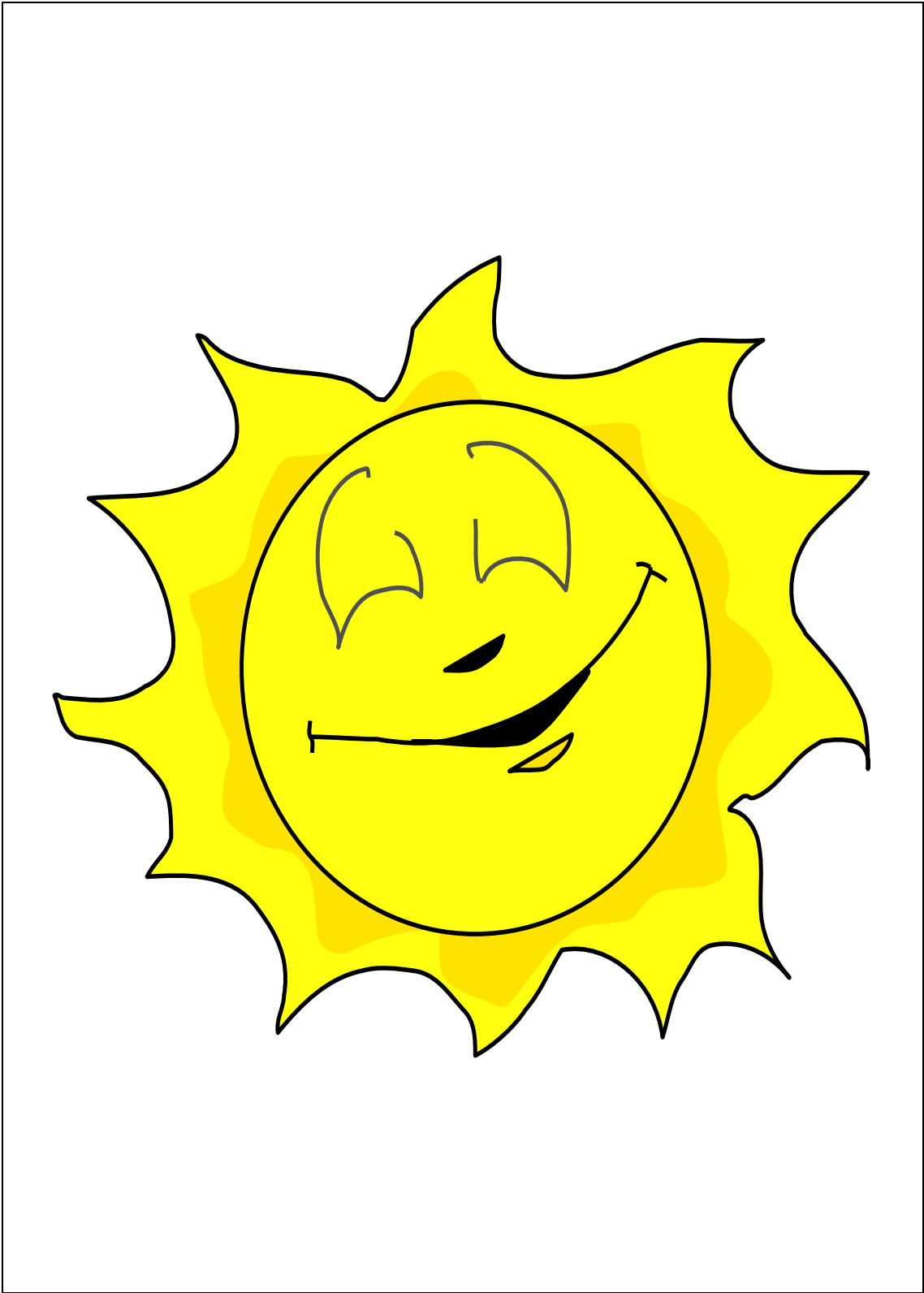
	İSİMLER																				
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																				
	Grup oyunları																				
	Bireysel oyunlar																				
	Hareketsiz/sakin oyunlar																				
	Rol oynama ve fantezi oyunları																				
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																				
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																				
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																				
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																				
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																				
	Oyunun kurallarına uyma																				
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																				
	Bir oyunda kaybedebileceğini kabul etme																				
	Yalnız başına oynama																				
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																				
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																				
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																				
	Kendi kurduğu oyunu bozma																				
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																				
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																				

Gözlemi Yapan: .....

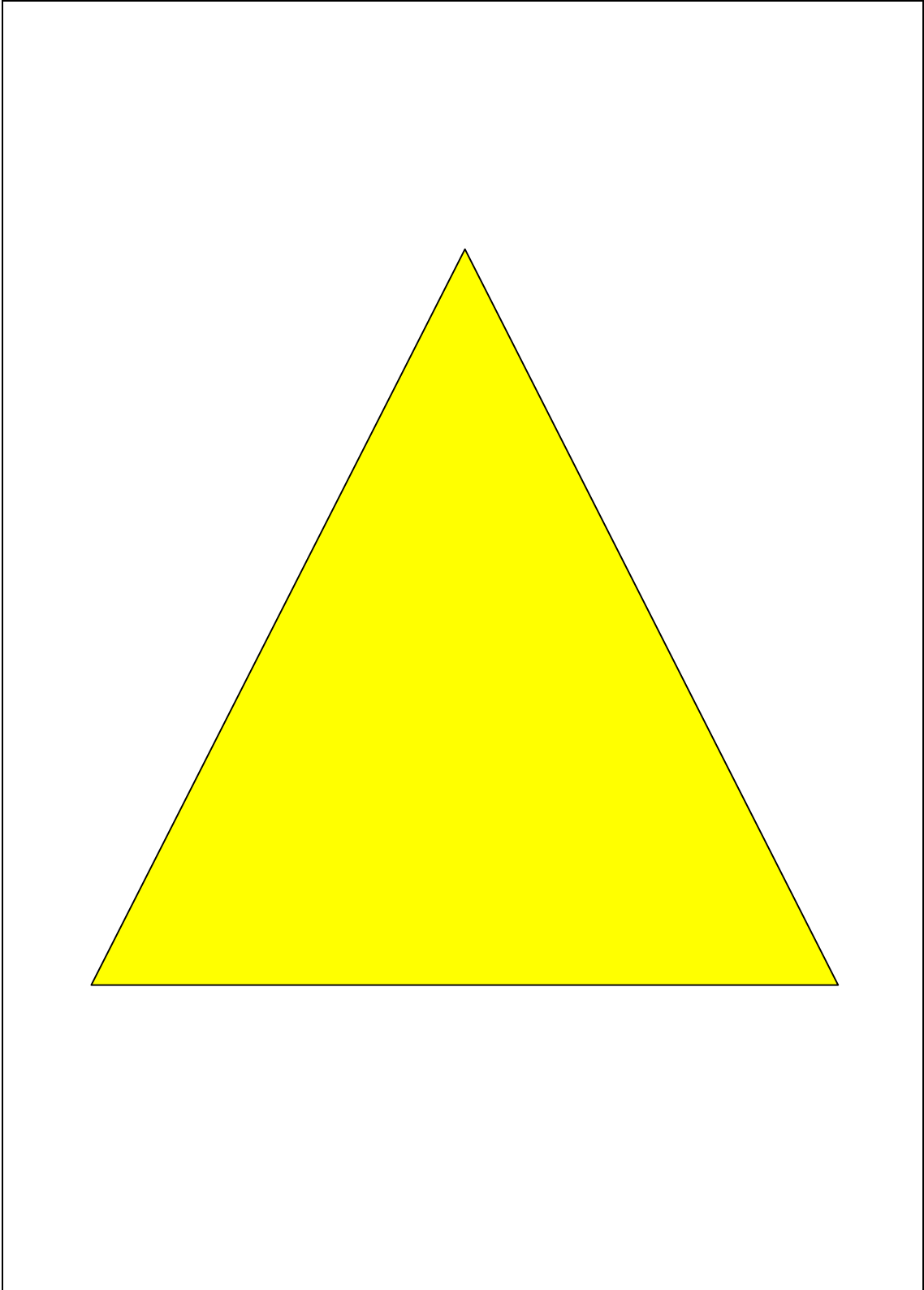
















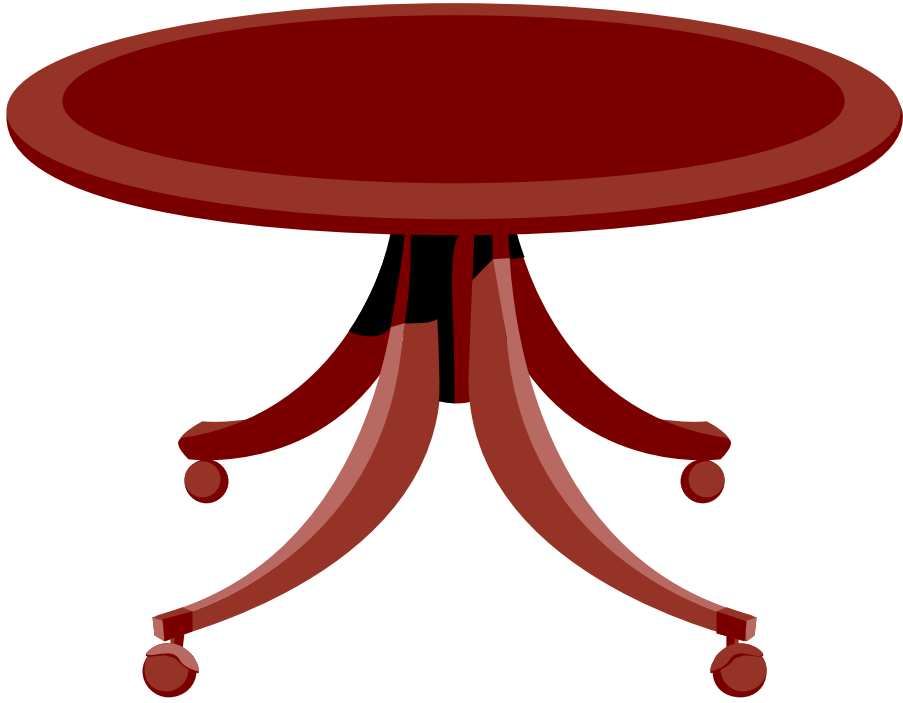


Eve bitişik oda, yemek yapılır orada (mutfak)

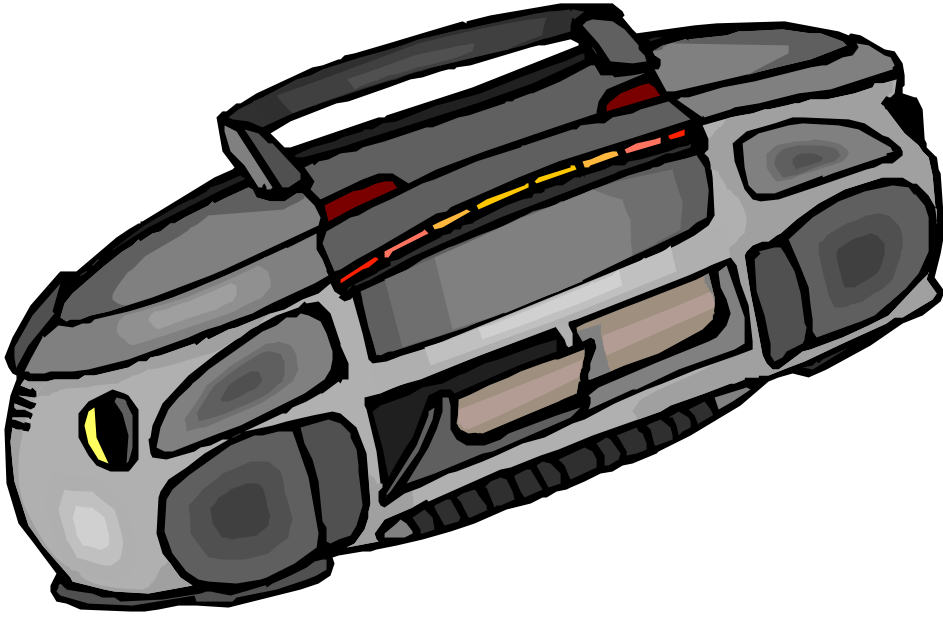




Bir küçük kumbara, ekin taşır ambara (kaşık)



Ayağım var yürüyemem, eşyam çoktur sürüyemem (masa)



Konuş deyince konuşur, sus deyince susar (radyo)



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 1. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahar Yaprakları” etkinliği yapılır.  
  
“Yaprak Mobili” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sonbahar Yaprakları

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.                      Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.                      Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.                      Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Görsel materyalleri inceler.                      Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.                      Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf3'deki Konuşan Kaval masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen kardeşleri olan çocuklara birlikte nasıl vakit geçirdiklerini sorar. Kardeşi olmanın nasıl hissettireceği konuşulur. Boyadıkları objelerin masaldaki hangi kardeşe ait olduğu sorulur.</p> <p>Çalışmanın ardından öğretmen sınıftaki tüm çocuklar için bardaklarda su getirir. Tüm çocuklar sularını içerken çıkan sese dikkatlerini çeker. Ardından masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 6 yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Hep birlikte bahçede ağaçlardan dökülen sararmış yapraklar toplanır. Öğretmen çocuklara yaprakların yıpranmamış ve büyük olmasına dikkat etmelerini ister.</p> <p>Yapraklar bir kovanın içinde toplanır ve yere koyulur. Kovanın çevresinde halka olunur. Dönerek Sonbahar Şarkısı söylenir:                      Sonbahar geldi/ Yaz sona erdi/ Sert rüzgarlar dalları/ Yerlere serdi.                      Her taraf soldu/ Sonbahar oldu/ Şen doğamızın yüzü/ Sapsarı oldu.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, her çocuk için bir bardak su, sararmış yapraklar, kova/kutu	Okul gelirken sıkı giyinmelisin. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 5'i yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sonbahar, sarı, büyük, yıpranmamış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kaç çeşit yaprak topladık? Yapraklarda hangi renkleri gördünüz? Neden ağaçların yaprakları dökülür? Yaprak toplarken ne hissettiniz? Kuru yapraklar ile neler yapılabilir?

## Yaprak Mobili

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel/ Küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Önceden toplanan yapraklar masaya alınır.  Yapraklar öğrenciler tarafından eşit miktarda gruplara ayırılır.  Her çocuk seçtiği yaprakları önünde uçları birbirine değecek şekilde sıralar.  Arkalarına ortadan geçen bir çizgi halinde yapıştırıcı sürülür; üzerine bir ip yapıştırılır. Böylece yapraklar birbirine bağlanmış olur.  Bu şekilde birkaç sıra hazırlanır.  Hazırlanan yaprak dizileri iplerin uçlarından bir çıtaya bağlanarak yaprak mobil yapılır.</p> <p>Öğretmen masaya sınıftan seçtiği bir grup nesne koyar, (kalem, silgi, delgeç, zımba, tef vb gibi )  Nesnelerin teker teker isimleri ve ne işe yaradıkları nerede kullanıldığını anlatılır. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi eksiltir veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kuru yapraklar, ip, yapıştırıcı, çita, çeşitli nesneler	Oynadığımız oyunu ailene öğretebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gruplama, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bu gün hangi etkinlikleri yaptık?  En çok hangisini beğendiniz? Neden?  Yapraklar neden düşer?  Sonbaharda başka neler olur?  Mobilimizi beğendin mi?</p>



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

## **Kasım 2. Gün**

### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Vücudumuz ve Sağlık” etkinliği yapılır.  
“Baloncu Amca” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Vücudumuz ve Sağlık

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ansiklopedilerden vücut resimleri ve vücudun bölümleri incelenir. Öğretmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vücudumuz hangi bölümlerden oluşur?</li> <li>- Bu bölümler ne işe yarar?, diye sorar.</li> </ul> <p>Her çocuk kendi bedeni üzerinde vücudunun bölümlerini gösterir.            “Sağlık Öğütleri” şarkısı tekrarlanarak söylenir            Yeryüzünde sağlık en büyük varlık            En büyük varlıktır en büyük varlık            Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma            Her şeyi dert etme etme kendine</p> <p>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık            En büyük varlıktır en büyük varlık            Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma            Her şeyi dert etme etme kendine</p> <p>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık            En büyük varlıktır en büyük varlık            Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir            Her şeyi dert etme etme kendine</p> <p>Çizgileri eksik bırakılan bir resim verilir. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bu neye ait olabilir?</li> <li>- Neyin parçası olabilir?</li> <li>- Bu çizgiyi nasıl tamamlayarak bir resme dönüştürebiliriz? diye sorar.</li> </ul> <p>Çocuklar resimleri boyalarla tamamlarlar.            Daha sonra istedikleri renkleri kullanarak boyarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Vücut resimleri, boya kalemleri, resim kağıtları	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Vücudun bölümleri, sağlık, sıcak-soğuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Vücudunuz kaç bölümden oluşuyor? Vücudunuzu korumak için neler yapmanız gerektiğini hatırlıyor musunuz? Hastalanınca nasıl hissedersin? Hastalanınca ne yaparsın?

## Baloncu Amca

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DİL ALANI</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>1–2–3 rakamları ile ilgili flaş kartlar çocuklara gösterilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Size bir rakam göstereceğim; siz de o rakamın gösterdiği kadar sayıda oyuncak bulacaksınız, der.</li></ul> <p>Öğretmen kartları karışık sırada gösterirken çocuklar oyuncak toplarlar. Daha sonra oyuncaklar sayılır.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 5 yapılır.</p> <p>“Baloncu amca” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgi üzerinde durular ve kendilerine bir renk seçerler.</p> <p>Bu çocuklar aynı zamanda seçtikleri renklerdeki balonlardır. Aralarından bir ebe seçilir; bu da baloncu amca olur.</p> <p>Baloncu amca kapıyı çalar; çocuklar “kim o?” diye sorar. Baloncu amca kendini tanıtarak balon almaya geldiğini söyler. Çocuklar rengini sorarlar. Baloncu amcanın söylediği renkteki balon olan çocuk kaçır.</p> <p>Baloncu onu yakalamaya çalışır.</p> <p>Yakalanan çocuk ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rakam kartları, kurşun kalem, çeşitli oyuncaklar.	Bugün hava nasıl? Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 6 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1,2,3 rakamları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kartlar ile hangi sayıları çalıştık? Oyun oynarken hangi rolleri almak hoşunuza gitti? Baloncudan kaçabildin mi? Senin balonun hangi rengi?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 3. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“L Sesi” etkinliği yapılır.  
  
“Ayakkabını Bul” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  <b>Göstergeleri:</b>  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir lamba, bir lale, bir limon vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin l sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi l sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?</li> <li>- Peki, sınıfımızda ismi l sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.</li> </ul> <p>Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi l sesi ile başlayan nesneler bulunur.</p> <p>“Patates köklendirme” deneyi yapılır.  Çok gözenekli tatlı bir patatese yan taraflardan kürdan batırılarak, su dolu bir bardağa oturtulur.  Bardaklar direk güneş almayan aydınlık bir yere yerleştirilir.  Üç dört gün sonra patatesin içinden kökler büyümeye başlayacaktır. Daha sonra da tepeden yapraklar çıkar. Bu çocuklarla gözlemlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Patates, kürdan, su, bardak, sepet	“l” sesi ile başlayan kelimeler bulalım. Tıktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 7 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
L sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Patates köklendirme deneyini nasıl yaptınız? Sizce bu deneyin sonucunda ne olacak? Öğretmen bir lale alır. Çocukların laleyi elden ele dolaştırırken “L” sesi ile başlayan bir kelime söylemesini ister.

## Ayakkabını Bul

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder	<b>Bilişsel Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları ayna karşısına alır ve ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaç tane gözümüz var?</li><li>- Kaç tane kulağımız var?</li><li>- Kaç tane elimiz var?</li><li>- Kaç tane kolumuz var?</li><li>- Kaç tane ayağımız var?</li><li>- Kaç tane ayakkabımız var?</li></ul> <p>Sorularını sorar ve cevaplarını alır.</p> <p>Ardından çocuklarla “Ayakkabını Bul” adlı hareketli oyun oynanır. Çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra daire şeklini alırlar. Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve çocuklar müzik eşliğinde ayakkabılarının etrafında dönerek dans ederler. Öğretmen müziği belli bir zaman sonra kapatır ve çocuklarda müzik kapandığında ayakkabılarını giymeye çalışırlar ayakkabısını giyemeyen çocuk arkadaşları için komik bir şey yapar.</p> <p>Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş lale resimleri verir. Lale kelimesindeki bildikleri seslerin neler olduğunu sorar. Daha sonra sanat merkezinde bulunan atık materyalleri kullanarak lalelerini süslemelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık malzemeler, yapıştırıcı, ayakkabılar, ayna	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
L sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hiç ayakkabını kaybettin mi? Ayakkabın olmadan nasıl yürürsün? Ne zaman ve nerede ayakkabı giyeriz? Neden ayakkabı giyeriz? Ayakkabını bulup hemen giyebildin mi?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... /20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 4. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sebzeler” etkinliği yapılır.  
  
“Üçgenler Nerede?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sebzeler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim :</b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla sebzeler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam sebzeleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım sebzeyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.</p> <p>Öğretmenin kesmiş olduğu sebzeler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları sebzeyi tahmin etmeye çalışırlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte ikiye bölünen sebzeler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar.</li></ul> <p>Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız sebzeleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Temizlik kuralları, beslenmesine dikkat etme, hava durumuna göre giyinme konuları vurgulanır.</li></ul> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 4-5 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sebzeler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sebzeler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme, hava durumu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sebze ve meyvelerle ne yaptık? Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz? Gözleriniz kapalıyken sebzeleri nasıl tahmin ettiniz? Sebze ve meyvelerle neler yapabiliriz? Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz?

## Üçgenler Nerede?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ercan Mertoğlu Kahvaltı şarkısı öğretilerek hareketleri yapılır.</p> <p><i>Ekmek arası peyniri kırmızı domatesleri haşlanmış bir yumurta afiyetle yemeli</i> <i>Bak boyum büyüdü kollarım da çok güçlü bir de spor yapmalı vücudu korumalı</i> <i>Kıvrır kıvrır kıvrır kıvrır belini</i> <i>Bir sağa bir dola götür ince belini</i></p> <p>Öğretmen çocuklara üçgen şeklini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; üçgen şeklinde olan neler var?</li><li>- Evden okula gelirken üçgen şeklinde neler gördünüz?</li></ul> <p>Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 11 yapılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler dağıtır. Bu üçgenleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar üçgeni kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar.</p> <p>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 7. Etkinlik yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kağıdı	Çevremizdeki üçgenleri bulalım. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı3- sf 8 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kahvaltı, güçlü, spor, üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Üçgenler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım. Üçgenleri ne için kullandınız? Grubunda kimler vardı? Sen hangisini yaptın? Çevremizde şekli üçgen olan neler var? Üçgen şeklinde bir oyuncağın var mı?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 5. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Üçgen ve Piramit Benzerliği” etkinliği yapılır.  
“Ağaç Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Üçgen ve Piramit Benzerliği

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	<b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b>Sosyal Duygusal</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş üçgenler verir. Çocuklar bu üçgenleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar üçgenleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde sudoku oynanır.</p> <p>Şişirilmiş balonlar sınıfa getirilir. Elektrik bandıyla yere bir yol çizilir, yolun sonunda üçgen şekli vardır. Sırayla çocukların iki kolunun altına balonlar yerleştirilir. Çocuklar çift ayak sıçrayarak balonları düşürmeden üçgene ulaşmaya çalışırlar.</p> <p>Çocuklara silindir, küp, piramit örnekleri gösterilir. Bunlardan hangisinin oyunumuzdaki üçgene benzediği sorulur. Üçgen ve piramit benzerliği ve farklılığı hakkında konuşulur. Takmalı- çıkarmalı oyuncaklar kullanılarak öğretmen tarafından piramit oluşturulur. Bir piramit yapmak için hangi şekillerden yararlanılacağı konuşulur.</p> <p>Takmalı çıkarmalı oyuncaklar bir kutuya yerleştirilir. Çocuklar daire olarak yere oturur. Müzik eşliğinde kutu elden ele dolaştırılır. Müzik bittiğinde kutu hangi çocukta kaldıysa o çocuktan kutudakileri kullanarak bir piramit oluşturması istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Balon, elektrik bandı, takmalı-çıkarmalı oyuncaklar, makas, müzik çalar	Evinde üçgen ve piramit eşyalar var mı? Araştırma yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen, piramit	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Piramit hangi şekillerden oluşuyor? Kutudakileri kullanarak piramit şekli oluştururken nelere dikkat ettiniz? Çevremizde üçgen/piramit şeklinde neler var? Boş bir kağıda bir üçgen çizelim. Bir de piramit çizmeyi deneyelim.

## Ağaç Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	<b>Sosyal Duygusal</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ağaç olduklarını söyler. Her çocuk bir ağaçmış gibi bedenini şekillendirir. Öğretmen çocuklara yönerge verir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ağaçlardan bazıları uzunmuş; uzun olmaları için sandalye üzerine çıksınlar. Ağaçlar güneşli bir günde gökyüzüne doğru uzanıyormuş. Hava çok güzelmiş. Derken hafifçe bir rüzgâr esmeye başlamış; ağaçların yaprakları kıpırdanmaya başlamış.</li><li>- Rüzgâr biraz daha güçlenmiş, artık dallar da sallanıyormuş. Rüzgâr iyice güçlenmiş ağaçlar. Olduğu yerde sallanıyor. Uzun ağaçlar daha çok sallanıyor; kısa ağaçlar daha az sallanıyor.</li></ul> <p>Şimdi rüzgâr durdu ve ağaçlar dinleniyor.</p> <p>Öğretmen sınıfı boydan boya kâğıtlarla kaplar ve çocukların suluboya ile ağaç resimleri yapmalarına rehberlik eder.</p> <p>Resimler tamamlanınca öğretmen bir merkezden başlayarak çocuklarla birlikte ağaçları incelemeye başlar. Hep birlikte bu ağaçlarla ilgili bir hikâye oluştururlar. İlk resmi yapan çocuk ağacı ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar burası bir ormandır ve ağaçlar tek tek kendilerini tanıtır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Büyük boy resim kağıdı/ kraft kağıdı, suluboya	Duyduğun şeylerin resmini çiz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağaç, gökyüzü, güneşli, rüzgârlı, uzun-kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ağaç olduğunda neler hissettin? Ağaçların ne gibi faydaları vardır? Ağaçların korunması için nelere dikkat edilmelidir? Gördüğün en uzun ağaç neredeydi? Resimdeki hangi ağaç senin? Ne ağacı yaptın?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 6. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Küçük Jimnastikçiler” etkinliği yapılır.  
“Zıt Kavramlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Küçük Jimnastikçiler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. Öğretmen çocuklara 5 rakamını karttan tanıtır. 1–5 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der. Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 21 yapılır.</p> <p>Çocuklarla " <b>Küçük Jimnastikçiler</b>" şarkısı hareketleri eşliğinde söylenir. <i>Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz</i> <i>Yalnız belimizi büker daldan elma toplarız</i> (parmak ucunda yükselerek elmaları daldan alma hareketi yapılır) <i>Küçük jimnastikçileriz denizi çok severiz</i> <i>Sandallarımıza biner böyle kürek çekeriz</i>(kürek çekme hareketi yapılır) <i>Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz</i>(koşma hareketi) <i>Vücudumuz çeliktendir hiç yorulmak bilmeyiz</i> <i>1-2- 1-2 şu jimnastik ne iyi</i> (kolları yana açıp kapama hareketi yapılır)</p> <p>Öğrenciler halka olur öğretmen çeşitli yönergeler vererek öğrencilere ısınma egzersizleri yaptırır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kafamızı öne/arkaya/sağa/sola eğelim.</li><li>- Kollarımızı çevirelim</li><li>- Belimiz, çevirelim</li><li>- Olduğumuz yerde çömelip kalkalım...</li><li>-</li></ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
1-5 arası rakam kartları, fasulyeler, kalem	Okula 5 tane fasulye götürelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-5 Arası rakamlar, jimnastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Jimnastikçiler şarkısında spor yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? Daha önce jimnastik yapmış mıydınız? Bugün hangi rakamı öğrendik?

## Zıt Kavramlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p>	<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “ağacın üstündeki dallardaki elmaları topladık. Başka nerede elmalar vardır” diye sorulur. Çocuklardan kelimenin zıttını söylenmesi için gerekli ipuçları verilir. “Ağaçtaki elmalar çok olgunlaşınca nereye düşer ağacın neresinde olur?” şeklinde ipuçları verilir.</p> <p>Çocuklardan “alçak”sözcüğü geldiğinde yüksek ve alçak sözcüklerinin zıt kelimeler olduğu söylenir. Anlamları üzerinde konuşulur farklı cümlelerle örneklendirilir. Çocukların zıt kelimelere dikkatini çekildikten sonra bir kelime söylenir onun zıt anlamlısını anlatan kartı havaya kaldırarak çocuklardan duymak ister. Söylediği zıt kelimeler panoya yazılır. Çocuklara siyah rengin zıt kelimesi sorularak sanat etkinliğine geçilir.</p> <p>Çocuklara kış mevsiminin en belirgin özelliği sorulur. Aklımıza hangi renk geliyor diyerek siyah kartonlar ve beyaz pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar siyah kartonlarının üzerine beyaz boylarıyla diledikleri gibi bir kış resmi çizerler. Resim yaparken zıtlıkları anlatan tekerleme söylenir.</p> <p><i>Büyük bir hayvandır fil</i>  <i>Küçük bir fare onu korkutabilir</i>  <i>En hızlı çita koşar</i>  <i>Kaplumbağa ise yavaş koşar</i>  <i>Bir kümeste tavuklar çoktur</i>  <i>Ama horoz hep azdır</i>  <i>Zürafanın boyu uzundur</i>  <i>Tavşan ise kısa kuyrukludur.</i></p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Zıt kavramlar ile ilgili kartlar, siyah kartonlar, beyaz pastel boyalar	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 9 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında-üstünde, alçak-yüksek, siyah-beyaz, kış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Zıt anlamlı kelime ne demektir? Büyük kelimesinin zıttı nedir?</p> <p>Zıtlıklar tekerlemesinde hangi zıt kelimeleri öğrendiniz?</p> <p>Bir uzun bir de kısa eşya gösterelim.</p> <p>Ben buraya gelirim sen nereye gitmelisin?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 7. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Merak Ediyorum” etkinliği yapılır.  
  
“İstanbul” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Merak Ediyorum

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın bir yerine büyük bir paket yerleştirir. Çocuklar paketi görür görmez mindere oturtulur. Çocukların merak ettiklerini söylemeleri için zaman tanınır. Çocuklar iyice merak ettikten sonra içindekileri tahmin etmeleri istenir. Bazı ipuçları verilir, çocuklar ipuçlarını birleştirerek tahminlerde bulunmaya çalışırlar. Çocukların duyguları hakkında konuşulduktan sonra paket açılır. Çocuklara peki sizi meraklandıracak ve sonucunu görmek için sabırsızlanacak bir deney öğrenmeye ne dersiniz der ve deney malzemeleri getirir.</p> <p>Bu deney için buz, cam kavanoz, pamuk, bant, streç filme ihtiyaç vardır. Bu malzemeleri gösterip nasıl bir deney yapacaklarını merak etmeleri ve tahminlerde bulunmaları için tartışma ortamı yaratılır. Sonra "Buz parçalarını eritiyoruz" adlı deneyi yapacağımız söylenir.</p> <p>Uygulamaya başlamadan önce, çocuklara buz hakkında "buz sizce nasıl oluşur?", daha önce hiç buz incelediniz mi?, bunu nerelerde kullanıyoruz?" bu soruları merak edip etmedikleri sorulur konu ile ilgili deneyimleri alınıp ve konuşmaları sağlanır. Sohbet edilirken bir taraftan da buz parçaları çocuklara incelettirilir. Daha sonra, çocuklar ikiye bölünür ve her gruba iki tane kavanoz verilir. Gruplara verilen kavanozlardan biri, öğretmen yardımı ile pamuk ve bant ile sarılır.</p> <p>Her kavanozun içine 3-4 tane buz parçası atılır. Kavanozların ağızları streç film ile kaplanır. Hangi kavanozdaki buzların daha çabuk eriyeceği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. Bir süre sonra, pamukla sarılı olmayan kavanozlardaki buzların daha çabuk eridiği gözlemlenir. Pamuk ile sarılı olmayan kavanozlardaki buzların, ortamın sıcaklığından daha çabuk etkilendiği için daha çabuk eridiği, pamuk ile sarılı olan kavanozlardaki buzların ise içerideki havayı muhafaza ettiği için daha geç eridiği anlatılır. Bu erimeyi görmek için bizi sabırsızlandıracak kadar çok beklememiz gerekebilir şeklinde açıklamada bulunulur.</p> <p>Öğrenciler boya kalemlerini alarak masalarına geçer. Öğrencilere büyük bir hediye paketi çizili kağıtları dağıtır. "Doğum gününüzde bu paketi size hediye ettiler. Acaba içinden ne çıkacak resmini yapalım." denir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kavanoz, buz, pamuk, streç film, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Merak, buz, soğuk-sıcak, erime, hava	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Merak nasıl bir duygu?</p> <p>Bu etkinlikte en çok neyi merak ettiniz?</p> <p>Deneyi gözlemledikten sonra hangi buzun daha çabuk eridiğini gördünüz?</p> <p>Daha önce sizi bu kadar meraklandıran bir şey olmuş muydu?</p> <p>Şimdi sana bir hediye paketi versem içinde ne olmasını istersin?</p>

## İstanbul

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 Sf 13 yapılır.</p> <p>5 nesne sayma çalışması yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 9 yapılır.</p> <p>Öğretmen yere büyük boy 5 rakamı çizer. Öğrenciler yere çizili rakam üzerinden yürüyerek geçerler.</p> <p>Her çocuk İstanbul ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kurşun kalem, İstanbul ile ilgili resimler	İstanbul ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
5 Rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	5 kere zıplayalım/el çırpalım/ayağımızı vuralım... vb. İstanbul ile ilgili fotoğraflardan gerçekte gördüğünüz bir yer var mı? İstanbul fotoğraflarından hangisinin bulunduğu yere gitmek isterdiniz?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 8. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk’ü Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Parkur Yarışı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Atatürk'ü Tanıyalım

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın miktarını söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Atatürk ve Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler sınıfa getirilir.  Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur.  Atatürk ile ilgili hissettikleri ve bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır.  Çocukların getirdiği Atatürk resimleri renkli kartonlara yapıştırılır. Öğretmen çocuklara sanat merkezinden istedikleri materyalleri kullanabileceklerini söyler. Her çocuk kendi posterini tasarlar.  Resimleri nasıl yapıştıracaklarına, posteri nasıl süsleyeceklerine karar verirler. Tasarım aşaması bittikten sonra posterlerini tamamlarlar. Ardından çalışma ortamı temizlenir.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 5. Etkinlik yapılır.</p> <p><b>Atam</b> şarkısı çocuklarla tekrarlanır.  <i>İstiklal güneş gibi hür alımda parıldar</i>  <i>Nabzımda ateş gibi fatihlerden bir kan var</i>  <i>Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin</i>  <i>Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin</i></p> <p><i>İnsanlıkla ün aldı tarihinde bu millet</i>  <i>Atamdan eser kaldı, kurduğu cumhuriyet</i>  <i>Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin</i>  <i>Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin</i></p> <p>Çocukların getirdiği balonlar sayılır. Her çocuk 4 balonu sayar ve sanat etkinliğinde yaptıkları Atatürk posterlerinin etrafına asarlar. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <p>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 16 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Atatürk ve Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar, sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem	Okula 4 tane balon götürelim ve bulabildiğimiz Atatürk resimlerini getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atatürk, 4 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk hakkında neler öğrendik? Bugün hangi rakamı öğrendik? En çok hangi etkinlikten keyif aldınız?

## Parkur Yarışı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar	<b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yükseklikten atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bir kere alkışlar</li><li>- Bir kere ayağını yere vurur.</li><li>- İki kere alkışlar</li><li>- İki kere ayağını yere vurur.</li><li>- Bir alkış bir ayak vuruşu yapar</li><li>- İki alkış bir ayak vuruşu yapar ..... şeklinde sürdürülür.</li></ul> <p>Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 7 yapılır</p> <p>Öğretmen masa ve sandalyeleri kullanarak çocuklar için bir parkur hazırlar. Çocukların bu parkuru geçebilmeleri için sırayla:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Masanın altından sürünmesi,</li><li>- Sandalyenin üstüne çıkıp atlaması</li><li>- Minderlerin üzerinden yuvarlanması gerekmektedir.</li></ul> <p>Tüm çocuklar sıraya girerler ve başından sonuna parkuru takip ederler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Masalar, sandalyeler, minderler, kalem	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında-üstünde	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisini sevdin?</p> <p>Masanın altından çeşitli hareketler yaparak oynadığın oyunda en çok zorlandığın hangisi oldu?</p> <p>Masa ve sandalyelerle neler yapılır?</p> <p>Evde kendi odan ve masan var mı?</p> <p>Orada neler yapıyorsun?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 9. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Şaşırtıcı Bir Şeyler” etkinliği yapılır.  
  
“Mavi Günü” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Şaşırtıcı Bir Şeyler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara şaşırmış insanlara ait resimler gösterir. Bu insanların neden böyle gözüktükleri ne hissediyor olabileceği sorulur. Şaşırmış olduklarına dair cevaplar alındıktan sonra neden şaşırmış olabileceklerine dair tahminlerde bulunmaları istenir. Sonra çocuklara dönülerek her çocuğun kendilerini şaşırtacak bir şey söylemeleri istenir. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra çocuklara hasta olduğumuzda neler hissediyoruz diye sorularak hikâyeye geçilir. Öğretmen bu küçük çocuğun arkadaşı çok hastalanmış ve okula gelemiyormuş. Arkadaşı da onu çok şaşırtacak bir hediye götürmek istiyormuş. “Sizce nasıl bir hediye götürebilir?” diye sorularak çocukların fikirleri dinlenir.</p> <p>Çocukların fikirleri dinlendikten sonra evde anne babalarını şaşırtmak üzere bazı hediyeler tasarlamaya başlarlar bunun için diledikleri materyalleri seçip diledikleri gibi kullanarak kendi tasarladıkları şaşırtıcı hediyeleri yapmaya başlarlar. Tabi şaşırtıcı paketler yapmayı da unutmayarak.</p> <p>Öğretmen bir hikâye başlatır. Sırayla çocuklar birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Ama dikkat etmeleri gereken önemli bir şey vardır bu hikâyenin şaşırtıcı bir sonla bitmesi gerekmektedir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şaşırmış insan resimleri, farklı boylarda kutular, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas	Gazete veya dergilerden şaşırmış insan resimleri araştırabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şaşırmış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şaşkınlık nasıl bir duygu? Bu etkinlikte sizi en çok ne şaşırttı? Hikâyeye şaşırtıcı bir son bulmakta zorlandınız mı? Sizi en çok şaşırtan bir şeyi anlatır mısınız?

## Mavi Günü

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mavi renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li></ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mavi eşyalar sayılır. Maviden farklı bir renkte olanlar ayrılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 17 yapılır.</p> <p>Bir ebe seçilir. Ebe kollarını iki yana açar. Diğer çocuklar 4-5 adım arkasında sıra olurlar. Öğretmenin başla komutuyla ebe kollarını aşağı yukarı indirir. Diğer çocuklar ebenin koluna değmeden karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirirse o öğrenciler birbirleriyle yer değiştirilerek oyuna devam ederler...</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mavi renkli eşyalar	Mavi bir giysi giyerek okula gidelim. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 10 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mavi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mavi renk sana ne hissettirir? Çevremizde mavi renkli neler var? En sevdiğin renk hangisidir? Kaç tane mavi eşya saymıştık?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 10. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler Panosu” etkinliği yapılır.  
  
“Mevsim Ağaçları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Mevsimler Panosu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  <b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir. Kitaplar arasından Küçük yağmur damlası isimli hikâye okunur.</p> <p>Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk)</p> <p>Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.</p> <p>Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.</p> <p>Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı	Ailenle yapacağın bir doğa yürüyüşünde ya da evinin camından doğadaki değişiklikleri gözlemleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mevsimler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Mevsim nedir? Nasıl oluşur?</p> <p>Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?</p> <p>Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?</p> <p>Hangi mevsimde ne yaparız?</p>

## Mevsim Ağaçları

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır. Hazırlanan mevsim panoları incelenirken <b>mevsimler</b> şarkısı söylenir.</p> <p><i>Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim Gel birlikte sayalım takalım birer isim İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar Haydi, haydi evine her tarafta soğuk var</i></p> <p>Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar. Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür.</p> <p>Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.</p> <p>Öğretmen çocuklar farklı renklerde oyun hamurları verir. Çocuklar hamurları istedikleri gibi kullanarak serbest çalışırlar. Hamuru elleriyle şekillendirerek panoya bakarak mevsim ağaçlarını yaparlar. Çalışma sonrası sınıf yeniden düzenlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mevsim kartları, oyun hamurları	10'a kadar saymayı dene.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mevsimler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin. En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdunuz?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... /20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 11. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

#### **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**  
“Şekilli Kurabiyeler” etkinliği yapılır.  
“Kolaj” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Şekilli Kurabiyeler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Hazırlanan şekiller kuklası ile şekiller tekerlemesi öğretilir.</p> <p><i>Benim adım üçgen üç kenarım var</i>  <i>Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3</i>  <i>Benim adım kare dört kenarım var</i>  <i>Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4</i>  <i>Benim adım dikdörtgen dört kenarım var</i>  <i>İkisinin boyu uzun ikisinin boyu kısa</i>  <i>Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4</i>  <i>Benim adım daire top gibi giderim yerde</i>  <i>Hep birlikte yuvarlanalım yerde</i></p> <p>Şekil tekerlemesinden sonra şekillerden kurabiye yapmak üzere gerekli malzemelerin neler olabileceği hakkında konuşulur.</p> <p><b>Çikolatalı Islak Kurabiye</b>  <b>Malzemeler:</b>2Kahvefincanıtozşeker,2Adetyumurta,1Pakemargarin,1Çaybardağıfındıkyacağı,7yemekkaşığıkakao,1Paketvanilya,1Paket kabartma tozu ve aldığı kadar un  <b>Şerbeti için:</b>1 Su bardağı Süt,1 Su bardağı toz şeker            Tüm malzemeler karıştırılarak yoğrulur. Şekilli kalıplarla kurabiyeler hazırlanır. Ayrı bir kaptan; 1 su bardağı süt ve 1 su bardağı toz şeker, şekerler tamamen eriyinceye kadar çırpılarak karıştırılır. Kurabiyeler sıcakken, şekerli soğuk süte batırılır ve 4-5 saniye bekletilip servis kabına alınır</p> <p>Hazırlanan hamur ile çocuklar tarafından şekil kalıplarıyla kurabiye yapılır(daire, üçgen, kare, dikdörtgen) kurabiyelerin şekilleri hakkında konuşulur. Kalan hamur çocuklar tarafından istenilen şekilde şekillendirilir. Kurabiye pişerken önceden sınıfın zeminine yapıştırılan şekil sembollerine dikkat çekilir. Sınıfta ki diğer eşyaların hangi şekillere benzediği tartışılır ve her nesnenin belli bir şekli olduğu vurgulanır. Çocuklar grup grup bu şekiller üzerinde toplanır. Daha sonra zemindeki şekil ve renkleriyle aynı fakat daha küçük olan sembolleri çocuklara gösterilir. Her grup kendi şeklinle aynı olanları müzik bitene kadar hızlıca toplamaya çalışacak ama grup üyeleri el ele tutuşacak ve kimse birbirinin elini bırakmayacak." Müzik kapandığında grupların şekilleri sayılır, en çok şekli toplayan grup kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Teyp,cd,kurabiye malzemeleri	Geometrik şekilleri bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi şekilleri öğrendin? Bu şekillerin özellikleri ne? Kurabiye yaparken kendini nasıl hissettin? Hangi şekilde kurabiyeler yaptın? Öğrendiğin şekillere benzeyen başka yiyecekler biliyor musun?

## Kolaj

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 14 çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.</p> <p>Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır. Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar. Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemle boyanır.</p> <p>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 22. Etkinlik yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kolaj	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır. Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar.



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 12. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahardaki Değişiklikler” etkinliği yapılır.  
  
“Ebeyi Takip” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sonbahardaki Değişiklikler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sonbahar mevsiminde meydana gelen değişiklikleri anlatan şiir tekrarlanır. Mevsimsel değişiklikler ile ilgili resimler incelenir. Sararan yapraklar hakkında konuşulur.</p> <p>Sonbahar geliyor serçe  Yuvanı nereye yapacaksın  Ayva çiçek açmadan önce  Meyvelerin içi geçecek  Rüzgâr başka çeşit esecek  Yağmurlarla ıslanacaksın  Hâlbuki ne kadar sıcaksın. C.Sıtkı Tarancı</p> <p>Sonbahar mevsimi ile ilgili bilmece sorulur.  Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr)  Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)  Sağken yerinden ayrılmaz, öldükten sonra gezer (yaprak)  Fini fini fincan, içi dolu mercan (nar)  Sarıdır sarkar, düşeceğim diye korkar (ayva)</p> <p>Sonbahar mevsimine uygun meyvelerden Sınıfa gönderilen meyveler yıkandıktan sonra uygun araçlarla soyulup kesilerek meyvelerden meyve salatası yapılır.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemle boyanır.</p> <p>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 22. Etkinlik yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sonbahar ile ilgili resimler, dergiler, makas, yapıştırıcı, boya, beyaz karton	Ailenle birlikte meyve salatası yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mevsimler, sonbahar, rüzgâr, yağmur, yaprak, nar, ayva	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Şiirimizi tekrar edelim.  Meyve salatası yaparken neler hissettin?  Hangi meyvelerin tadını daha çok beğendin?  Sonbahar mevsimine ait neler biliyorsun?  Kolaj çalışman için hangi resimleri seçtin?</p>

## Ebeyi Takip

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ebeyi Takip oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder.</p> <p>Düdükle oyun başlar ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler.</p> <p>Geç kalan oyundan çıkar.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 14 çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.</p> <p>Sınıfa kraft kâğıtları getirilir. Çocuklara boya ve makaslar dağıtılır. Çocuklar birer kraft kâğıdına yatırılır ve öğretmen bedenlerinin etrafından bir kalem yardımıyla çocukların bedenlerini çizer.</p> <p>Her çocuk kendi bedenini çizili olduğu kalıbı istediği gibi boyar. Daha sonra çevresinden keserek kalıbı çıkarır.</p> <p>Tüm kesmeler bittikten sonra her çocuk kendi boyunun kaç adım olduğunu ölçer ve kraft kâğıdına not alınır. Öğretmen çocuklara en çok adıma sahip olanı ve en az karışa sahip olanı sorar. Kesilmiş olan kraft kâğıtları çocuklar tarafından boylarına göre duvarda sıralanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Düdük, kraft kâğıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant	Odanın kapısında belirli aralıklarla boyunu ölçüp, işaret koyarsan ne kadar uzadığını takip edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıralama, uzun-kısa,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boyunuzu kaç adım ölçtünüz? Kendinizi kraft kâğıdına çizilmiş olarak görmek nasıl bir duyguydu? Başka neleri ölçebilirsiniz? Daha önce hiç bu şekilde ölçü alındığını görmüş müydünüz? Şimdi de cetvelle ölçer misiniz?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Kasım 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sağlığımız” etkinliği yapılır.  
  
“Sihirli Kare” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla sağlığımız için hangi besinlerin yararlı, hangilerinin zararlı olduğu hakkında sohbet edilir. Günlük rutinde olan spor yapılıp, sağlıklı olmamız için yenilmesi gereken besinler vurgulanır. Sohbet beslenmemizin nasıl olması gerektiği, yemek yerken nelere dikkat etmemiz gerektiği, hangi yiyeceklerin zararlı hangilerinin yararlı olduğu, sağlıksız beslenen insanların ne gibi sonuçlarla karşılaşacağı, yemeklerde zararlı olmadığı sürece ayırım yapmadan yememiz gerektiği, yeterli bir şekilde her faydalı besinden yememiz gerektiği vb. konularla devam eder.</p> <p>Çocuklarla yapılan sohbet ve spor sonrasında “Haydi bakalım hangi besinler yararlıydı?” deyip çocuklar masadaki resimlere yönlendirilir. Çocuklara çeşitli besin gruplarıyla ilgili resimler verilir. Çocuk verilen resimlerdeki yiyecekleri keser ve aynı boy olan kartonlarına yapıştırır. Daha sonra üçgen şeklinde kesilmiş olan büyük boy kartonlar üçgen şeklinde yapıştırılır ve büyük bir piramit oluşur. Piramit ve besin gruplarıyla ilgili resimleri oluşturma işlemi bittikten sonra besin gruplarıyla ilgili sohbet edilir. Besinlerin özellikleri ve yararları hakkında konuşulur. Hangi besinin daha yararlı olabileceği konusunda karşılaştırmalar yapılır. Hazırlanan resimler besin grubu çeşitlerine göre gruplandırılır ve hazırlanan piramide yerleştirilir.</p> <p>Çocuklar 2 gruba ayrılır. Bazı çocuklara süt, çocuklara kahvaltılık yiyeceklerin isimlerini verir. Herkese kendine söylenen ad söylendiğinde, aynı adı olan arkadaşıyla yer değiştirmesi söylenir. Daha sonra öğretmen peynir dediğinde bu adı almış çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Sonunda öğretmen kahvaltı tabağı dediğinde tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sebze, meyve resimleri, karton, yapıştırıcı, makas	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlığımız, yararlı-zararlı,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Yararlı ve zararlı nedir?  Yaptığınız beslenme piramidindeki hangi besin olmak isterdiniz?  Yararlı yiyeceklerle beslendiğimizde nasıl beslenmiş oluruz?  Sevdiğiniz yiyecekler arasından yararlı bir şey söyler misiniz?</p>

## Sihirli Kare

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız...</li></ul> <p>Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, der.</p> <p>Karenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 18 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kare resimleri, kalem	Bir kâğıda kare çizelim. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 11 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kare şeklinde neler bulunuyor? Hikaye oluştururken neler hissettiniz? Karelerle neler yapabiliriz? En sevdiğin kare şeklindeki eşyan hangisi?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 14. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanlar Ne İster?” etkinliği yapılır.  
  
“Duygularımız” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Hayvanlar Ne İster?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>	<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Köpeğim hav hav hav hav der  Köpeğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici köpeğim  Hadi gelsana ben et vereyim.  Kediciğim mır nav mır nav der  Kediciğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim  Hadi gel sana ben süt vereyim  Şarkı ritim aletleri ve çeşitli ses çıkaran nesneler eşliğinde söylendikten sonra çocuklara hayvanların istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.  Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.  Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır. Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir. Daha sonra çocuklara "şarkıda hangi hayvanlar vardı diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra "hayvanları değişik şekilde çizmek ister misiniz?" diyerek çocuklara masalara yönlendirilir. Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2'şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 20 yapılır. Öğretmen çocuklara hangi vazanın daha çok gül alabileceğini sorar. Vazaların genişliklerine göre uygun sayıda gül çizmeleri gerekmektedir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem	Öğrendiğin şarkıyı ailene söyleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu-mutsuz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Mutlu olmak nasıl bir duygu?  Hayvanlar ne ister şarkısını söyleyince ne hissettiniz?  Şarkımızı tekrarlayalım.  En sevdiğin çiçek hangisi?  En çok hangi vazoya gül çizdin? Neden?</p>

## Duygularımız

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar daire biçiminde otururlar. Öğretmen birinci çocuğa ayna verir. Çocuğun aynaya bakarak öğretmenin “Çok güzel bir hediye aldın ve mutlu oldun. Yüzünle mutlu olduğunu göster... Çok sevdiğin oyuncakını kaybettin ve üzüldün. Yüzünle üzgün olduğunu göster... vb” diyerek verdiği yönergelerle uygun olan yüz ifadelerini yapmaları istenir.</p> <p>Daha sonra diğer çocuklara da bu benzeri yönergeler verilerek etkinliğe devam edilir. 2. Aşamaya geçildiğinde grup daire biçiminde oturmaya devam ederken öğretmen her çocuğa üzerine çeşitli duygu ifadelerinin (mutlu, üzgün, korkmuş) yansıtan durumların resmedildiği birer kart verir. Her çocuk eline aldığı kartta ki olayı gruba anlatır ve o durumdaki kişi ya da kişilerin duygularının ne olabileceğini tahmin eder. Çocuğun o resimdeki duyguyu tahmin edebilmesi için öğretmen üzerinde farklı duyguları yansıtan yüz ifadelerinin bulunduğu üç ayrı kartı çocuğun görebileceği bir şekilde tutar ve çocuk bu kartlardan uygun olanı seçip tüm gruba gösterir.</p> <p>Öğretmen haydi şimdi balondan köpek yapalım der ve çocuklara önceden şişirdiği balonları ve üzerine kulak, göz çizilmiş kartonları dağıtır. Çocukların çizgilere dikkat ederek kartonları kesmelerinde ve balona yerleştirmelerinde rehberlik eder. Her öğrenci köpeğini yaparken ona bir duygu ifadesi belirler.</p> <p>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 4. Etkinlik yapılıır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ayna, çeşitli olay kartları, duygu ifadelerini anlatan resimler, balon, makas, yapıştırıcı	Aileni mutlu edecek bir sürpriz düşün
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Aynaya bakarken yüz ifadelerini yapma konusunda zorlandınız mı? Sizi en çok mutlu eden ve en çok üzen olayı anlatır mısınız? Balonla başka hangi hayvanları yapabilirsin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... /20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Kasım 15. Gün**

### **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Öğretmenim” etkinliği yapılır.  
  
“Bayrak Verme Oyunu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Öğretmenim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b><u>Sosyal-Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir. Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir Güler yüzlü cana yakın Ne iyidir öğretmenim Annem kadar sıcak tatlı Sevgilidir öğretmenim Sokulurum hep yanına Beni korur, sever, okşar Yüzüme hep sevgiyle bakar Tıpkı annem gibi bakar</p> <p>Ritim aletleri çocuklara dağıtılır. Öğretmenim Canım Benim şarkısı ritim tutularak söylenir.. Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et</p> <p>Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 31'deki mandala çalışması yapılır.</p> <p>Ardından öğretmenler günü kartı hazırlanır. ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 27. Etkinlik yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Öğretmenler günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi? Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz?

## Bayrak Verme Oyunu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 22'deki ilaç kutularından hangisinde daha çok ilaç olduğunu sorar. Çocuklar cevapladıktan sonra çalışmayı yaparlarken cevapladıkları kutuyu neden seçtiklerini anlatmalarını ister.</p> <p>Bayrak Verme" oyunu oynanır. Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir. Öğretmen bayrakla ortaya geçer, çocuklardan biri bayrağı alıp kaçar, ebe de kaçan çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı bir başka arkadaşına verirse kurtulur, yakalanırsa o ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, bayrak	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 12'yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Az-çok	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bayrak verme oyununu kuralı neydi? Bayrağı en yakınındaki arkadaşına verebildin mi? Kaç kere ebe oldun? Ebe olmak mı, bayrağı taşımak mı heyecanlıydı?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... /20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 16. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kuş Türleri” etkinliği yapılır.  
  
“Yaşadığım Yer” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kuş Türleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşmayı başlatır  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır</p>	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  <b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri yapıştırır.  <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen bir grup nesneyi çocuklara gösterir. Örn: bir oyuncak gösterir ve ismini sorar. Sonra aynı türden birkaç oyuncak bir arada gösterir ve tekrar ismini sorar. İsimlendirirken çoğul ifadeleri kullanmaları vurgulanır.</p> <p>Çocuklarla kuş deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve bu gruplar çocuklara dağıtılır örneğin hayvan,kanat,uçmak...vs bu her grup bir çocuğa verilerek içinde bunların olduğu bir resim yapmasını ister. Çocuklar resimlerini yapar ve pano oluşturulur. Çocuklar göçmen kuşlar olurlar. Sıcak ülkelere uçarlar. Müzik eşliğinde uçuş hareketi yaparlar. Müzik durduğunda bir yere tek ayak üzerinde tünerler. Ayakları yorulunca dengelerini diğer ayaklarına aktarırlar. Öğretmen zaman zaman ayaklarına su geldiğini söyleyerek sıçramalarını ister. Tekrar müzik açılır. Çocuklar tekrar uçarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kuş resimleri,yapıştırıcı, cam tahta,kalem	Gazete ve dergilerden kestiğimiz kuş resimlerini getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tüylü-tüysüz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Senin de kanatların olsa nereye uçmak isterdin?  Uçmak nasıl bir duygu olabilir?  Neler uçar?  Okula getirdiğin kuş resmi hangi cins?</p>

## Yaşadığım Yer

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Grup daire şeklinde yere oturur; “gülen yüz, üzgün yüz” draması uygulanır. Öğretmen her çocuğun önüne bir gülen bir de üzgün yüz resmi koyar. Öğretmenin anlattığı hoş ve hoş olmayan durumlara uyan yüz resimlerini çocuklar kendi yüzlerinin karşısında gelecek şekilde tutarlar. Bu sırada öğretmen bazı çocuklara neden o yüzü seçtiklerini sorar.</p> <p>Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 25 yapılır. Harita incelenerek yaşadığımız bölge boyanır. İsmi araştırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kaleleri, çiçek resimleri, kırmızı ve mavi mürekkep	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 13 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Karanfilin rengi nasıl değişti? Ne zaman güler? Ne zaman üzülürsün?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Kasım 17. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kara Kedi Mırnav” etkinliği yapılır.  
  
“”I” Sesini Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kara Kedi Mırnav

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklı <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	<b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta seçtiği bir eşya ile ilgili ipuçları vererek çocukların o eşyayı tahmin etmesini ister.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 26 yapılır.</p> <p>Kara Kedi Mırnav Pist oyunu şarkı sözlerine uygun olarak oynanır</p> <p>Dolaştım bodrum kiler Bulamadım hiçbir av Aç kaldı bizimkiler Mırımırı mır mır nav     Olaydım ben bir köpek     Isırırdım hav hav hav     Üstüme varmayın pek     Mırımırı mır mır nav/ Aramızda işin ne Kara kedi mırnav pist Mutfakta bak işine Kara kedi mırnav pist     Kirlidir ağzı yüzü     Üstü başı pis mi pis     Kovalım şu yüzsüzü     Kara kedi mırnav pist</p> <p>Oyunun kuralları hatırlatılarak herkesin bu kurallara uyması gerektiği vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Okula boş bir plastik kutu getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun oynarken neler hissettin? Oyunun kurallarına uymayan arkadaşın oldu mu? Bir arkadaşın oyun kurallarına uymazsa ne olur? Bu sorunu nasıl çözersin?

## “I” Sesini Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 32'deki resim boyanır. Bu sırada öğretmen çocuklara saklambacın nasıl oynandığını anlatır. Boyamalar bitince bir ebe seçilir. Ebe 10'a kadar sayarken çocuklar saklanırlar ve ebe onları bulmaya çalışır.</p> <p>Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “I” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “I” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.</li></ul> <p>İçinde “I” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 27'deki hava deneyi yapılır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı teneke meşrubat şişesi ile mumu söndürmeye çalışmasına olanak verir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
karton, asetat, yapıştırıcı	Tıktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 14 yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“I” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaptığımız bu hikaye kitabını nasıl oluşturdu? kendine ait bir hikaye kitabı yapmak nasıl bir duygu? Hangi sözcüklerin eş anlamlılarını öğrendin? Kitapları sever misin? En sevdiğin kitabının adı ne?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Kasım 18. Gün**

### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Öğretmenim Canım Benim” etkinliği yapılır.  
  
“Mavi Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Öğretmenim Canım Benim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara haftasonunun öğretmenler Günü olduğu söylenir. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından bir gün önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. Çocuklara yarın Öğretmenler Günü olduğu söylenir. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından bir gün önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. Öğretmenim Canım Benim şarkısı söylenir.</p> <p>Öğretmenim canım benim canım benim</p> <p>Seni ben pek çok pek çok severim</p> <p>Sen bir ana sen bir baba</p> <p>Her şey oldun artık bana</p> <p>Okut öğret ve nihayet</p> <p>Yurda yararlı insan et</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
çiçek	Yarın için öğretmenimize bir resim yapalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Öğretmenler Günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün günlerden ne? Ne kutlaması yaptık? Atatürk neden başöğretmen? Öğretmenine nasıl bir kart hazırladın?

## Mavi Rengi Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	<b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara mavi renkli parmak boyası verir. Bu boyaları kullanarak ne resmi yapabileceklerini sorar. Ardından çocuklar parmakları ile kraft kâğıdı üzerine mavi bir deniz resmi yaparlar. Boyalar kurumadan kartonlardan kesilen yelkenliler denizin üzerine yapıştırılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara mavi renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengi tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li> <li>- Karşıdan karşıya geçerken mavi, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.</li> </ul> <p>Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.</p> <p>Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 23'deki renkli bardakları gösterir. Her sıradaki bardakların renk sıralamasına dikkat etmelerini ister. Ardından çalışma tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kraft kağıdı, mavi renkli nesneler y ada nesne kartları, boya kalemleri	Sabah evden çıkarken saçlarını taramayı unutma☺
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mavi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mavi renkli eşyaları göterelim. Resmimizi anlatalım. Mavi renkli neler yaptın? Baka hangi renkler kullandın? Pamak boyası ile resim yaparken ne hissettin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... /20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 19. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Derenin Üstünden Atlayalım” etkinliği yapılır.  
  
“Kaleydoskop Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Derenin Üstünden Atla

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konuşmak için neye ihtiyacımız var? , diye sorar.</li></ul> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 28 yapılır. Çocuklara konuşamadıkları zamanların olup olmadığı sorulur. Neden konuşamadıklarını açıklamaları istenir.</p> <p>derenin üstünden atla” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3–4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler.</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli hamurlar dağıtır. Daha sonra basit çizgileri olan bir resim verir. Her çocuk hamurundan çizgiler yaparak resme yapıştırır. Resmi hamur ile boyar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli hamurlar, boya kalemleri	Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dil, diş, dudak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun oynarken neler hissettin? Atlarken zorlandın mı? Oyunun kuralları nelerdi söyler misin? Oyun oynarken kurallara uymazsan neler olur?

### Kaleydoskop Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel gelişim</b> <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  <b>Dil gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir, iki, üç, dört, beş Altı, yedi, sekiz, dokuz, on Git komşunun damına kon Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 24'deki grafik çalışması yapılır. 3 adet birbirinin aynı ayna yüz yüze getirilip bantlanır (üçgen prizma şeklinde). Alt boşluk mumlu kâğıtla kapatılıp bantlanır. Böylece içine renkli kâğıt parçaları atılabilir. Bu şekilde bir kaleydoskop yapılmış olur. Renkleri görebilmek için mumlu kâğıdın altından fener tutularak aynalara bakmak gerekir. Her çocuk ülkelerin bayrakları ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına gösterir; hangi ülkelere ait oldukları neyi simgeledikleri hakkında konuşulur. Ülke bayrakları incelenir her çocuk bir ülke seçer ve bu ülkenin bayrağına bakarak o bayrağı yapmaya çalışır, tüm bayraklar panoya yan yana koyularak sergilenir. Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ülke bayraklar, renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı	Farklı ülkelere ait bayrak resimleri bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kaleydoskop ,ülke, bayrak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ülkemizin adı ne? Bayrağımız ne renk ve üzerinde hangi semboller var? Kaleydoskop nedir? Renkler neden karışıyor? Nasıl görünüyor? Böyle rengarenk neler olur? Renkler sana ne hissettiriyor?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Kasım 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Nezaket Kuralları” etkinliği yapılır.  
  
“Sağlık” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Nezaket Kuralları

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.</p> <p>Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir.</p> <p>Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.</p> <p>Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.</p> <p>Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler.</p> <p>Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar.</p> <p>Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş kareler verir. Çocuklar bu kareleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar kareleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 3 sf 30'daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
karton, makas, yapıştırıcı, sim,pul	Sabah herkese “Günaydın” diyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
nezaket	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nezaket kuralı ne demek? Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu? Arkadaşlarının senin için hazırladığı hediyeleri alırken hangi sözcüğü kullandın? Sen nezaket sözcüklerini kullanıyor musun?

## Sağlık

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri</b> Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tahta legolar sınıfın ortasına getirilir. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Legoları üst üste dizerler. Çocuklar Legoları üşürmemeye çalışırlar. Legoları deviren çocuk oyuncan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Ardından Legolarla sıralama çalışmaları yapılır.</p> <p>Sebzeleri kim yemezse Hiçbir zaman güçlü olamaz. Her zaman çok çabuk yorulur, Hastalıktan kurtulamaz. Havuç "Gel gel yanıma!" diyor Ispanaklar güç veriyor, Lahana köşede gülüyor, Maydanozlar tat veriyor. Şarkısı söylenerek sağlıklı beslenmenin önemine dikkat çekilir. Çocuklar öğle yemeklerine giderken şarkı tekrar edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tahta legolar	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 15'i yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlık, sağlıklı beslenme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlıklı beslenmek ne demektir? Sen sağlıklı beslenmek için neler yapıyorsun? Sağlıklı beslenmezsek neler olur?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Kasım 21. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Trafik Işıkları” etkinliği yapılır.  
“Tren Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Trafik Işıkları

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Trafik Işıkları” şiiri çocuklarla tekrarlanarak söylenir.</p> <p>Yeşil ışık yanar yanmaz, Trafığe, yol açılır. Araçların homurtusu, Birden, etrafa saçılır. Biraz sonra, sarı ışık, Güzelce yanmaya başlar. Bunu gören şoför kardeş Fren yapıp çok yavaşlar. Derken hemen arkasından, Kırmızı ışık savrulur. Bu ışığı gören herkes, Adım atmaz, hemen durur. Tüm trafik kuralları, Hepimizce bilinmeli. Kurallara uyularak, Tehlikeler önlenmeli. Şiirin ardından çocuklarla trafik kuralları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklarla bir trafik parkuru oluşturulur. Trafik ışıkları şiirine uygun olarak trafik kuralları konuşulur ve canlandırılır. Bazı çocuklar araba, bazıları yaya olurlar. Öğretmen trafik polisi rolündedir; onlara kuralları hatırlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	“Trafik ışıkları bize ne anlatır” öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Trafik ışıkları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğrenilen trafik kuralları sorulur. Kuralların neden önemli olduğu tartışılır. Şarkımızda nelerden bahsediliyor? Hiç trafikte buundun mu? İnsanlar nasıl davranıyorlar? Sence neler hissediyorlar?

## Tren Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara örüntü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altındaki satıra çizmelerini ister.</p> <p>Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır.</p> <p>Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.</p> <p>Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.</p> <p>Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.</p> <p>Artık materyallerle süslenir.</p> <p>Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur.</p> <p>Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kutu, Sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
rakamlar, örüntü,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Trenimizi nasıl yaptık? Vagonları sayalım? Hç trene bindin mi? Nereye gittin? Bu tren seni nereye götürürse mutlu olursun? Neden?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Kasım 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sebzeler” etkinliği yapılır.  
  
“Üçgenler Nerede?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sebzeler

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim :</b> <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla sebzeler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam sebzeleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım sebzeyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.</p> <p>Öğretmenin kesmiş olduğu sebzeler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları sebzeyi tahmin etmeye çalışırlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte ikiye bölünen sebzeler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar.</li></ul> <p>Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız sebzeleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sebzeler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sebzeler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme, hava durumu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sebze ve meyvelerle ne yaptık? Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz? Gözleriniz kapalıyken sebzeleri nasıl tahmin ettiniz? Sebze ve meyvelerle neler yapabiliriz? Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz?

## Üçgenler Nerede?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Ercan Mertoğlu Kahvaltı şarkısı öğretilerek hareketleri yapılır.</p> <p><i>Ekmek arası peyniri kırmızı domatesleri haşlanmış bir yumurta afiyetle yemeli</i> <i>Bak boyum büyüdü kollarım da çok güçlü bir de spor yapmalı vücudu korumalı</i> <i>Kıvrır kıvrır kıvrır kıvrır belini</i> <i>Bir sağa bir dola götür ince belini</i></p> <p>Öğretmen çocuklara üçgen şeklini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; üçgen şeklinde olan neler var?</li><li>- Evden okula gelirken üçgen şeklinde neler gördünüz?</li></ul> <p>Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.</p> <p>Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler dağıtır. Bu üçgenleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar üçgeni kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kağıdı	Çevremizdeki üçgenleri bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kahvaltı, güçlü, spor, üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Üçgenler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım. Üçgenleri ne için kullandınız? Grubunda kimler vardı? Sen hangisini yaptın? Çevremizde şekli üçgen olan neler var? Üçgen şeklinde bir oyuncağın var mı?

## OYUN GÖZLEM FORMU

TARİH: ...../...../.....

[illegible]

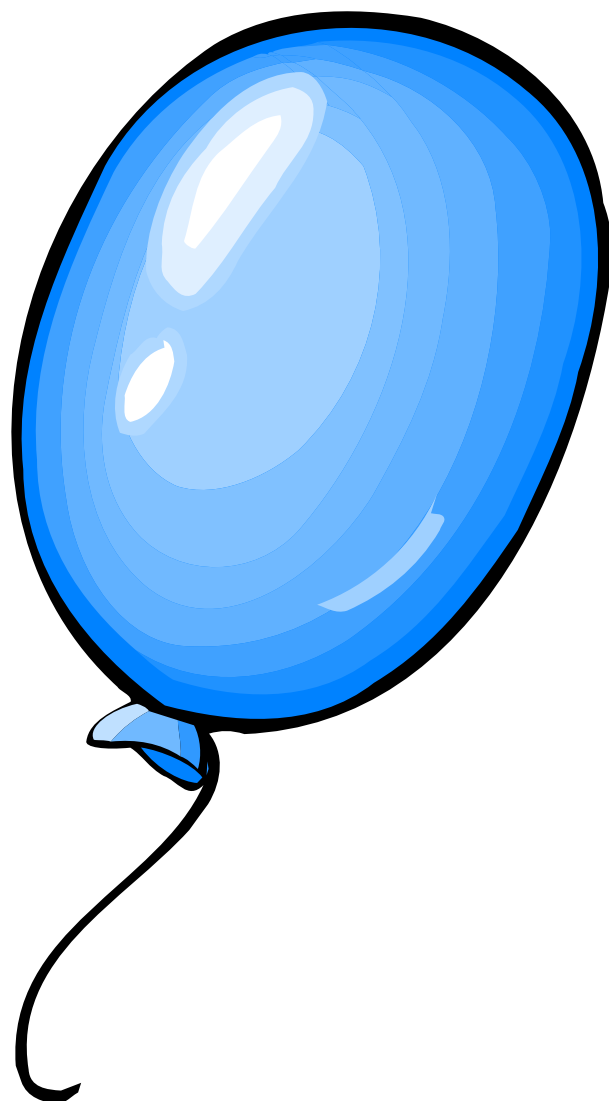
	İSİMLER																				
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																				
	Grup oyunları																				
	Bireysel oyunlar																				
	Hareketsiz/sakin oyunlar																				
	Rol oynama ve fantezi oyunları																				
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																				
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																				
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																				
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																				
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																				
	Oyunun kurallarına uyma																				
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																				
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																				
	Yalnız başına oynama																				
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																				
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																				
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																				
	Kendi kurduğu oyunu bozma																				
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																				
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																				

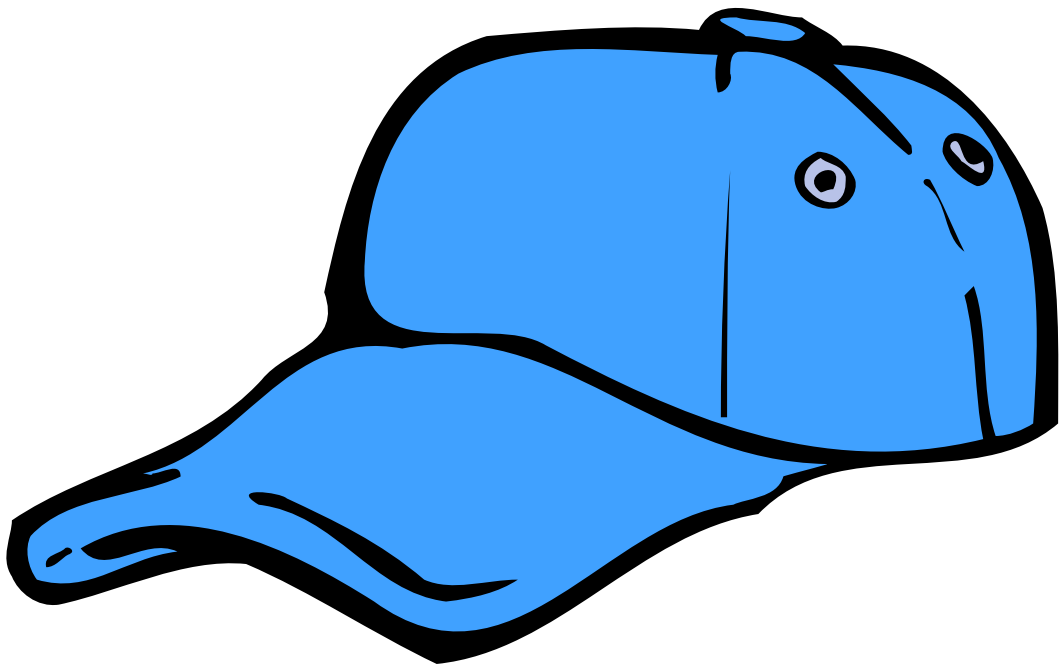
Gözlemi Yapan: .....



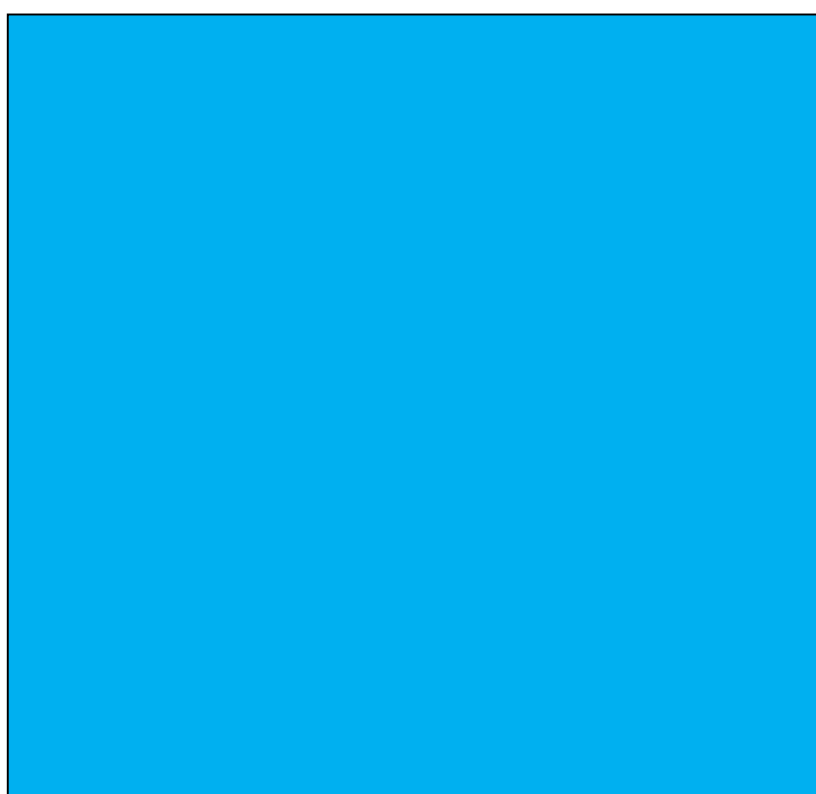


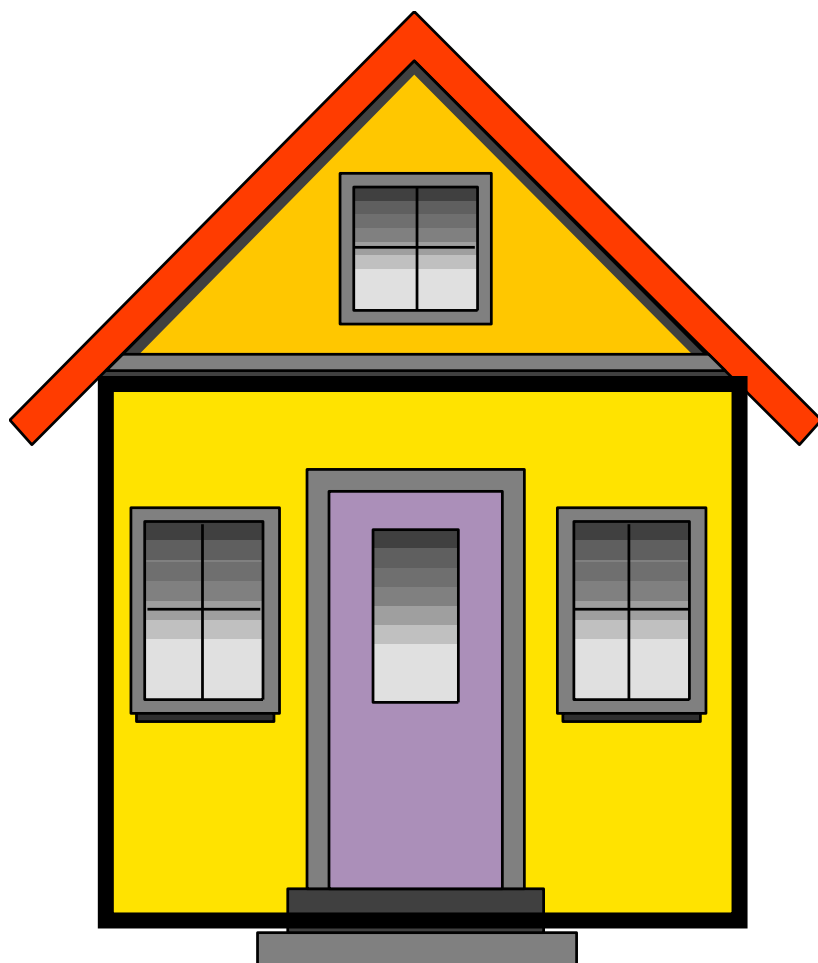


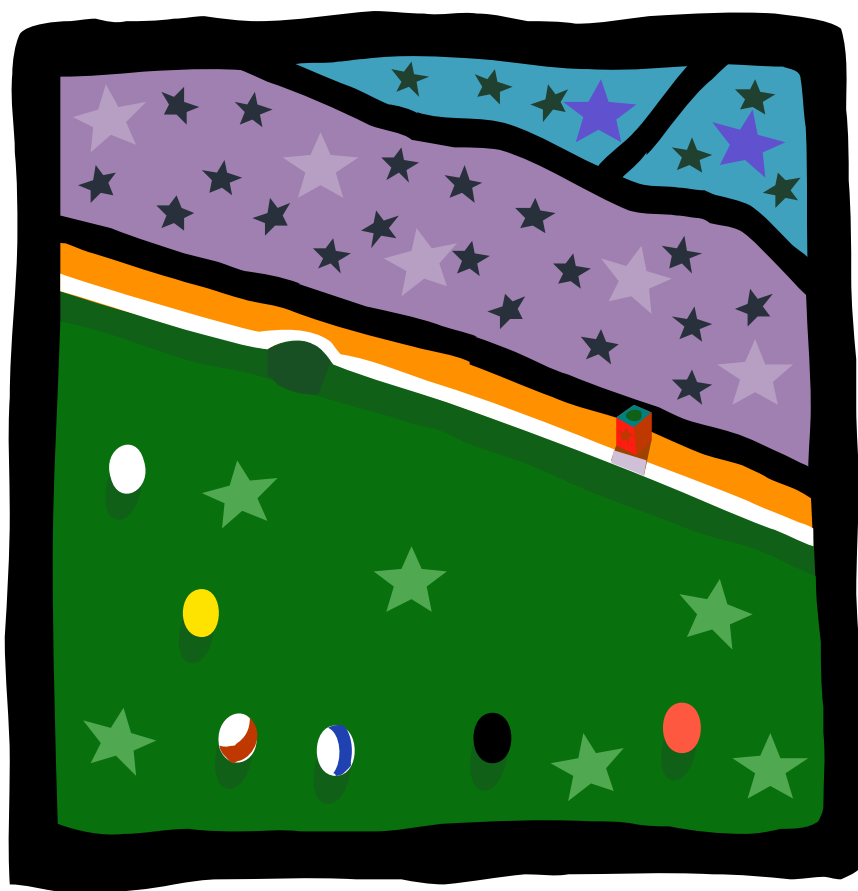












**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Aralık 1. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
- Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Limon Kız” etkinliği yapılır.  
  
“Sebze ve Meyve Tabacı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## LİMON KIZ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ile Oyun Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeler</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Amaç 4.</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme <b>Göstergeler</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 3'deki Limon Kız masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen yalan söylemenin ne kadar kötü bir davranış olduğundan bahseder. Gerçekleri saklamanın mümkün olup olmadığını sorar. Boyadıkları objelerin neyi gösterdiği sorulur. Hikayenin ardından hep birlikte daire olunur ve “Ambara Vurdum Bir Tekme” rondo çocuklara öğretilir ve sözlere uygun olarak oyun oynanır.</p> <p>Ambara vurdum bir tekeme Ambarın kapısı açıldı İnci de boncuk saçıldı Limonu da böyle keserler Suyunu da böyle sıkırlar Çamaşırı böyle yıkarlar Çamaşırı böyle sıkırlar Çamaşırı böyle asarlar Ütüyü de böyle yaparlar</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya Kalemleri	Limon hangi renktir? Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 5'i yapalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ekşi, ambar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Etkinliğin değerlendirmesi için çocuklar ikiye ayrılarak eşleşirler ve masalı birbirlerine anlatırlar.

## Sebze Meyve Tabakası

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeler  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir.  <b>Göstergeler</b>  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa değişik sebze ve meyveler getirilir. Çocuklarla birlikte incelenir. Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır. Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan resimler panoda sergilenir. Ardından sınıf temizlenir .Çocuklara en çok sebze yiyen hayvanlardan uzun kulaklı olanın adı sorulur. Tavşan cevabı alındıktan sonra tavşanlar gibi çift ayakla zıplayarak masalara geçilir. Öğretmen masanın üzerine oyuncakları koyar. Bu oyuncaklardan bazıları tek bazıları çifttir. Öğretmen çocuklardan tek ve çift olanları bulup ayırmalarını ve saymalarını ister. Masadan kalktıklarında yine tavşanlar gibi çift ayakla sıçrayarak daire olurlar. “Bir sebze ya da meyve ol” draması uygulanır. Öğretmen çocuklardan sınıfta olan bir sebze ya da meyve taklidi yapmalarını ve yerine geçip sanki oymuş gibi hareket etmelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sebze ve meyveler, sulu boya, resim kâğıdı, çift nesneler.	Bol limonlu nefis bir mevsim salatası yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tek-çift, sebze-meyve	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Vücudumuzda çift olarak bulunan organlarımız hangileri?  Çift olarak bildiğin başka neler var?  Ayakkabının teki hangisi?  Tek ayaküstünde zıplayalım. Çift ayak zıplayalım.</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 2. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Haberleşme Araçları” etkinliği yapılır.  
  
“Telefon” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Haberleşme Araçları

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme</b>  <b>Göstergeler</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıf içerisinde daha önceden yerleştirilmiş olan haberleşme araçlarına ait fotoğraflar çocuklarla birlikte toplanır. Masalara geçilir ve Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 4-5 incelenir. Öğretmen çocuklara;</p> <p>- Tüm aile bireyleri haberleşme araçları kullanıyor. Kim ne yapıyor?, diye sorar.</p> <p>Çocuklar resimdeki herkesin yaptığı işi söyledikten sonra bu araçların nasıl kullanıldığı konuşulur. Ardından çalışma sayfası tamamlanır.</p> <p>Öğretmen telefonun delikleri şarkısını tekrarlayarak söyler. Daha sonra parça parça çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra dramatize edilir.</p> <p>Telefonun delikleri içinde ufak tefek parmakları yüzünden  Ah bilseniz başımıza ne geldi küçük kardeşimin yüzünden  Babam evde yokken telefon eder, bütün şehri arar rahatsız eder  Sayıları bilmez bizim yumurcak bilmeyiz ne zaman akıllanacak  1-1-2'den ambulans geldi; 1-5-4'den trafik geldi  1-5-5'den polisler geldi kızdılar babamı alıp gittiler  Telefonun delikleri içinde ufak tefek parmakları yüzünden  Ah bilseniz başımıza ne geldi küçük kardeşimin yüzünden  Hiç akıllanmadı rahat durmadı, telefonu karıştırdı yine oynadı  Hepimiz üzüldük olan işlere, anlatayım isterseniz ben de sizlere  1-1-3'den doktorlar geldi, 1-5-3'den zabıta geldi  1-1-0'dan itfaiye geldi, su sıkıp evimizi çok ıslattılar</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Haberleşme araçlarına ait fotoğraflar, boya kalemleri	Evde hangi haberleşme araçları var?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ambulans, polis, itfaiye	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bir yaralanma durumunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç? Güvenlikle ilgili bir ihtiyaç olduğunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç? Yangın durumunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç?</p> <p>Evinin telefon numarasını biliyor musun?</p> <p>Telefonu ne zaman kullanırsınız?</p>

## Sen Kimsin?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Kimsin” draması yapılır. Her çocuk sınıfta olmak istediği bir arkadaşının yerine geçer. Onu anlatan ve tanıtan öykünmeler yapar. Öğretmen sorular sorarak anlatımı yönlendirebilir. nasıl güler? Kızınca ne yapar ne söyler gibi.. Çalışma sonunda neden o arkadaşını seçtiğini ve arkadaşının olumlu özellikleri hakkında sohbet edilir. Başka neler yapabilirdi? diye sorarak canlandırma çeşitlendirilir. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 6 yapılır. Çocuklara “Uzun zamandır görmediğiniz, çok sevdiğiniz ya da özlediğiniz bir arkadaşınızın ya da akrabanızın sesini duyduğunuzda nasıl hissedersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Peki bu kişiye hangi haberleşme araçlarıyla ulaşabiliriz diye sorulur ve gelen cevapların içerisinde telefona vurgu yapılır. Telefonun nasıl çalıştığı ile ilgili sohbet edilir ve Telefon Deneyi yapılır. İki plastik bardağın ortasına delik açılır. Uzunca bir ip bu bardakların deliklerden birbirine bağlanabilmesi için kullanılır. Çocuklar bu basit telefonla konuşmayı denerler. Bir çocuk bardağın içine konuşurken diğeri bardağı kulağına tutarak duymaya çalışır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 27 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İki adet plastik bardak, ip	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 6’yı yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
haberleşme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Haberleşme ne demek?  Haberleşme araçları ne işe yarar?  Evimizde kullandığımız haberleşme araçları nelerdir?  En son hangi haberleşme aracını kullandın?  Birinden haber almak nasıl bir duygu?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 3. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ev Telefonum” etkinliği yapılır.  
  
“İzmir’i Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Ev Telefonum

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Sosyal Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Telefon numarasını söyler. <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıf toplandıktan sonra müzik açılır. Çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir nesne adı söyler bu bir haberleşme aracı ise çocuklar ayakta kalır eğer değilse otururlar. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. Oyunun bitiminde minderlere geçilir. Kullandığımız haberleşme araçları ve nasıl kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Telefonda nasıl konuşulduğu, ne zaman kullanılması gerektiği ile ilgili konuşulur.</p> <p>Öğretmen çocuklara ev telefon numaralarını sorar. Numaramızı bilmenin önemi vurgulanır. Tüm çocuklara küçük kâğıtlara kendi ev telefon numaralarını yazarak verir ve bunu öğrenmelerini ister.</p> <p>“Telefonun delikleri” şarkısının sözleri hatırlanarak söylemeye çalışılır. Öğretmen acil durum telefon numaralarını hatırlamaları için çocukları destekler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt,boya kalemleri	Telefonla sevdiğimiz birini arayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Telefon, haberleşme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Telefon ne işe yarar? En son telefonda kiminle konuştun? Şu anda birini aramak istesen kimi arardın? Kim seni arasa mutlu olursun?

## İzmir’i Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeler</b>                      Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.                      Nesneleri ipe vb. dizer.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Grup önünde kendini ifade eder.  <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  <b>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Aramaca Oyunu” oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Ardından çocuklar ipe dizilmiş boncuklar gibi sıraya girerek masaya geçerler. Kâğıt havlu rulosu üzerine ip, aralıklar bırakılarak sarılır. Daha sonra rulo suluboya ile boyanarak kâğıt zemin üzerinde yuvarlanır. Rulo tekrar boyanır ve farklı yönlerde kâğıt üzerine sürülerek bir desen oluşturulur. Kurumaya bırakılır. Daha sonra bu kağıtlardan renkli zarflar yapılır. Çeşitli dergiler incelenir. Öğretmen her çocuk için onların seçtiği bir haber ya da yazıyı okur. Okumaya başlamadan önce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acaba bu yazı ne ile ilgili olabilir?</li> <li>- Sence bu yazıyı okumaya nereden başlamalıyım?</li> <li>- Yazı ne tarafa doğru okunur?, gibi sorular sorarak yazının içeriği ve yönü ile ilgili farkındalık kazanmalarını sağlar.</li> </ul> <p>Metin içinde geçen farklı kelimelerin anlamlarını çocuklara sorar. Bilmedikleri kelimelerin anlamlarını açıklar. Okurken kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat eder. Daha sonra çocuğun resimlerden kendisine okumasını ister. Çocuklar resmi anlatırken, seslerini doğru kullanmalarına ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir Her çocuk İzmir ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt havlu, ip, kağıt, sulu boya	İzmir ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İzmir, Türkiye	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşadığımız ülkenin adı nedir? Bugün hangi şehrimizi tanıdık? İzmir’de tanıdığınız biri yaşıyor mu? Uzakta yaşayan bir yakınımızla nasıl haberleşebiliriz? Seni kim arasa mutlu olurdu? İzmir’de bir tanıdığın var mı?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 4. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Uçan Balon” etkinliği yapılır.  
  
“Yağmur Damlaları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Uçan Balon

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeler</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 7 yapılır. Öğretmen çocuklara birer balon verir. Çalışma sayfasında yapmaya çalıştıkları balon şişirme denemesini gerçekleştirirler. Çocuklar nefeslerini doğru kullanarak balonu şişirmeye çalışırlar. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar ve el ele tutuşurlar. Öğretmen çocuklara balonun nasıl şiştiğini hatırlatır. Çocukların bir balon olduğu ve öğretmen üfledikçe balonunun şişeceğini söyler. Öğretmen üfledikçe çocuklar geriye doğru açılırlar. En son ellerini tutamayacakları noktaya geldiklerinde balon patlar. Oyun birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayali olarak bir balon şişirmelerini ister. Balon uçar uçar bir ağaca takılır. Bu nasıl bir ağaç olabilir diye sorarak çocukların fikirlerini alır. Ardından sulu boyalar, geniş kaplara (tercihen tabaklara) alınır. Çocuklar ellerini boyaya batırarak kraft kâğıdının üzerine bastırırlar. Çocuklar bir ağacın yaprakları olacak şekilde ellerini yan yana bastırırlar. Daha sonra kahverengi boya ile ağacın gövdesi yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Balon, Kraft kağıdı, sulu boya, boya kalemleri	Bir balon şişirmeyi deneyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Balon, üfleme, gaz, hava	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Balon neden havalandı? Balonun içerisinde ne var? Balonun içerisine ne üfledik? Sen bir balon olsaydın nereye uçardın? Ne görünce mutlu olurdun?

## Yağmur Damlaları

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeler</b>                      Kalem doğru tutar.                      Kalem kontrolünü sağlar.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.                      Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Bir olayın olası nedenlerini söyler.                      Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b>                      Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  <b>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme</b>  <b>Göstergeler</b>                      Konuşma sırasında göz teması kurar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Havanın nasıl olduğu incelenir. Sınıfa dönülünce hava grafiğine bakılır. Hangi hava olaylarının var olduğu hatırlanır.</p> <p><b>Bulutlar kucaklaştı,</b>  <b>Şıpr şıpr damladı,</b>  <b>Yeryüzü ıslandı. (Yağmur)</b></p> <p>bilmececi sorularak yağmura dikkat çekilir. Ardından “yağmur nasıl yağıyor bilen var mı?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve “Yağmur Deneyi” yapılır. Geniş bir kaba su doldurularak suyun sıcak olup olmadığı kontrol edilir. Su ısıtılamaya başlanır. Suyun kaynaması ve buhar haline gelmesine dikkat edilir. Üstüne metal bir kapak tutularak damlaların oluşumu gözlemlenir. Dans Eden Yağmur damlaları drama çalışması yapılır. Öğretmen yönergeleri vererek çocukların katılımını sağlar “Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor (çocuklar oldukları yerde parmak uçlarında, kollar yukarıda pozisyonda hareket edeler). Yağmur biraz hızlandı. Şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur çok yavaşladı. Yağmur durdu. Şimdi çok hızlı yağıyor....”.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
su, ısıtıcı, metal kapak	Bugün okula gelirken hava nasıl dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yağmur, şimşek, buhar, gaz,sıvı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yağmur nasıl oluşur? Yağmurun yağmasının bize ne gibi faydaları var? Yağmur taneleri yüzüne değse ne hissedersin? Yağmur en çok ne zaman yağar?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 5. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
““e” ve “l” Seslerini Bulalım” etkinliği yapılır.  
  
“Gökyüzüne Yolculuk” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## “e” ve “l” Seslerini Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeler</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Aynı sesle biten sözcükler üretir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“l” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. “l” sesi ile biten kelimeler bulunur. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 8 yapılır. Daha sonra çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Büyük bir kartona çizilmiş “kalem” resmi çocuklara gösterilir ve ne olduğu sorulur.İçinde “e” ve “l” sesi olup olmadığı sorulur ardından birlikte bulunur. Daha sonra Çocuk istediği renk boyayı seçerek kâğıdın üzerine damlatarak kalemi renklendirirler. Bir kaç renk kullanılarak çalışma sürdürülebilir. Bu haliyle tamamlanabileceği gibi, akıtma tekniği ile çalışma sürdürülebilir. Bunun için damlacıkla kurumadan kâğıt kaldırılarak çeşitli yönlerde boyanın akması sağlanabilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kağıt, sulu boya,	“l” sesi ile biten kelimeler bulalım. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 7’yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gece-gündüz, “l” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“ l” sesi ile biten sınıfımızda hangi nesneler var? “l” sesiyle biten bir kelime söyler misin? Çalışmada kaç renk kullandın? En sevdiğin renk hangisi? Odanda e ve l sesi olan ir eşyan var mı?

## Gökyüzüne Yolculuk

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Müzik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Aynı sesle biten sözcükler üretir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla dünyamız ve uzay hakkında sohbet edilir. Maketleri yapılarak ya da resimleri gösterilerek uzay hakkında bilgi verilir. Ardından İLK ETKİNLİKLERİM 23. Etkinlik yapılır. Çocuklarla gece gündüz hakkında sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geceleri ne yaparız?</li> <li>- Gündüzleri neler yaparız?</li> </ul> <p>İLK ETKİNLİKLERİM 10. Etkinlik yapılır. Çocuklarla birlikte müzik merkezine geçilir. “Ay Dede” şarkısı tekrarlanarak söylenir</p> <p>Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride  Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor  Dağlara taşlara bir sessizlik çöküyor  Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride</p> <p>Çocuklar arka arkaya sıra olurlar “Roket Olalım” draması yapılır. Öğretmen sıranın en başına geçer çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik olarak sayılır. Öğretmen 10 diyene kadar roket hızlanır. (Hızlı hızlı yürünür 10’a doğru koşulur). 10 dediğinde roket fırlamış olur çocuklar kendilerini yere atarlar. Ardından çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içerisinde çeşitli nesneler toplanarak ritmik sayma çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya ve güneş maketi	Bugün okula arkadaşlarımız ile birlikte inceleyebilmek için uzay ile ilgili kitap, dergi, cd vb. materyaller getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzay, gezegen, Dünya, Güneş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Geceleri neler yaparız?  Gündüzleri neler yaparız?  Gündüz ve gece en çok yapmayı seversin?  Gece gökyüzünde ne görürsün?  Yıldızlar varmış gibi düşünelim ve onları sayalım.</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 6. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İtalya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Sihirli Boya” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## İtalya'yı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir dünya küresi alınır ya da bir top dünya olarak kabul edilir. Üzerine oyun hamurundan bir ev yapılır. Daha sonra küre üzerinde İtalya'nın yeri gösterilir. Her çocuk İtalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 11 yapılır. Ardından çocukların oyun hamurlarıyla serbestçe oynamasına izin verilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya küresi, oyun hamuru, boya kalemleri	İtalya ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dünya, İtalya	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşadığımız ülkenin adı nedir? Bugün tanıdığımız ülkenin adı nedir? Başka hangi ülke isimleri biliyoruz? Heykelini nasıl yaptın? İtalya ile ilgili en çok neyi sevdin?

## Sihirli Boya

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Bir olayın olası nedenlerini söyler.                      Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.                      Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklardan resim kağıdına “l” sesi ile başlayan bir ya da birkaç tane nesne resmi çizmeleri istenir. Resim kâğıdı üzerine mum ile resim yapılır. Pastel boya da kullanılabilir. Önemli olan burada mum veya pastel boyanın kalem gibi, sadece çizim işleminde kullanılması ve objelerin içinin, resmin tamamının boyanmamasıdır. Çizim işlemi tamamlandıktan sonra suluboya ile kağıt yüzeyi boyanır. Mum veya pastel boya ile çizilmiş desenleri sulu boya örtmeyeceği için alttan görünecektir Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen e ve l sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “e” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?</li> <li>- “l” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.</li> </ul> <p>Daha sonra çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim,</li> <li>- Şimdi isimlerimizi alkışlayarak söyleyelim der.</li> </ul> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 9 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, mum	İçinde hem “e” ve “l” sesi olan bir nesnenin kendisini ya da nesnenin resmini bulup okula getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“l” ve “e” sesi,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün okula gelirken ne getirdin? Neden getirdin? Getirdiğin nesnenin kaçınıcı alkışında “l” sesi var? Getirdiğin nesnenin kaçınıcı alkışında “e” sesi var?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 7. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Manavda Alışveriş” etkinliği yapılır.  
  
“Balık Ağı ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Manavda Alışveriş

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir manavı andıran öğrenme merkezi kurulur. Çocuklar burada alışveriş yaparlar. Malzemelerin üzerinde fiyatları yazar. Fasulye gibi küçük nesneler para yerine geçer. Kaç fasulye ettiği hesaplanır. Manavda çalışan insanlar, alışveriş yapan insanlar gibi roller çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyunları esnasında rehberlik edilir. “Alışveriş” tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir.</p> <p>Elim elim ibrişim Elden çıktı bir kuşum Dal bana yemiş verdi Yemişi çobana verdim Çoban bana kuzu verdi Kuzuyu kasaba verdim Kasap bana para verdi Parayı kıza verdim Kız bana boncuk verdi</p> <p>Tekerleme söylenirken söz dizimine ve kelimeleri düzgün söylemelerine dikkat edilir. Ardından mahallemizde başka hangi dükkanların olduğu sorularak sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Market için oyuncak malzemeler ya da resimler	Anne ya da babamızla birlikte bir manava gidip alışveriş yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Manav, sebze ve meyveler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun esnasında hangi rolü aldın? Manavda neler vardı? Oynadığın rolü beğendin mi? Başka hangi rolü oynamak isterdin?

## Balık Ağı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.</p> <p>Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenabilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir. Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.</li></ul> <p>Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.</li></ul> <p>Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 11 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Düdük, boya kalemleri	Okula gelirken kare şeklindeki nesnelere dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kare, balık ağı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Balıklar karınlarını doyurmak için ne aradılar? Kare şeklinde bir nesne söyler misin? Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir? Bir kareye dokunsan ne hissederdin?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Aralık 8. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yerli Malı” etkinliği yapılır.  
  
“6 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yerli Malı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfın içerisine çocuklar gelmeden ülkemizde yetişen meyvelerin resimleri yerleştirilir. Çocukların bu resimlere farkındalık kazanmaları sağlanır. Çocuklar gruplara ayrılır ve müzik açılır. Müzik süresince en çok kart toplayan grup alkışlanır. Ardından minderlere geçilir. Öğretmen çocuklara “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” olduğunu söyleyerek bunun ne anlama geldiğini açıklar. Tutumlu olmanın ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” ile ilgili çocuklarla bir kutlama etkinliği düzenlenir. Hep birlikte bir kutlama masası hazırlanır. Tüm yiyecekler paylaşılır. Öğretmen bu kuru yemiş, meyve ve yiyecek malzemelerin ülkemizde yetiştiğini anlatır.</p> <p>Fındık fıstık  Kadifeden yastık  Vallahi yenge  Ben dökmedim  Horoz döktü  Açlık balçık</p> <p>Saydım sen çık tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylenirken çocukların nefeslerini doğru kullanmaları ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara elişi kâğıtları verir. Bu kâğıtları istedikleri gibi katlayarak bir tabak şekli vermelerini ve beyaz bir kâğıda yapıştırmalarını ister. Çocuklar tabaklarını tamamladıktan sonra pastel boyalarla meyveler çizilip boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kağıt, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas	İşimiz bittiğinde musluğu kapatalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tutum, yatırım, yerli malı, yemiş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bu hafta neyi kutluyoruz?  Tutumlu olmak ne demek?  Nasıl tutumlu olabiliriz?  Ülkemizde neler yetişiyor?  Kutlamada eğlendin mi? Neden?</p>

## 6 Rakamını Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p><b>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 13.</b> Etkinlik yapılıır.</p> <p>Çocuklar eşleşerek karşılıklı dururlar ve birbirlerine topu sırayla birbirlerine atma ve tutma oyunu oynarlar. Her çocuk topu 6 kez atar, sonra yer değiştirirler. Ardından eşler değişir. Oyunun sonrasında çocuklarla 10'a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra getirdikleri kalemler sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1-6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li></ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Top, sayı kartları	6 tane fındık getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
6 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 16 yapılır. 10'a kadar sayalım. Sınıfımızda 6 rakamı var mı? Bulup gösterelim.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 9. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yaşayan Tablo” etkinliği yapılır.  
  
“Fış Fış Kayıkçı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Yaşayan Tablo

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ünlü bir ressamın ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar.</p> <p>Öğretmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangi renkler kullanılmış?</li> <li>- Resimde neler var?</li> <li>- Bu resim bize neleri düşündürüyor?</li> <li>- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar</li> </ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ünlü bir ressamın ait tablo resmi, boya kalemleri	Bir ünlü ressam ismi araştırıp, öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ressam, tablo	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Ressam kimdir?</p> <p>Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin? Neden?</p> <p>İncelediğimiz tablolar sana ne hissettiriyor?</p>

## Fış Fış Kayıkçı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 12 yapılır. Öğretmen çocuklara resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. Öğretmen zaman zaman çocukların ne kadar dikkatli olduklarına vurgu yapar. Öğretmen çocuklar görmeden sınıfa bir kayık resmi gizler. Çocuklara ip uçları vererek resmi bulmalarını sağlar. Ardından çocuklar sınıftaki materyalleri kullanarak kayık yaparlar. İçine binerler ve çocuklar ikişerli eşleşirler. Karşılıklı oturarak Kayıkçı tekerlemesi söylenerek oyunu oynanır.</p> <p>Kayıkçı Fış fış kayıkçı Kayıkçının küreği Hop hop eder yüreği Akşama fincan böreği</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kayık resmi, boya kalem	Kağıttan kayık yapalım. Suda yüzdürelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kayık, kürek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklar etkinliğin resmini yaparlar.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Aralık 10. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Erzurum’u Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Beş Küçük Kız Parmak ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Erzurumu Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel )  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa gazete, dergi vb getirilerek incelenir. Uygun olan farklı şehirlerdeki haberler okunur. Gazete ve dergilerin nasıl hazırlandığı hakkında sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haberlerin nasıl hazırlandığı,</li> <li>Muhabirlerin, fotoğrafçıların, yazarların görevleri,</li> <li>Baskının nasıl yapıldığı,</li> <li>Gazetenin evimize nasıl ulaştığı konuşulur; ardından bu süreçler dramatize edilir.</li> </ul> <p>Her çocuk Erzurum ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 12 yapılır. Ardından Türkçe etkinliğinde kullanılan gazetelerden çeşitli resimler kesilir. Her çocuk kestiği resmi bir kâğıda yapıştırarak öğretmene ilgili haber yazdırır. Böylece her çocuk bir muhabir olur. Sayfalar bir araya getirilerek bir sınıf gazetesi yapılır. Sınıf gazetesi sınıfın dışında uygun bir yerde sergilenir. Şöyle Böyle oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe “şöyle” dediğinde yaptığı hareketler yapılır. “Böyle” dediğinde hareketleri yapılmaz. Yanan çocuk ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazete, maka, kağıt, yapıştırıcı	Erzurum ili ile ilgili araştırma yapalım. Bulduklarımızı arkadaşlarımıza anlatalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Muhabir, gazeteci, haber	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Gazete ne işe yarar?  Gazetede ki haberleri kim hazırlar?  Sen de muhabir olmak ister misin?  Bir muhabir olmak nasıl bir duygu?</p>

## Beş Küçük Kız Parmak

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Birkaç kamyş farklı boylarda kesilir. Bu kamyşlar en büyükten en küçük olana doğru sırayla bandın üzerine dizilir. Kamyşların üzerine ikinci bir bant yapıştırılır. Böylece bir müzik aleti oluşturulur. Farklı boylardaki kamyşlara üflendiğinde her birinin farklı sesler çıkardığı gözlemlenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan biri bildikleri bir şarkıyı söylerken diğeri yaptıkları müzik aletleriyle eşlik ederler. Öğretmen çıkan sesin neye benzediğini tahmin etmelerini ister. Sınıf içinde çeşitli noktalardan müzik aleti çalınarak gözlerini kapatıp nerede olduğunu bulmaları istenir. Beş Küçük Kız parmak oyunu oynanır</p> <p><i>Beş küçük kız uyandı-sağ elin parmakları avuç içinde</i>  <i>Bu küçük kız yataktan atladı-baş parmak gösterilir</i>  <i>Bu küçük kız pencereden baktı-işaret parmağı gösterilir</i>  <i>Bu küçük kız yüzünü yıkadı-orta parmak gösterilir</i>  <i>Bu küçük kız elbiselerin giydi-yüzük parmak gösterilir</i>  <i>Bu küçük kız çantasını aldı-küçük parmak gösterilir</i>  <i>Baş küçük kız okula koştu-parmakların hepsi açılır.</i>  Öğretmen çocuklara bir çift eldiven getirir. Parmak boylarının birbirinden farklı olduğuna dikkat çekilir ardından eldiveni giyip çıkarma üzerine konuşulur. Denemeler yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Eldiven, kamyş(pipet), bant, yapıştırıcı	Boyları farklı kalemleri büyükten küçüğe doğru sıralayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun, kısa, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Yaptığımız müzik aletinde kamyşlardan neden farklı sesler çıkıyordu?  Sınıfımızdaki en uzun boylu arkadaşımız kim?  Müzik aletlerinden çıkan sesler sana ne hissettirir?  En sevdiğin müzik aleti hangisidir? O nasıl bir ses çıkartır?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 11. Gün**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Televizyon Programı” etkinliği yapılır.  
  
“Yeşil Renkli Nesneleri Bulalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Televizyon Programı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen Televizyon şiirini okur. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.</p> <p>Resim oynatan kutu</p> <p>Geçince karşısına unuturuz oyunu</p> <p>Film izler, şarkı dinleriz</p> <p>Yakından izlersek onu</p> <p>Bozulur gözlerimiz</p> <p>Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.</p> <p>Televizyondan nasıl yararlanıldığı hakkında sohbet edilir. Çocuklara bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları verilir. Her çocuk izlemek istediği televizyon programı ile ilgili resim yapar. Daha sonra resimler hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları, boya kalemleri	En sevdiğimiz çizgi filmin saatini öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Televizyon, spiker	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En çok izlemeyi sevdiğin çizgi film hangisidir? Televizyonda ne zaman yayınlandığını biliyor musun? Çizgi filmleri sana ne öğrettiğini düşünüyorsun? Çizgi filmler olmasaydı ne yapardın?

## Yeşil Renkli Nesneleri Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.</p>	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p><b>İLK ETKİNLİKLERİM 12.</b> Etkinlik yapılır. “e” ve “l” sesleri ile ilgili hazırlanan ses panolarına yeni resimler eklenir. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler. Çocuklara yeşil kelimesinde “e” ve “l” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Ardından öğretmen çocuklara yeşil nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Yeşil rengi tanıtır.</p> <p>Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karşıdan karşıya geçerken yeşil renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li> <li>- Karşıdan karşıya geçerken yeşil, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.</li> </ul> <p>Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan yeşil renkteki nesneleri toplayınız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li> </ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan yeşil eşyalar sayılır. Yeşilden farklı bir renkte olanlar ayrılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İçinde “e” ve “l” sesi olan kelime kartları, yeşil renkli nesneler	Üzerinde yeşil renk olan bir kıyafet giyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” ve “l” sesi, yeşil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklar boya kalemleri içerisinde yeşil rengi seçerek istedikleri bir resim yaparlar.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Aralık 12. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yalnız Dikdörtgen” etkinliği yapılır.  
  
“Adım Adım Adımladım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yalnız Dikdörtgen

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların çizerek getirdikleri dikdörtgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir dikdörtgen şekli gösterir ve tanıtır. Sonra dikdörtgen şeklinde resimler göstererek bu dikdörtgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <p>- Ben bir dikdörtgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir dikdörtgenim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız...</p> <p>- Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu dikdörtgen için hikâyeyi tamamlayalım, der Dikdörtgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dikdörtgen şeklinde nesneler	Bir dikdörtgen resmi çizip getirelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
dikdörtgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 18 yapılır. Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde neler var? En sevdiğin oyuncağın şekli nedir? Onu neden seviyorsun?

## Adım Adım Adımladım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Telsiz Telefon oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Çocuklar yan yana otururlar. Sıranın başındaki çocuk yanındakinin kulağına bir cümle söyler, herkes yanındakine bu cümleyi aktarır. Sıranın sonundaki yüksek sesle cümleyi tekrarlar. Cümlenin aslını bozan horoz gibi öter. Horozlar horoz yürüyüşü yaparak öğretmenin çevresinde toplanırlar. Horozların nasıl yürüdüğüne dikkat çekilir. Ardından bizlerin nasıl yürüdüğü incelenir. Adım boyları karşılaştırılır. Ve sınıftaki çeşitli eşyaların uzunlukları karış veya adımla ölçülür. Cetvelin ölçme için nasıl kullanıldığı denir. Ölçüler bir kâğıda not edilir karşılarına ölçülen eşyaların resmi yapıp yapıştırılır. Fen ve doğa merkezinde sergilenir. Ardından masalara geçilir ve Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 23 yapılır. Daha sonra çocuklarla 10'a kadar ritmik sayma çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
cetvel	Anne ya da babamızla el ve ayak boyutlarımızı kıyaslayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Adım, karış, cetvel, ölçme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Cetvelle neleri ölçebiliriz? Nasıl ölçülür? Birşeyin boyunu ölçmek istersen başka ne kullanabilirsin? Bir horoz gibi yürümek eğlenceli miydi? Horozun adımlarımı yoksa seninkiler mi daha büyük? Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 6 yapılır.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Aralık 13. Gün**

#### **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Mektup Var” etkinliği yapılır.  
  
“Bak Postacı Geliyor” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Mektup Var

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların arkadaşları için hazırlayıp getirdiği resimli mektuplar incelenir. Her çocuk mektubu hangi arkadaşına göndermeyi planladığını ve ne resmi yaptığını anlatır. Öğretmen tek tek çocukların mektuplarını zarflamalarına yardım eder. Zarfların üzerine gönderici ve alıcının isimleri yazılır. Yazı esnasında çocukların neden zarfın üzerine isim yazıldığı, nasıl yazıldığı tek tek açıklanarak gösterilir. Daha sonra öğretmen Teyzemin Mektubu şiirini okur. Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.</p> <p>Bugün kapının zili Birden bire çalınca Baktım postacı amca Bir mektup verdi bana</p> <p>Okuyunca mektubu İçim sevinçle doldu Çünkü bana bu mektup Teyzemden geliyordu</p> <p>Sizleri çok özledik Hep tatili bekledik Çocuklarla birlikte Geleceğiz diyordu H. Önel</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bir arkadaşımıza resimli mektup yazalım. Tıttak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 12'yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mektup, zarf	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Postacı kimdir? Mektup ne işe yarar Kimden mektup alırsan mutlu olursun? Mektuplar nasıl gönderilir? Teyzemin mektubu şiirinde ne anlatılıyor?

## Bak Postacı Geliyor

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Oyun etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Postacı şarkısı çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.</p> <p>Bak postacı geliyor, selam veriyor Herkes ona bakıyor, merak ediyor Çok teşekkür ederim postacı sana Pek sevinçli haberler getirdin bana</p> <p>Bu gün yalnız bu kadar darılmayınız Yarın yine gelirim hoşçakalınız Haydi, git güle güle uğurlar olsun Ellerin dert görmesin kismetle dolsun.</p> <p>Ardından şarkı dramatize edilir. Postacının ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Dramatizasyon çalışmasının ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 19'daki mektup taşıyan postacı çalışma sayfası yapılır. Çocukların mektupları uzak ve yakın evlere götürmeleri istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mıknatıs,karton	Eve gelmiş bir zarfı birlikte inceleyelim. Üzerinde neler yazıyor, neden yazılılar konuşalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Postacı, mektup, uzak-yakın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Anne ve babaları için bir mektup resmetmeleri istenir. Mektubumuzu zarfa yerleştirip postacı olarak ailelerine iletmeleri söylenir.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Aralık 14. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ne Sesi?” etkinliği yapılır.  
“Hangisi Ağır” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ne Sesi?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Telefon numarasını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa getirilen bir telefon incelenerek nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.</p> <p>Her çocuk kendi evlerinin telefon numarasını ezberlemeye çalışır.</p> <p>Çocuklar daire olurlar. Telefon tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrarlanır. Ardından</p> <p>Zıır...Zıır...Zıır...</p> <p>Bu ses ne sesi</p> <p>Bizim telefonun sesi</p> <p>Hayır, hayır dayımın kol düğmesi</p> <p>Çıt pıt</p> <p>Nereden geldiysen oradan çık. Sayışması çocukların sesinin hızına ve şiddetine dikkat edilerek söylenir. Sayışma yapılarak çıkan çocuktan sınıftan kare şeklinde bir nesne bulması istenir. Bu esnada diğer çocuklar 20'ye kadar sayarlar. Bu süre içerisinde bulan çocuklar alkışlanır. Oyunun bitiminde renkli kartonlara çizilen kare şeklindeki telefon kesilir. Her çocuk kendi telefonun üzerine sulu boya ile damlatma çalışmaları yapar. Farklı renklerde boyalar damlatılarak kâğıt üzerinde renkli desenler oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Telefon, 20'ye kadar ritmik sayma, kare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Telefon nasıl kullanılır? Tekerlememiz ne ile ilgili? Telefon seslerini taklit edelim? Neşeli bir telefon sesi çıkaralım.? Ev telefonunun numarasını biliyor musun?

## Hangisi Ağır?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>İLK ETKİNLİKLERİM 9. Etkinlik yapılır. Haberleşme araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.</p> <p>Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (radyo) Her gün yeniden doğar, dünyaya haber yayar (televizyon) Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi (mektup)</p> <p>Öğretmen çocuklara radyo, mektup, ve televizyondan hangisinin ağır olduğunu sorar ve cevapları alınır. Bunu nasıl ölçebilecekleri tartışılır. Ardından öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 22'deki ölçme araçlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar. Çocuklar araçların çizgilerini çizerken öğretmen onların ağırlıklarını baskülle ölçer. Çocuklardan ağırlıklarını tahmin etmelerini ister.</p> <p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 13, Tiktak Okul Zamanı Matematik sf7 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Kilomuzu ölçelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Radyo, televizyon, mektup, baskül, ağırlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 26 yapılır. Sınıfımızdaki en ağır eşya hangisi olabilir? Onu kaldırmak zorunda olsan ne hissederdin? Bu sorunu nasıl çözerdin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kağıdın Geridönüşümü” etkinliği yapılır.  
  
“Haydi Poz Verelim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Kağıdın Geridönüşümü

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel )  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Masaya çeşitli renkli kağıtlar bırakılır. Kullanılmış eski kağıt parçaları. Bu kağıtların artık işe yaramadığını ve bu kağıtlarla neler yapabileceğimiz çocuklarla konuşulur. Onların önerileri dinlenir. Kâğıdın ağaçlardan elde edildiği ve kâğıt tüketiminin ağaç kesimlerine yol açtığı bilgisi tekrarlanır. Atık kâğıtlarla başka neler yapılabileceği çocuklara sorulur. Önerileri dinlendikten sonra geri dönüşüm sembolü çocuklara gösterilerek hatırlamaları sağlanır ve “geri dönüşüm” üzerinde durulur. Kâğıdın nasıl geri dönüştürülebileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra kâğıdın geri dönüşümünü anlatan video izlenir. İzlenen videodan sonra öğretmen tarafından kâğıdın geri dönüşüm aşamaları basit bir şekilde özetlenir. Ardından atık kâğıtlar küçük parçalara ayrılarak atık kağıt yapımına geçilir.</p> <p>Kağıdın geri dönüşüm aşamaları:</p> <p>Kağıtlar çocuklarla birlikte çok ufak parçalara ayrılırlar. Derin bir kabın içerisine ıslanırlar. Burada yaklaşık bir hafta bekletilir. Ardından kağıt sıkılarak suyu çıkarılır ve içerisine bol miktarda ağaç tutkalı koyulur. Daha sonra merdane gibi bir araçla inceltilecek açılır ve kurumaya bırakılır. İçerisine toz boya eklenerek renklendirme de yapılabilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kağıt, boya kalemi, ağaç tutkalı, eski gazete ve dergiler	Bugün OYUNCAK GÜNÜ.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kağıt yapımı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Geri dönüşüm nedir?  Kağıt ile ilgili bugün neler yaptık?  Kağıt nasıl oluşur?  Geri dönüşüm neden önemlidir?  Tıttak Okul Zamanı Sayı 4 sf 23'deki sembol ve anlamı üzerine konuşulur. Geri dönüşüm ne demektir? Neleri dönüştürebiliriz? Tartışılır.</p>

## Haydi Poz Verelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 11. Etkinlik yapılır.</p> <p>“Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5-6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta istedikleri bir durum ile ilgili poz vererler. Ardından dağınık ve düzenli bir oda canlandırılır. Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşımları istenir. Öğretmen çocuklara mindere oturmalarını fotoğraf çekeceğini söyler. Çocuklar minderlere geçip fotoğrafları çekildikten sonra öğretmen bir kelime söyler. Kelimelerin son sesleri “e” veya “l” dir. Çocuklarla kelimenin bittiği sese dikkat edilir. Aynı sesle biten kelimeler bulma oyunu oynanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	İçinde “e” ve “l” sesi olan kelimeler bulma oyunu oynayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” ve “l” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İçinde hem “e” hem de “l” sesi olan bir nesne düşünmeleri resmini yapmaları istenir. Yapılan resimler mandalla görebilecekleri bir yere asılır.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Aralık 16. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Televizyon Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Beynimiz Nasıl Çalışır” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Televizyon Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara bildikleri çizgi film karakterleri sorulur. Hazırlanan tuz seramiğinin kullanarak kendi karakterlerini yaratmaları istenir. Çocuklar grup halinde de bir maket çalışabilirler. Bireysel çalışan çocuklarda yapacaklarını kendileri seçerler. Her çalışma kurutularak boyanır.</p> <p>Televizyonculuk Oyunu oynanır.</p> <p>Büyük bir kutunu ön yüzü televizyon ekranı gibi kesilip çıkartılır, arkası da çocukların girip çıkabileceği şekilde açık bırakılır.</p> <p>Televizyona anten vb yapılır.</p> <p>Her çocuk bir rol alır, bir kısmı izleyici olur. Televizyonda gösteriler yaparlar.</p> <p>Radio şiiri tekrarlanarak söylenir</p> <p>Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.</p> <p>Konuşan kutu</p> <p>Kulağını bükünce haber verir dünyadan</p> <p>İçindeymiş gibi insan</p> <p>Konuşur, türkü söyler</p> <p>Kimseyi rahatsız etmeden</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kartondan yapılmış tv ekranı, Tuz seramiği,	Radio dinleyelim. Tıttak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 13'ü yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Spiker, televizyon, radyo	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğrenilen şiir tekrar edilir. Televizyon ne işe yarar? Televizyonla radyo arasındaki fark nedir? Sen bir televizyon programı yapsan adı ne olurdu? İzlediğin en eğlenceli televizyon programı hangisi?

## Beynimiz Nasıl Çalışır?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “beynimiz nasıl çalışır?” diye sorar. Ardından ansiklopediler incelenir. Öğretmen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beyin nedir?</li><li>- Vücudumuzu nasıl yönetir biliyor musunuz?, diye sorar.</li></ul> <p>Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 25 yapılır. Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf-15’deki labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Beyin ile ilgili ansiklopedi, dergi vb.	Beyin ne işe yarar öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
beyin	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Vücudumuzu hangi organımız yönetir? Beynimiz olmasaydı ne olurdu?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kağıttan Top Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Elektrik Nasıl Oluşur?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Kağıttan Top Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Şimdiki haberleşme araçları olmasaydı insanların nasıl haberleşebilecekleri ile ilgili sohbet edilir. Eskiden insanların kullandıkları haberleşme araçları resimler kullanılarak tanıtılır, şu an kullanılan araçlarla kıyaslamalar yapılır. Haberleşme ile ilgili bilmece tekrar sorulur. Gazeteler açılır. Gazeteler incelendikten sonra sayfaları yuvarlanarak kâğıttan top yapılır. Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine sepetlerle hedefler yapar. Çeşitli boyutlardaki bu hedeflere belirlenen süre içerisinde atışlar yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazete	Eskiden kullanılan haberleşme araçlarını araştırılım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Haberleşme araçları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Eskiden kullandığımız haberleşme araçları nelermiş? Bugün kullandıklarımızdan farkları ne? Sende sınıf içerisinde istediğin malzemeler kendi Haberleşme aracını tasarlamaya ne dersin? Bu araçtan seni sevindirecek nasıl bir haber gelebilir?</p>

## Elektrik Nasıl Oluşur?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kullandığımız pek çok aracın elektrik ile çalıştığı hakkında sohbet edilir.</p> <p>Elektrik deneyi yapılır. İki balon şişirilip ağızları ipe bağlanır. Balonların ikisi de yünlü kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.</p> <p>İkisi de ipekli kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.</p> <p>Daha sonra biri ipekli diğeri yünlü kumaşa sürtülerek birbirine yaklaştırılır.</p> <p>Balonların ikisi de yünlü veya ipekli kumaşa sürtüldüğünde birbirini ittiği, farklı kumaşlara sürtülünce birbirlerini çektiği görülür.</p> <p>Çocuklarla 1'den 20'ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır.</p> <p>Bir, iki, üç, dört, beş</p> <p>Altı, yedi, sekiz, dokuz, on</p> <p>Git komşunun damına kon</p> <p>Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Cam kavanoz, keçeli kalem, kontur kalemi, gazete	Boyumuzu ölçelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
elektrik, sürtünme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Tıttak Okul Zamanı Sayı 4 sf 24'deki grafik çalışması yapılır.</p> <p>Elektirikli aletler nasıl çalışır?</p> <p>Elektirikli aletleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?</p> <p>Elektirik deneyini sevdin mi? Neden?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hoşgeldin Yeni Yıl” etkinliği yapılır.  
  
“Suyu Sevmeyen Çocuk” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Hoşgeldin Yeni Yıl

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bir kere alkışlar</li><li>- Bir kere ayağını yere vurur.</li><li>- İki kere alkışlar</li><li>- İki kere ayağını yere vurur.</li><li>- Bir alkış bir ayak vuruşu yapar</li><li>- İki alkış bir ayak vuruşu yapar ..... Şeklinde sürdürülür.</li></ul> <p>Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra Yeni yıl şarkısı çocuklarla tekrarlanarak söylenir.</p> <p>Gece yarısı saatler çaldı Elde torbası yeni yıl geldi Hoş geldin dünyamıza Yeni yıl yeni yıl Hoş geldin aramıza Yeni yıl yeni yıl Herkes sevinsin yeni yıl geldi Gülsün eğlesin yeni yıl geldi Hoş geldin dünyamıza Yeni yıl yeni yıl Hoş geldin aramıza Yeni yıl yeni yıl</p> <p>“e” ve “l” sesleri ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 14’ü yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yeni yıl, “e” ve “l” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Biz hangi yıldayız? Yeni gelecek olan yıl hangisi? Yeni yıl şarkımız neyi anlatıyor? Yeni yıl ile ilgili dileğin nedir?</p>

## Suyu Sevmeyen Çocuk

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Küçük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla “mikrop” draması yapılır. Çocuklardan bazıları mikrop olurlar. Bazıları da sabun olurlar. Bir çocuk seçilir ve onun üzerine yapışırlar. Bu çocuk mikroplardan hoşlanmamasına rağmen ellerini yıkamayı ve banyo yapmayı sevmiyormuş. Bu mikroplar yavaş yavaş çocuğu hasta edip yatağa düşürmüşler. Daha sonra sabunlar gelip çocuğu mikropların elinden kurtarmışlar. Dramanın ardından birlikte tuvalete gidilerek el ve yüz temizliğinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Diş fırçalama öykünmeleri yapılır. Ardından masalara geçilir. Ruh sağlığımız için müziğin önemi vurgulanır ve hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 31’deki mandala çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, klasik müzik cd’si	Arkadaşların için bir sürpriz hazırla.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yatağa düşmek, mikrop	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hikayedeki çocuğun başına ne gelmiş? Neden vücudumuzun temizliğine dikkat etmeliyiz? Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız? Hikayedeki hangi rolü sevdin? Neden?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Zaman Makinesi ” etkinliği yapılır.  
  
“Tilki Tilki Saatin Kaç” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Zaman Makinesi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.  <b>Göstergeleri:</b>  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resimde neler görüyoruz?</li> <li>- Çocukların yüz ifadeleri nasıl?</li> <li>- Acaba ne hissediyorlar?</li> <li>- Neden böyle hissediyor olabilirler?, gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.</li> </ul> <p>Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır. Çocuklarla en sevdikleri yiyecekler hakkında sohbet edilir. Ve sınıfta kek yapılır. Kek fırına verildiğinde saate bakılarak işaretlenir. Kekin pişmesi için geçen süre saatten takip edilir. Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaman makinesi icat edildi ve sen bu makineye binerek birden büyüdün. Neye sahip olmak isterdin?</li> </ul> <p>Der ve çocukları sırayla ortaya alır. Konuşmadan pantomimle anlatmalarını ister, diğer çocuklarda ne olduğunu tahmin etmeye çalışır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
duygu kartları, boya kalemi	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 14'ü yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygular, zaman	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Seni en çok ne mutlu eder?  Sence anneni en çok ne mutlu eder?  Sence babanı en çok ne mutlu eder?  Zaman makinen olsaydı nereye gidersin? Neden?</p>

## Tilki Tilki Saatin Kaç

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa çeşitli takvimler getirilerek incelenir. Takvimin ne olduğu ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte bir sınıf takvimi yapılarak sınıfta kullanılmak üzere uygun bir köşeye asılır. Çocuklardan biri Tilki olur. Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar belki bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar. Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar. Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar. Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür. Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Arık materyaller, kağıt, makas,yapıştırıcı, boya kalemleri	Yeni yıl kartı postalayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
yeni yıl, takvim	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Takvim ne işe yarar? Hangi yıldayız? Hangi aydayız? Bugün ayın kaçınıcı günü?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kartaneleri” etkinliği yapılır.  
  
“Postahaneye Gezi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kar Taneleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Müzik Etkinliği ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Telefon numarasını söyler.  Evinin adresini söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kar Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar.</p> <p>Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler. Çocuklar sınıfı tamamen topladığında öğretmen onlara yardımları ve özenli çalışmalarından dolayı çok mutlu olduğunu söyler. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 29 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen ne zamanlarda mutlu hissettiklerini sorar.</p> <p>Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır.</p> <p>Gece yarısı saatler çaldı  Elde torbası yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Herkes sevin sin yeni yıl geldi  Gülsün eğlesin yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarından kesilmiş kartlar verir. Çocuklar suluboyalarla üzerine resim yaparlar; pul, payet ve simlerle süsleyerek yeni yıl kartı hazırlarlar. Kartlar kurutularak zarflanır.</p> <p>Öğretmen çocukların dosyalarından adreslerini alarak zarfların üzerini yazar. Bu işlemi yaparken çocukların kendisini izlemesini sağlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sulu boya, boya kalemleri, kart, pul ve benzeri süsleme için materyal	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 15’i yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yeni yıl, kış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>“Seni bugün en çok hangi etkinlik mutlu etti?  Yeni yılda neye sahip olsan ya da ne olsa çok mutlu olursun?”</p> <p>Kar taneleri nasıl oluşur?  Şarkımızı tekrarlayalım</p>

## Postahane Gezisi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Gezi Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>İLK ETKİNLİKLERİM 8. Etkinlik yapılıır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 32 yapılıır. Ardından “Bezirgân başı” oyunu oynanır. İki çocuk el ele tutuşarak köprü oluşturur. Diğer çocuklar sıra olurlar. Teker teker köprünün altından geçerler. Bu sırada köprü oluşturan çocuklar aşağıdaki tekerlemeyi söylerler.</p> <p>Aç kapıyı bezirgân başı Bezirgân başı Bezirgân başı Kapı hakkı ne alırsın ne verirsın Arkamdaki yadigâr olsun yadigâr olsun Bir sıçan iki sıçan üçüncüde kapana kapan. Köprünün altından geçen üçüncü çocuk yakalanır. Ona bir görev verilir. Hazırlanan kartlar postalanmak üzere yakındaki bir postaneye gidilir. Her çocuk kendi kartını kendi postalar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Uzakta olan bir yakınımıza yeni yıl kartı yollayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Postahane	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nereye geziye gittik? Neden gittik? Orada kimler çalışır? Gezi sırasında nelere dikkat ettik?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Konya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Ecza Dolabı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Konya'yı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 9 açılır. Her sıradaki nesne isimleri alkışlanarak söylenir. “A” seslerinin yerleri söylenir. “a” sesi treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar ard arda sıra olurlar tren öykünmesiyle “Konya” ile ilgili oluşturulan öğrenme merkezine giderler. Her çocuk Konya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 16 yapılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Konya ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” sesi, Konya	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“a” sesiyle başlayan bir kelime söyler misin? “a” sesiyle biten bir kelime söyler misin? Konya nasıl ir şehir? Konya ile ilgil hangi resimleri buldun? En çok neyi sevdin?

## Ecza Dolabı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/bBireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Yaralı Kuş oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen kâğıttan yaptığı kuşu uçurur kanadı kırılmıştır, yaralıdır. Çocuklar kuşu sırayla ellerine alırlar. Kuşun ağzından, kuşun neler hissettiğini anlatırlar. Kuş öğretmene geldiğinde öğretmen anlatılanlardan bir hikâye çıkarır. En son öğretmen yaralanan bir kuşun neden yaralanmış olabileceğini sorar ve yaralanma ve kaza durumlarında neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.</p> <p>Sınıfta da bir ecza dolabı oluşturulur; varsa ecza dolabında neler olduğu gösterilir.</p> <p>Nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. Evden getirilen ilaç kutuları kullanılır. Her çocuk kutuyu bir nesneye benzetir, seçtiği artık malzemeleri kullanarak projesini tamamlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<b>Ecza dolabı malzemeleri,</b> Boş ilaç kutusu, artık materyaller, yakıştırıcı, makas	Evimizde yaralanmaya neden olabilecek yerleri anne ya da babamızla araştıralım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kaza, ecza dolabı, ilaç	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Kaza nedir? Kazaların olmaması için neler yapmalıyız? Herhangi bir kaza sonucunda yaralanma olursa neler yapmalıyız? Ecza dolabı ne işe yarar?” Hiç kaza geçirdin mi? Ne oldu? Kendini nasıl hissettin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Aralık 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yeni Yıl Süslemesi” etkinliği yapılır.  
  
“Yeni Yıl Partisi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yeni Yıl Süslemesi

**Etkinlik Türü:** Btnletirilmi Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve zeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. izgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> evresini farklı biçimlerde düzenler.
ğRENME SÜRECİ	
<p>ğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 4 sf 30'daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.</p> <p>Artık materyallerle yapılan süsler ile sınıf süslenir. Yeni bir yılın balayacağı, bir yılın ise bittiği ile ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sınıf süsleri,	Bugün ayın kaı ğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yılbaı, sudoku	
UYARLAMA	DEğERLENDİRME
	Yeni yıl resmi yapmaları istenir.

## Yeni Yıl Partisi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır.</p> <p>Gece yarısı saatler çaldı Elde torbası yeni yıl geldi Hoş geldin dünyamıza Yeni yıl yeni yıl Hoş geldin aramıza Yeni yıl yeni yıl Herkes sevin sin yeni yıl geldi Gülsün eğlesin yeni yıl geldi Hoş geldin dünyamıza Yeni yıl yeni yıl Hoş geldin aramıza Yeni yıl yeni yıl</p> <p>Yeni yıl kutlaması ile ilgili parti verilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Tombala oynamaya ne dersin?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yılbaşı, Yeni yıl	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tombala oynamaya ne dersin?

## OYUN GÖZLEM FORMU

TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

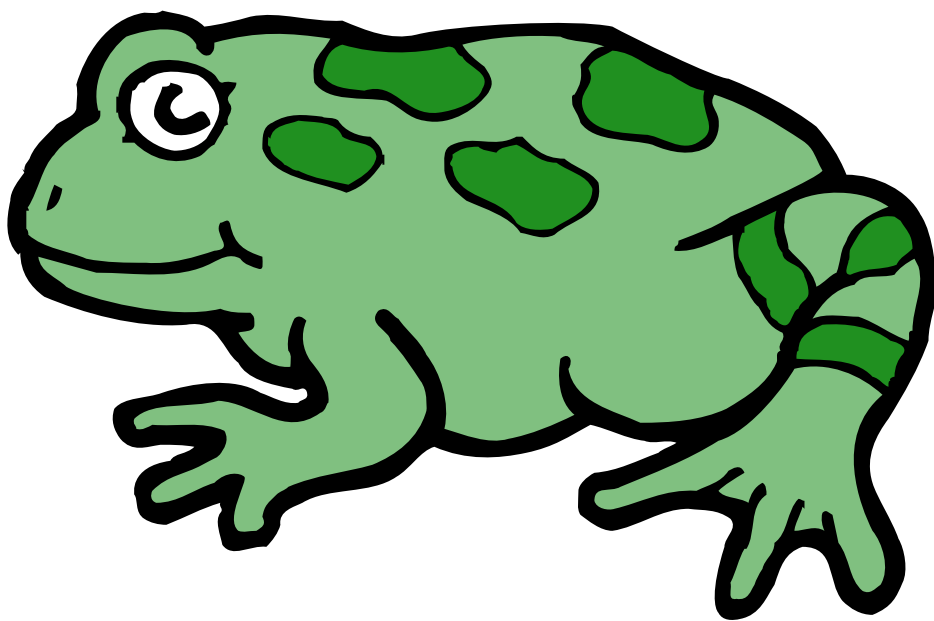
	İSİMLER																			
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																			
	Grup oyunları																			
	Bireysel oyunlar																			
	Hareketsiz/sakin oyunlar																			
	Rol oynama ve fantezi oyunları																			
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																			
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																			
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																			
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																			
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																			
	Oyunun kurallarına uyma																			
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																			
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																			
	Yalnız başına oynama																			
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																			
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																			
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																			
	Kendi kurduğu oyunu bozma																			
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																			
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																			

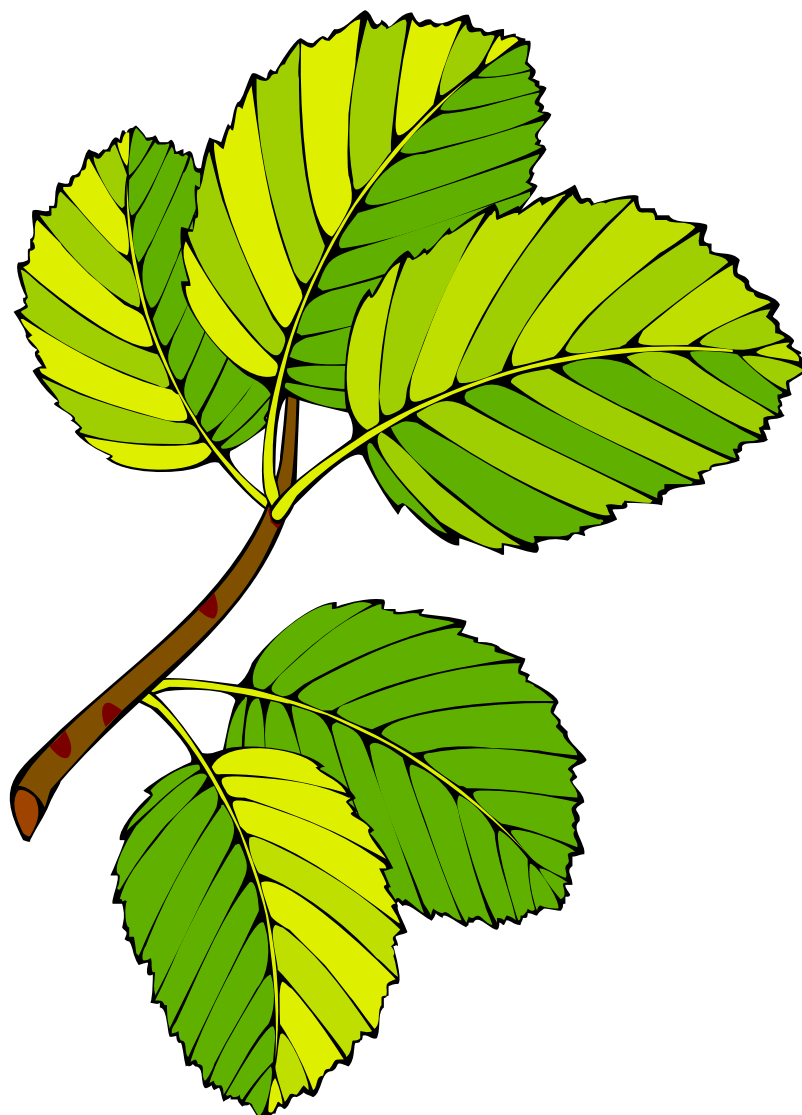
Gözlemi Yapan: .....



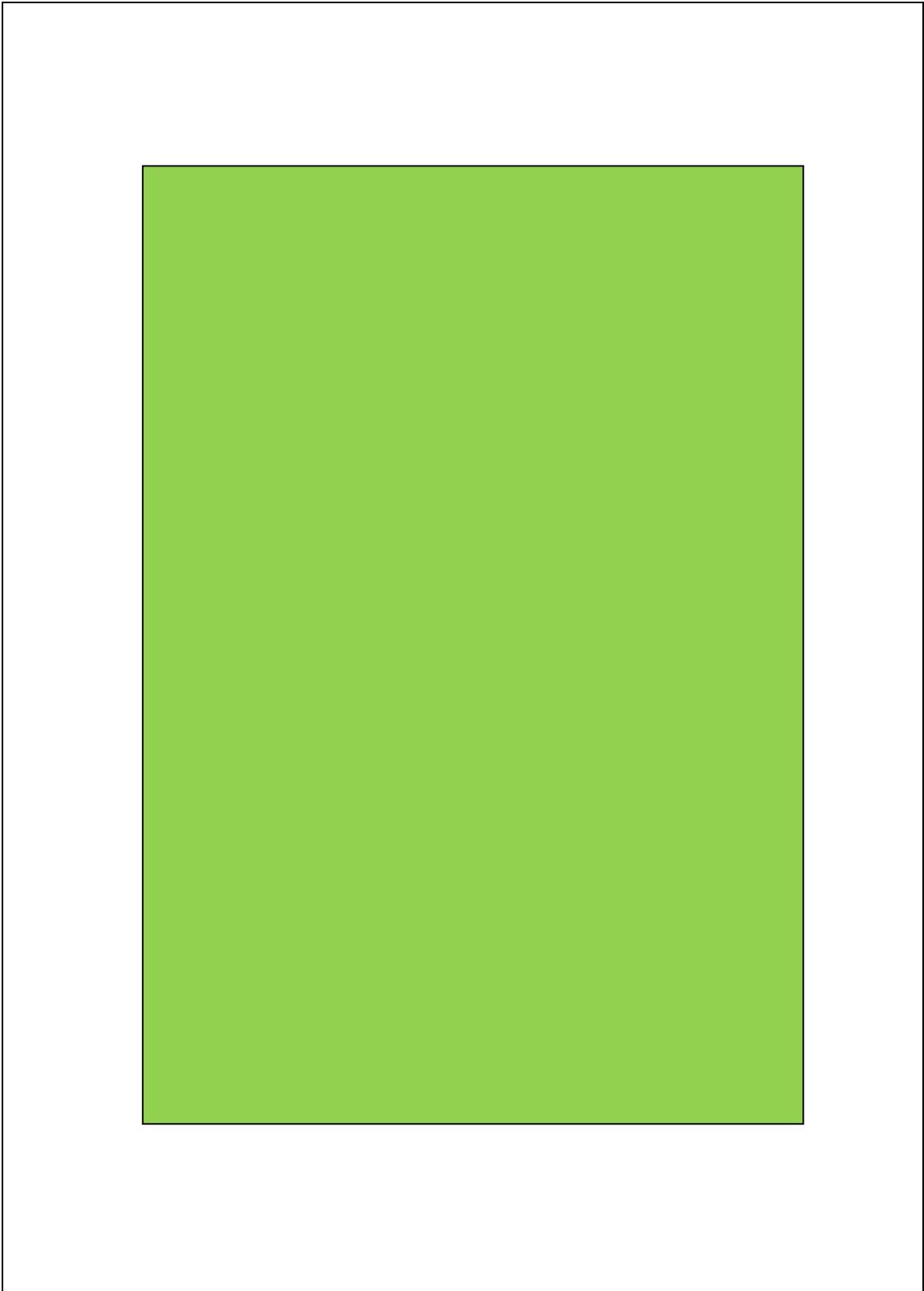
# 6

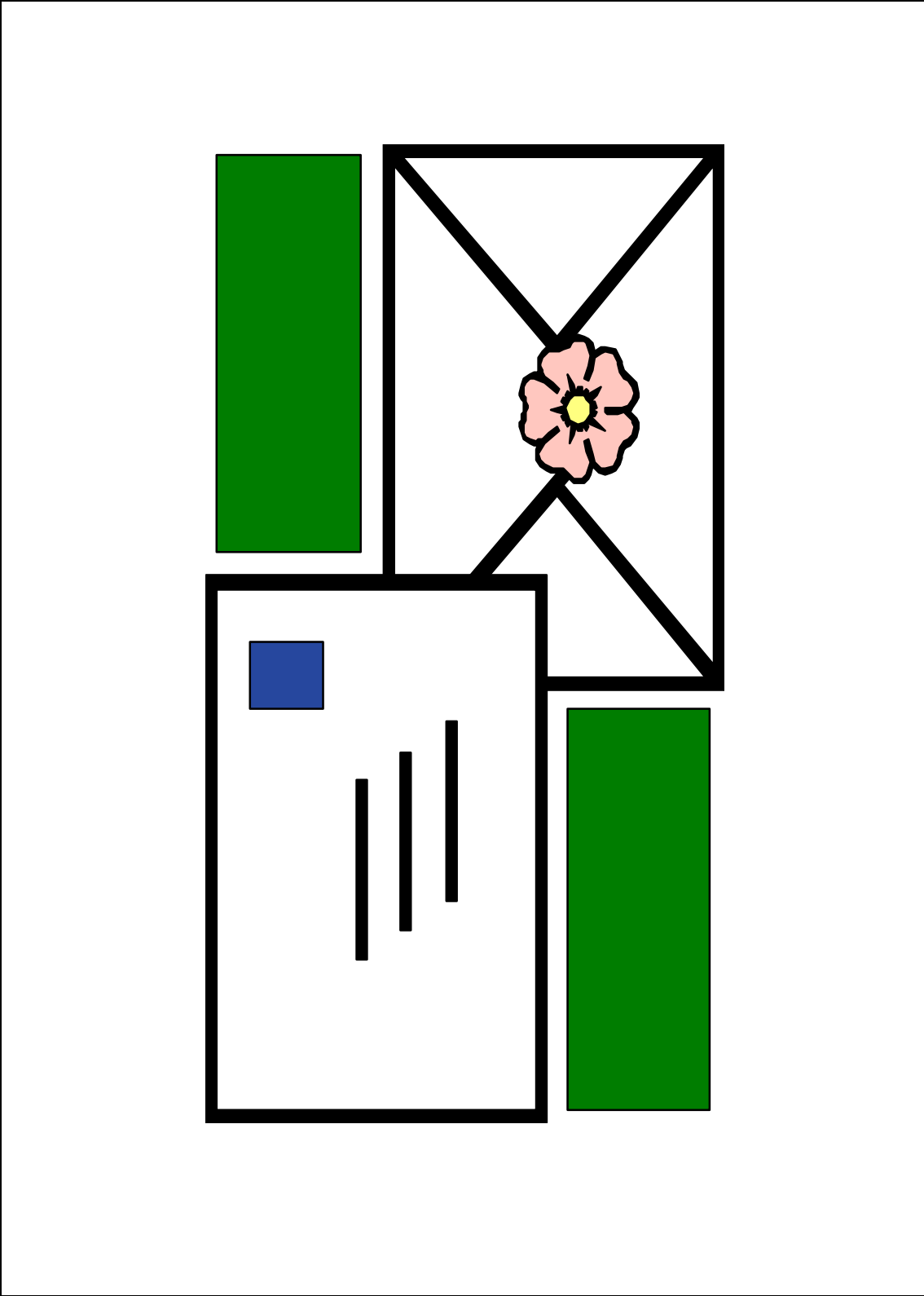


















**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Altın Araba” etkinliği yapılır.  
  
“Arabacılık Oynayalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Altın Araba

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 3'deki "Altın Araba" masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara okula nasıl gidip geldiklerini sorar. Çocuklar araba olurlar ve yere çizilen labirent şeklindeki yolu takip ederek masalara geçerler.Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-15'deli labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Minder, boyakalemi	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 5'i yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıtlar, araba, şoför, labirent	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okula gelirken hangi taşıtı kullandın? Başka hangi taşıtları gördün? Taşıtlar ne işe yarar?" En çok hangi etkinlikte eğlendin? Neden?

## Arabacılık Oynayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b>  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nezaket kurallarına uyar.  Kuralların gerekli olduğunu söyler</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara minderlerle araba yapmak istediğini söyler. Tüm çocuklar sınıftaki bütün minderleri kaldırarak sınıfın ortasına getirirler. Önce bu arabayı nasıl yapacakları planlanır. Ardından tüm sınıfın içine yerleşip gezinti yapacağı şekilde araba oluşturulur.</p> <p>Araba yapımı sırasında arabayı bozan, deviren çocuklar olabilir. Öğretmen çocukların birbirlerinin hataları durumunda uygun davranış göstermeleri konusunda model olur.</p> <p>Araba tamamlandıktan sonra tüm sınıf içine biner ve bir yolculuk yapıyorlarmış gibi öykünürler.Bu esnada trafik kurallarından bahsedilir ve örnekler verilir. Öğretmen “aaaa, bakın bir ağaç gördüm” der. Her çocuk yolculuk sırasında gördüklerini anlatır.</p> <p>Tekrar okulun önüne gelindiğinde oyun tamamlanmış olur.</p> <p>Araba gezisinin ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt verir ve “Eğer bu arabanın şoförü sen olsaydın, bizi nerelere götürmek isterdin” diye sorar. Çocuklardan hayallerini anlatmalarını ve daha sonra da resmini yapmalarını ister.</p> <p>Çocuklar minderler geçerler. Öğretmen ortaya farklı boyutlarda arabalar getirir. Çocuklarla arabaları boyutlarına göre büyükten küçüğe doğru sıralayarak dizme çalışması yapılır.</p> <p>Aynı işlem daha sonra sayılarına göre yapılır. Hangi boyutta kaç tane araba olduğu sayılır. Gruplara ayrılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Minder, boyakalemi, kâğıt	Gazetelerden araba resmi kesip okula getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıtlar, araba, şoför	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Senin bir araban olsa nasıl bir araba olmasını isterdin?  Bu araba le nereye giderdin? Neler görürdün?  Trafikte kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?  En çok ahngi etkinliği sevdin? Neden?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 2. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Bisiklet Sürelim” etkinliği yapılır.  
  
“Uçak Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Bisiklet Sürelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların evden getirdikleri bisiklet resimleri birlikte incelenir. Oluşturulan öğrenme merkezine yerleştirilir.</p> <p>.Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 4-5 incelenir. Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resimdeki taşıtlardan hangilerini tanıyorsun?</li><li>- Buradakiler dışında bildiğin taşıtlar var mı?</li><li>- Okulun önündeki çocuklar sence karşıya nasıl geçecekler?, gibi sorular sorar.</li></ul> <p>Ardından çalışma sayfası tamamlanır. Bisiklet sürme oyunu oynanır.</p> <p>Yere oturulur; eller arkaya dayanır.</p> <p>Ayaklar hafifçe havaya kaldırılarak pedal çevirme hareketi yapılır. Çocukların bu esnada dengelerini korumalarına dikkat edilir. Oyunun ardından bisiklet sürerken nelere dikkat etmememiz gerektiği konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalem	Gazetelerden bisiklet resmi kesip okula getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Kurallara uymazsak neler olabilir? Bir kaza anında ne yapmalıyız? Bisikletin var mı? Kaç tekerliği var? Bisiklet sürerken ne hissedersin?

## Uçak Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Taşıtlar şiiri tekrarlanarak okunur Otomobil, tramvay, Tayyareyi başta say Kısaltır uzunluğu Azaltır yorgunluğu. Tren ile seyahat Hemen hepsi de rahat. Pat, pat, pat motosiklet Sessiz gider bisiklet. İskele alındı mı Vapurumuz açılır, Düt diyerek denize Değmeyin keyfimize.</p> <p>Öğretmen çocuklara kare şeklinde kâğıtlar verilir. Birlikte katlama yapılarak uçak yapılır. Öğretmen aşama aşama nasıl katlanacağına rehberlik eder. Çocuklar boya kalemleriyle uçaklarını diledikleri gibi süslerler. Arından İLK ETKİNLİKLERİM 21. Etkinlik yapılır. Öğretmen taşıt resimleriyle çocuklar için örüntü grupları oluşturur. Çocukların aynı örüntüyü kendi önlerindeki araç resimleriyle yapmalarını ister. Öğretmen her sırada örüntünün nasıl tamamlanması gerektiğini sorar. Çocuklar ikili setlerden oluşan örüntüyü tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi, kâğıt	Bir toplu taşıma aracına binelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur iskele	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğrenilen şiir tekrar edilir ve içerisinde geçen taşıtlara dikkat çekilir.



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 3. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Trencilik Oynayalım” etkinliği yapılır.  
  
“Ritim Çalışması Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Trencilik Oynayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Toplu taşıma araçları ile ilgili resimler incelenir. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bu araçlara hiç bindiniz mi?</li> <li>- Otobüs ve minibüslerde nasıl davranmak gerekir?</li> <li>- Vapura binerken neye dikkat edilmelidir?, gibi sorularla çocukların karşılaştırmalar yapmasını sağlar.</li> </ul> <p>Hangi taşıtta az, hangi taşıtta daha çok yolcunun ulaşımının sağlanabileceği karşılaştırılır.</p> <p>Trencilik oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarlar.</p> <p>8-10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler.</p> <p>Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başlar.</p> <p>Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.</p> <p>Beğenirde yolcuların biletlerini kontrol eder.</p> <p>Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der.</p> <p>Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.</p> <p>El işi kâğıtları kullanılarak çarklar yapılır.</p> <p>Her çocuğun yaptığı çark sınıf penceresinin önüne yerleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi, eliş kağıdı,yapıştırıcı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 15'i yapalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 25 yapılır.</p> <p>Havada gidebilen taşıtlar nelerdir? Denizde gidebilen taşıtlar nelerdir? Karada gidebilen taşıtlar nelerdir?</p> <p>Hangi taşıtlara bindin?</p> <p>Merak ettiğin ve hiç binmediğin bir taşıt var mı?</p> <p>Trencilik oyunumuzda rolün neydi?</p>

## Ritim Çalışası Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Taşıtlar şarkısı tekrarlanarak söylenir Düdük çalar ince ince yolcular binince Gidiyor çufu çufu çuf uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Yolcular rahat uçakta aldırma hiç korkma Gidiyor göğe bakıyor uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 6 yapılır. Öğretmen yönergeye uygun olarak helikopter pervanelerinde masaya iki kere vurarak; vapur pervanesi düdüğü gördüğünde bir kere vurarak ritim sırasını takip eder. Çalışma ses taklitleri de eklenerek çocuklarla birlikte yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ritim aletleri	Gazetelerden uçak resmi kesip okula getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Havada gidebilen taşıtlar nelerdir? Denizde gidebilen taşıtlar nelerdir? Karada gidebilen taşıtlar nelerdir? Öğretmen bir ritm yapar ve çocukların o ritmi tekrarlamalarını ister.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Ocak 4. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Benim Bir Arabam Olsa” etkinliği yapılır.  
  
“Zamanı Ölçelim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Benim Bir Arabam Olsa

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çeşitli ulaşım araçlarına ait resimler incelenir. Çocukların kullanabileceği bir taşıt olarak bisiklet hakkında sohbet edilir. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kimler bisiklet kullanmayı biliyor?</li> <li>- Bisiklete kaç kişi binebilir?</li> <li>- Bisikletle nerelere gidebiliriz?, gibi sorular sorulur.</li> </ul> Araba Sürme oyunu tekrarlanarak oynanır Benim bir arabam olsa Arabama oturup direksiyonunu tutarım- <i>ellerle direksiyon devinimi yapılır</i> Sağ ayağımla gaza basarım- <i>gaza basma hareketi yapılır</i> Yürür arabam Durmak için frene basarım- <i>frene basma hareketi yapılır</i> Durur arabam Şimdi düz yolda gidiyorum- <i>direksiyon hafif hafif çevrilir, araba sesi çıkarılır</i> Şimdi sola dönüyorum- <i>direksiyon sola doğru çevrilir</i> Şimdi sağa dönüyorum- <i>direksiyon sağa çevrilir</i> Şimdi yine düz yolda gidiyorum- <i>direksiyon hareketleri yapılır</i> Düüt düüüt çekilin yoldan- <i>hızlı gitme hareketi yapılır</i> Uçuyor arabam <i>hızlı gitme hareketi yapılır</i> Düüt düüüt	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 13'ü yapalım..
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Direksiyon, fren	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kimler bisiklet kullanmayı biliyor? Bisiklete kaç kişi binebilir? Bisikletle nerelere gidebiliriz? Gözlerimizi kapatalım. Bisiklet sürerken üzümlüze rüzgarın çarptığını hayal edelim. Bu nasıl br duygu? Parmak oyunumuzda arabanın neler ayptından bahsediliyor?

## Zamanı Ölçelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Bilişsel Gelişim</b> Seçtiği çözüm yolunu dener. <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar
ÖĞRENME SÜRECİ	
Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 7'deki yönergeler takip edilerek rüzgârgülü yapılır. İLK ETKİNLİKLERİM 25. Etkinlik yapılır Çocuklar yaptıkları rüzgârgüllerini üfleyerek döndürmeye çalışırlar. Çocuklar üfleme çalışması yaparken öğretmen sınıfa bir saat getirir. Süre tutur. Kimin daha uzun süre yorulmadan üfleyebildiğine bakar. Çocuklara neden saat kullandığımızı sorar. Zamanı ölçmek için kullanıldığını açıklar. Ardından Öğretmen sınıfa dijital ve analog saatler getirir. Çocuklarla tam saatleri okuma çalışmaları yapılır. Analog saatte akrep ve yelkovanla okunan saatin dijital saatte nasıl görüldüğüne bakılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 22 yapılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi, eliş kağıdı,yapıştırıcı	Gazetelerden gemi resmi kesip okula getirelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Rüzgargülü, dijital ve analog saat, akrep, yelkovan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 7'deki rüzgârgüllerinin sapları çizilir. Rüzgargülümüzü nasıl yaptık? Rüzgargülü ne işe yarar? Hiç rüzgar gülü ve rüzgar türbini gördün mü?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 5. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Enerji Tasarrufu Haftası” etkinliği yapılır.  
  
“Gemi Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Enerji Tasarrufu Haftası

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Damlaya Damlaya Göl Olur” atasözünün ne anlama geldiği ile ilgili olarak konuşulur.</p> <p>Çeşitli resimler incelenerek evde ve okulda enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Enerji Tasarrufu haftası dolayısıyla evde ve okulda su ve elektrik kullanımı ile ilgili alınması gereken önlemler vurgulanır.</p> <p>Damlaya damlaya göl olur sözleri ritim tutarak söylenir.</p> <p>Daha sonra çocuklara damla ve göl kavramlarından bahsedilir.</p> <p>Yağmurun damlaları, musluktaki damlalar anlatılır. Bunların çoğalması ile göllerin oluştuğu belirtilir.yere dikdörtgen şeklinde bir havuz çizilir. Her çocuk birer yağmur damlası olur. Havuzun içini doldururlar. Damlaların nasıl bir araya gelip göl oluşturdukları canlandırılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; dikdörtgen şeklinde olan neler var?</li><li>- Evden okula gelirken dikdörtgen şeklinde neler gördünüz?</li></ul> <p>Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, kağıt	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 6'yı yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dikdörtgen, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 11 yapılır. Enerji tasarrufu ne demektir? Neden tasarruflu olmalıyız? Hiç elektriğimiz olmasa ne hissederdin? Yaşam nasıl olurdu? Tasarruf için hangi önlemleri öğrendin?

## Gemi Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Denge tahtası ya da yere çizilmiş kalın çizgi üzerinde dengesini koruyarak yürüme çalışmaları yapılır. Bu çalışma çocukların hızlı ve rahat bir şekilde yürümelerine kadar devam edilir. Çocuklarla suda giden araçlar hakkında sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemi nasıl ses çıkarır?</li> <li>- Deniz bisikleti gördünüz mü?</li> </ul> <p>Daha sonra bu taşıtların resimleri incelenir ve bu araçlarla ilgili bir masal oluşturularak öğretmen tarafından yazılır.</p> <p>Çocukların yaptığı resimlerle süslenerek velilerinde okuması için sınıfın dışına asılır.</p> <p>Çeşitli (ince - kalın-renkli vb özellikte) kâğıtlar katlanarak gemi yapılır. Yapılan gemiler sınıftaki bir leğen suyun içinde yüzdürülmeye çalışılır.</p> <p>İnce kâğıttan yapılan gemiler, kalın kâğıttan yapılan gemilerin su üstünde nasıl durdukları, başka nesneleri su üstüne konduğunda meydana gelen olaylar konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Denge tahtası ya da tebeşir, dikdörtgen şeklinde kağıt	Kestiğin resimlerle taşıt albümü yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dikdörtgen, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay, tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugüne kadar tanıdığımız taşıtlar hangileriydi?  Sen bugüne kadar hangi taşıtları kullandın?  Bu hafta ne haftası?  Sen de tasarruflu olmak için neler yapabilirsin?"</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 6. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

““a” Sesiyle Başlayan Nesneler Bulalım” etkinliği yapılır.

“Ses nereden geliyor?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**



## “a” Sesiyle Başlayan Nesneler Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Aynı sesle başlayan sözcükler üretir Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “a” sesiyle ilgili bir öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların burada oynamaların rehberlik edilir. Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir araba, bir ayva, bir anahtar vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin a sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “a” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?</li><li>- Peki, sınıfımızda ismi “a” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.</li></ul> <p>Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkarır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. Tıktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi “a” sesi ile başlayan nesneler bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
“a” sesi ile başlayan nesneler	“a” sesi ile başlayan kelimeler bul
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“a” sesiyle başlayan nesnelere örnekler verir misin? Senin ismin “a” sesiyle başlıyor mu? Parmak oyunumuz ne ile ilgiliydi Onun isminde a sesi var mı? A sesi ile başlayan sevdiğin bir şey söyle.

## Ses Nereden Geliyor

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır. Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir. Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır. Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir. Sarı, kırmızı ve mavi fon kâğıtlarına çizili daire, üçgen, kare şekilleri kesilir. Kesilen şekiller büyüklüklerine göre sıralanır. Kesilen şekilleri kullanarak her çocuk kendine bir kukla yapar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 7'yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sarı, kırmızı, mavi, daire, üçgen, kare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bildiğin hayvan seslerini taklit eder misin? Oynumuz sırasında sesin nereden geldiğini bulabildin mi? Nasıl? Sesle mi ışıkla mı oynamak daha eğlenceliydi? Neden?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 7. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sence Ne Sesi” etkinliği yapılır.  
  
““a” Sesiyle Başlayan Kelimeler ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sence Ne Sesi?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  <b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabloda ne görüyoruz?</li> <li>- Adamın yüz ifadeleri nasıl?</li> <li>- Acaba ne hissediyor?</li> <li>- Neden böyle hissediyor olabilir?, gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.</li> </ul> <p>Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır.</p> <p>Eş Tut Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe halkanın ortasındadır.</p> <p>Ebenin işareti ile halkadakiler çift ayak ve tek ayakla sıçrayarak, halkanın çevresinde dönerler bir süre sonra ebe “eş tut” der.</p> <p>Herkes kendisine bir eş tutarken ebe de onlardan birinin eşini tutar. Açıkta kalan ebe olur. Oyunun sonunda çocuklarla neler hissettikleri hakkında konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Seni ne korkutur?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygu ifadeleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Seni ne mutlu eder?Seni ne korkutur?Seni ne üzer?Seni ne kızdırır?</p> <p>Tabloda ne anlatılıyor? Adamın ne hissettiğini nasıl anladın?</p> <p>Tablodaki adamın yüz ifadesini taklit edelim.</p>

## “a” Sesiyle Başlayan Kelimeler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Hava-Kara-deniz Taşıtları şiirleri tekrarlanarak söylenir. Çocuklar bu sırada bir gemi resmini boyarlar. Sınırlarından taşırmdan dikkatle boyamaya dikkat edilir. Ardından bu gemide kimin yolculuk ettiğini resme eklerler.</p> <p><b>HAVA TAŞITI</b>  Bulutlara dalıyor  Dönerek alçalıyor  Çok yolcu taşıyor  Hava taşıtı uçak.  <b>KARA TAŞITI</b>  Koyu bir duman salar  Birden tünele dalar  Öyle çok yolcu taşır  Kara taşıtı tren  <b>DENİZ TAŞITI</b>  İskelede yanaşır  Denize çok yaraşır  Öyle çok yolcu taşır  Deniz taşıtı vapur  Çocuklara arabanın ne tür bir taşıt olduğu sorulur. Kara taşıtı olduğu söylenir. Ardından “araba” kelimesinin hangi sesle başladığı sorulur. “a” ses ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır.</p>	
<b>MATERYALLER</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Boya kalemleri	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 8’i yapalım.
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
“a” sesi, taşıt türleri	
<b>UYARLAMA</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	“a” sesi ile başlayan nesneler hangileri? Birlikte hazırladığımız tren ne taşıyor? Bu kartlardaki nesnelerde bildiğin hangi sesler var? Hangi aşıyla yolculuk yapmayı daha çok seversin? Neden?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**  
“Atlı Karınca” etkinliği yapılır.

“7 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Atlı Karınca

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çeşitli araçların çıkardığı sesler taklit edilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tren</li><li>- Araba</li><li>- Vapur</li><li>- Uçak</li><li>- Helikopter. Daha sonra Güle Güle Git Güle Güle Gel şarkısı çocuklarla tekrarlanarak ve ses taklitleri yapılarak söylenir.</li></ul> <p>Tren düdüğünü nasıl çalar düdüüüüt düdüüüüt Tren düdüğünü çal da gel benim konduğumu al da gel Uzak illere götür getir sağlıcakla var Sağlıcakla git sağlıcakla gel Vapur düdüğünü nasıl çalar vup vuuuup vup vuuuup Vapur düdüğünü çal da gel benim konduğumu al da gel Uzak illere götür getir sağlıcakla var Sağlıcakla git sağlıcakla gelAtlıkarınca oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar, bir çocukta atlıkarıncayı çevirmek için bekler müzik başlayınca ortadaki çocuk müziğe uygun olarak makinenin kolunu çevirir. Halka da hareket etmeye başlar.Daha sonra artık materyallerle atlıkarınca maketi yapılır. Etkinliğin tamamlanması iki günlük bir süreye yayılabilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar	Okula gelirken taşıtların çıkardıkları sesleri dinleyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıtlar, atlıkarınca	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

## 7 Rakamını Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla 20'ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 7 rakamını karttan tanıtır. 1–7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li></ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 16 yapılır.El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-13 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalem tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalem sayı kartları	Kâğıda 7 tane top çizelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
7 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfın ortasına kuru yemiş getirilir. Çocuklar içerisinde 7şer tane sayarak alıp afiyetle yerler. Kaç tane kuru yemiş yedin?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Ocak 9. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Karıncaya Dayanışması” etkinliği yapılır.

“Turuncu Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**



## Karınca Dayanışması

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	<b>Sosyal Duygusal Alan</b> <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 29 incelenir. Öğretmen çocuklarla zamanı doğru kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Çalışma sayfasında zamanını iyi kullanamayıp resmini tamamlayamayan çocuğun resmi tamamlanırken; hangi durumlarda işbirliği yapılacağı, ihtiyacı olanlara yardım etmenin önemi vurgulanır. İşbirliği konusunda örnek olan hayvanlardan birinin karıncalar olduğu söylenir. Çocuklar karıncalar olurlar ve sınıftaki bazı malzemeleri bir yerden başka bir yere yardımlaşarak taşıyır. Sınıf yeniden elbirliğiyle dizayn edilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Akşam yemeği için ailemize yardım edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
işbirliği	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İşbirliği ne demek? Neden birilerine yardım ederiz? Sen evde ailene yardım ediyor musun? Biri sana yardım edince ne hissedersin?

## Turuncu Rengi Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Evde kullandığımız bazı malzemelerin farklı işler içinde değerlendirilebileceği hakkında sohbet edilir. Ardından portakal kabuklarına kürdan saplayarak yelkenliler yapılır .Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Turuncu rengi tanıtır.</p> <p>Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşıdan karşıya geçerken turuncu renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li><li>- Karşıdan karşıya geçerken turuncu, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.</li></ul> <p>Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplanınız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li></ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan turuncu eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar, portakal, kürdan	Bugün turuncu bir şey giyelim. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 10'u yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
turuncu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Etkinliğin değerlendirilmesi için Tiktak Okul Zamanı Sayı 5sf 17 yapılır.

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Ocak 10. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İspanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Benden başka ne olur?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## İspanya'yı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  <b>Göstergeleri:</b>  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.  <b>Göstergeleri:</b>  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen taşıtlarla ilgili bilmeceler sorar çocukların cevaplamasını bekler:</p> <p>Kuş gibi hafif, taş gibi ağır (uçak)  İki teker üç teker, iki ayakla nasıl gider (bisiklet)  Sıra sıra odalar, birbirini kovalar (tren)  Altında dört teker, üstünde yük çeker (araba)  Mavi tarla üstünde beyaz güvercin yürür (yelkenli)  Dumanı tüter, isterse gider Balık değildir, denizde yüzer (gemi)</p> <p>Çocuklara uçağa bindiğimiz ve danslarıyla ünlü bir ülkeye seyahate gideceğimiz söylenir. Bu ülkeyi tahmin etmeleri istenir. İspanya olduğu söylenir. Her çocuk İspanya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Taşlar ve Güle Güle Git Güle Güle Gel şarkıları ritim aletleri kullanılarak söylenir. Şarkıyı söylerken sözlerine uygun canlandırmalar yapılır. Öğretmen çocuklara bugün okula gelirken kaç tane araba saydıklarını sorar. Daha sonra 20'ye kadar birlikte ritmik sayma çalışması yapılır. 7'den geriye doğru rakam kartları gösterilerek sayılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 14 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	İspanya ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İspanya, 7rakamı, taşıtlar, 1-20 ritmik sayma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 11 yapılır.</p> <p>Bilmeceler tekrarlanır.</p> <p>İspanya ile ilgili aklımızda neler kaldı?</p> <p>Orası ile ilgili en beğendiğiniz şey nedir?</p> <p>Şu ana kadar hangi lkeleri öğrendik?</p>

## Benden Başka Ne Olur?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar daire şeklinde otururlar, öğretmen etkinlikte kullanılacak nesneleri birer birer ortaya koyup çıkartır: bir koltuk ve bir şemsiye. Sonra da çocuklara şu yönergeyi verir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi birer birer ortaya geleceksiniz ve bu koltuk ve bu şemsiyeyi kullanarak bize bir şey gösterecek veya bir olay canlandıracaksınız. Ancak hem koltuğu hem de şemsiyeyi kullanmalısınız. Yalnızca birini kullanmak yok. Konuşmadan sadece hareketlerinizle anlatmalısınız. Arkadaşlarınız da sizi oyununuzu bitirene kadar bir şey söylemeden dinleyecekler.</li></ul> <p>Çocuklar eşyaları farklı nesneler yerine kullanabilirler. Örn: koltuk araba, şemsiye de direksiyon olabilir. Öğretmen çocuklara oyunda ne hissettiklerini, nesneleri neyin yerine kullanmayı tercih ettiklerini, gerçek yaşantılarında canlandırdıklarına benzeyen bir olay yaşayıp yaşamadıklarını sorar. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5sf 12 yapılır. Öğretmen çocuklara resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalem, müzik çalar, şemsiye, koltuk	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 14'ü yapalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen ne canlandırdın? En beğendiğin canlandırma hangisiydi? Konuşmadan bir şeyleri anlatmak kolay mı? Evde annen sana bir şey söylemedin onun ne istediğini anlayabilir misin?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sağlık Öğütleri” etkinliği yapılır.  
  
“Yelkenli Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sağlık Öğütleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Sağlık Öğütleri” şarkısı tekrarlanarak söylenir</p> <p>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme. etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine</p> <p>Ardından sağlıklı olabilmek için beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Sağlıklı yaşamak için sağlıklı yiyecekler yemek gerektiği çocuklara anlatılır. Sabah kahvaltısında neler yedikleri sorulur. Süt içmenin önemi vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12’yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlıklı yaşamak için nelere dikkat etmeliyiz? Sağlıklı yaşamak için neler yemeliyiz? Neden düzenli spor yapmamız gerekir?” Şarkımızda hangi sağlık öğütleri veriliyor? Sen bunlardan hangilerini yapıyorsun? Sağlıklı bir insan kendini nasıl hisseder?

## Yelkenli Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tutkalla hazırlanmış çeşitli renklerde boyalar kaplarla masaya alınır. Farklı ebatlarda fırçalar çocuklara verilir. Her çocuk farklı renkler ve fırçalar kullanarak kâğıt üzerinde fırça baskısı ile resim yapar. Artık materyallerle yelkenli yapılır. Bir leğene su konulur. Çocuklar yaptıkları yelkenlileri suda yüzdürmeyi denerler. Yelkenlilerin suyun üzerinde durduklarına dikkat çekilir. Hareket edebilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili denemeler yapılır (itme, çekme, üfleme gibi).El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <p>Eller açılır kapanır. Bilekler döndürülür. Kollar ileri-geri çevrilir.</p> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalem tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Öğretmen çocuklar minderler oturmadan altlarına küçük oyuncaklar saklar. Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara minderlerin altında ne olduğunu sorar. Çocuklar nesneyi bulup çıkardığında bu kez minderin üstünde ne olduğunu sorar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
farklı renkler ve fırçalar Artık materyaller	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12'yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında-üstünde	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 19-20 yapılır.

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Mevsim Salatası Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Ses Panosu Yapalım ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Mevsim Salatası Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

#### Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mutfaktan masa düzeni ile ilgili araçları getirir. Çocuklarla birlikte masa hazırlanır. Öğretmen çocuklara “bugün yemeğimizi sınıfınızda yiyeceğiz” der. Birlikte görgü kurallarından bahsedilir. Her çocuk tabağına yiyebileceği kadar yemek alır ve hapsini bitirmeye çalışır. Tüm yiyeceklerden yemeye özen gösterilir. Ardından “Sebze Meyve Kim Yemezse” şarkısı birlikte söylenir.

Sebzeleri kim yemezse  
Hiçbir zaman güçlü olamaz.  
Her zaman çok çabuk yorulur,  
Hastalıktan kurtulamaz.  
Havuç “Gel gel yanıma!” diyor  
Ispanaklar güç veriyor,  
Lahana köşede gülüyor,  
Maydanozlar tat veriyor

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sağlık

### AİLE KATILIMI

Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12’yi yapalım.

### UYARLAMA

### DEĞERLENDİRME

Öğrenilen şarkı tekrar edilir. İçerisindeki sebze ve meyvelerin neler olduğu hatırlanır.  
Sebze eyve yemezsek ne olur?  
Sen hangi sebze ve meyveleri yiyorsun?  
En sevdiğin hangileri? Sevmesen de yediğin var mı?

## Ses Panosu Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>İsminde “a” sesi olan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Ses panosundaki resimler birlikte sayılır.Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 8 rakamını karttan tanıtır. 1–8 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <p>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</p> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 28 yapmak için bahçeden yaprak toplanır. Çocuklar yaprağa dokunarak dokusunu hissetmeye çalışırlar. Ardından yaprak sayfanın altına koyulur. Sayfa kapatılır üzeri kuru boyalar ile boyanır. Böylece yaprağın dokusu kâğıda geçmiş olur</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
“a” sesi başlayan nesne kartları, sayı kartları	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 9’u yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” sesi, 1-8 rakam, 1-20 ritmik sayma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 21 yapılır. 10’a kadar sayalım. Hangi sayıların isminde a sesi var?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sihirli Şekiller” etkinliği yapılır.  
  
“Benim Gibi Yap” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sihirli Şekiller

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların çizerek getirdikleri kare ve dikdörtgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare bir de dikdörtgen şekli gösterir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız...</li><li>- Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.</li></ul> <p>Kare ve dikdörtgenin hikâyesi esnasında isim fiil, sıfat ve bağlaçların kullanımına dikkat çekilir. Birlikte hikaye tamamlanır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 18 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 7'yi yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dikdörtgen, kare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi şekilleri tanıdık? Sende sınıftan dikdörtgen şeklinde bir nesne bulup getirir misin? Sende sınıftan kare şeklinde bir nesne bulup getirir misin? Bu iki şeklin arasındaki farklar nedir? Birlikte yazdığımız hikayeyi anlatır mısın?"

## Benim Gibi Yap

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Küçük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
“Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikiyeşerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir. Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 31’deki mandala çalışması yapılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 11’i yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen ne canlandırdın? En beğendiğin canlandırma hangisiydi? Mandala boyaren sabırlı olabildin mi? Boyamaya nereden başladın?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Büyüyünce Kim Olmak İstersin?” etkinliği yapılır.  
“Sıcak-soğuk” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Büyüyünce Kim Olmak İstersin?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 4–5 incelenir. Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resimdeki işyerlerini tanıyor musunuz?</li><li>- Burada kimler çalışır?</li><li>- Ne satarlar?</li><li>- Yaşadığınız sokakta hangi dükkanlar var?, gibi sorular sorar.</li></ul> <p>Ardından çalışma sayfası tamamlanır. Öğretmen çocuklara büyünce ne olacaklarını sorar.</p> <p>“Kim Olmak İsterdin?” draması oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen şu yönergeyi verir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Herkes bu grupta kimin yerine geçmek istediğini, yani kimin yerinde olmak istediğini düşünsün. Ama kim olduğunu hemen söylemesin. Seçtiğiniz kişinin beğendiğiniz özelliklerini düşünün. Yani, niçin onun yerinde olmak istediğinize karar verin.”</li></ul> <p>Çocuklara düşünmeleri için 2 dak. Süre verilir. Öğretmen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi herkes sırayla, birer birer kimin yerinde olmak istediğini söyleyecek ve niçin onun yerinde olmak istediğini konuşmadan hareketlerle gösterecek, der.</li></ul> <p>Dramanın ardından kimin kimi seçtiği sorulur. Yerinde olmak üzere seçilen çocuğa ne hissettiği sorulur. Okul işında yerinde olmak istedikleri başka kişilerin olup olmadığı sorulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Büyüyünce ne olacaksın? Resmini çiz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
meslekler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Sen kim olmak isterdin? Neden? Anne ve baban ne iş yapıyor? Sen büyüyünce ne olmak istersin

## Sıcak-Soğuk

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Makaralar iplere dizilerek kukla yapılır. Kartondan rulo yaparak gövde şeklinde kullanılabilir yada plastik tabak gövde olarak kullanılır makarnalardan kol ve bacaklar yapılır. Daha sonra artık materyallerle yapılan kuklalar süslenir. Soğuk ve sıcak deneyi yapılır. Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta ) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır. Sıcak – soğuk kavramaları ile ilgili deneylerin ardından çalışma sayfaları yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makara, ip,, artık materyaller, yapıştırıcı, makas	Bir tane soğuk yenen yiyecek söyleyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıcak-soğuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin? Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin? En sevdiğin sıcak/soğuk içecek hangisi? Başka neer sıcak/soğuktur?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Ocak 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sayısmaca” etkinliği yapılır.  
  
“İyi Tatiller” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sayısmaca

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır. Öğretmen bağırma ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konuşunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 32 yapılır. Ardından “mendil kapmaca” oyunu oynanır.</p> <p>Bir, iki, üç, dört, beş Altı, yedi, sekiz, dokuz, on Git komşunun damına kon Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt, boya kalem	Bugün OYUNCAK GÜNÜ
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-10 ritmik sayma, grafik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğrenilen tekerleme tekrar edilir. İçerisinde geçen sayılar sorulur. Şiir nasıl okunur? Bağırarak söylerek ne olur?

## İyi Tatiller

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Bireysel/ Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 24'deki grafik çalışması yapılır. Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 5 sf 30'daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.</p> <p>Öğretmen çocuklara iyi tatiller diler. Tüm çocuklar tatile çıkmadan birbirlerine iyi dilekte bulunurlar. Tatil dönüşü buluşmak üzere vedalaşılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	İyi Tatiller
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sudoku, tatil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklardan tatilde neler yapmak istediklerine dair resim yapmaları istenir.

## OYUN GÖZLEM FORMU

TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

	İSİMLER																					
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																					
	Grup oyunları																					
	Bireysel oyunlar																					
	Hareketsiz/sakin oyunlar																					
	Rol oynama ve fantezi oyunları																					
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																					
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																					
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																					
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																					
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																					
	Oyunun kurallarına uyma																					
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																					
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																					
	Yalnız başına oynama																					
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																					
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																					
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																					
	Kendi kurduğu oyunu bozma																					
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																					
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																					

Gözlemi Yapan: .....

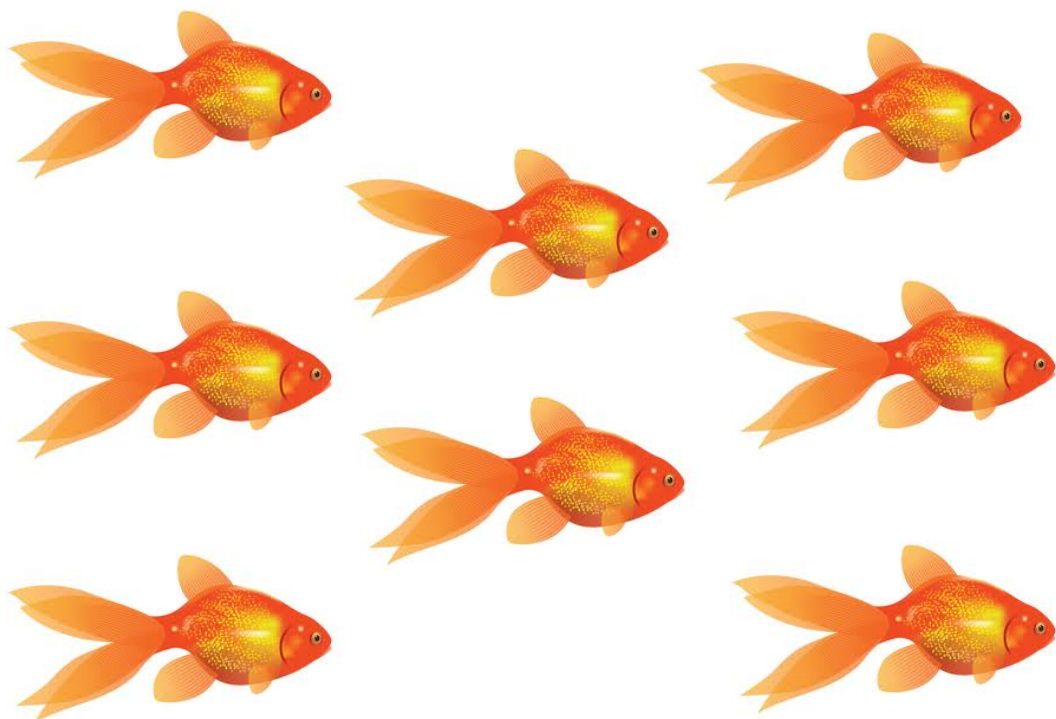
**İSİM:.....**

	Bağımsız yapabiliyor	Yardımla yapabiliyor	Henüz yapamıyor
Kendi kendine yemek yeme			
Tuvaletle ilgili temizlik kurallarına uyma			
Giysilerini giyme ve çıkarma			
Ayakkabısını giyme ve çıkarma			
Kişisel güvenliği için gerekli kurallara uyma			
Kendine ait eşyalarını, dolabını vb toplama			
Kendi işini yapma			
Beden dengesini koruyarak hareket etme			
Masa başı çalışmalarda bedenini doğru konumlandırma			
Kalemi doğru tutma			
Elini kaldırmadan çizgi çizme			
Modele bakarak çizgileri, şekilleri ve basit resimleri kopya etme			
Düzgün kesme			
El-göz koordinasyonunu sağlama			

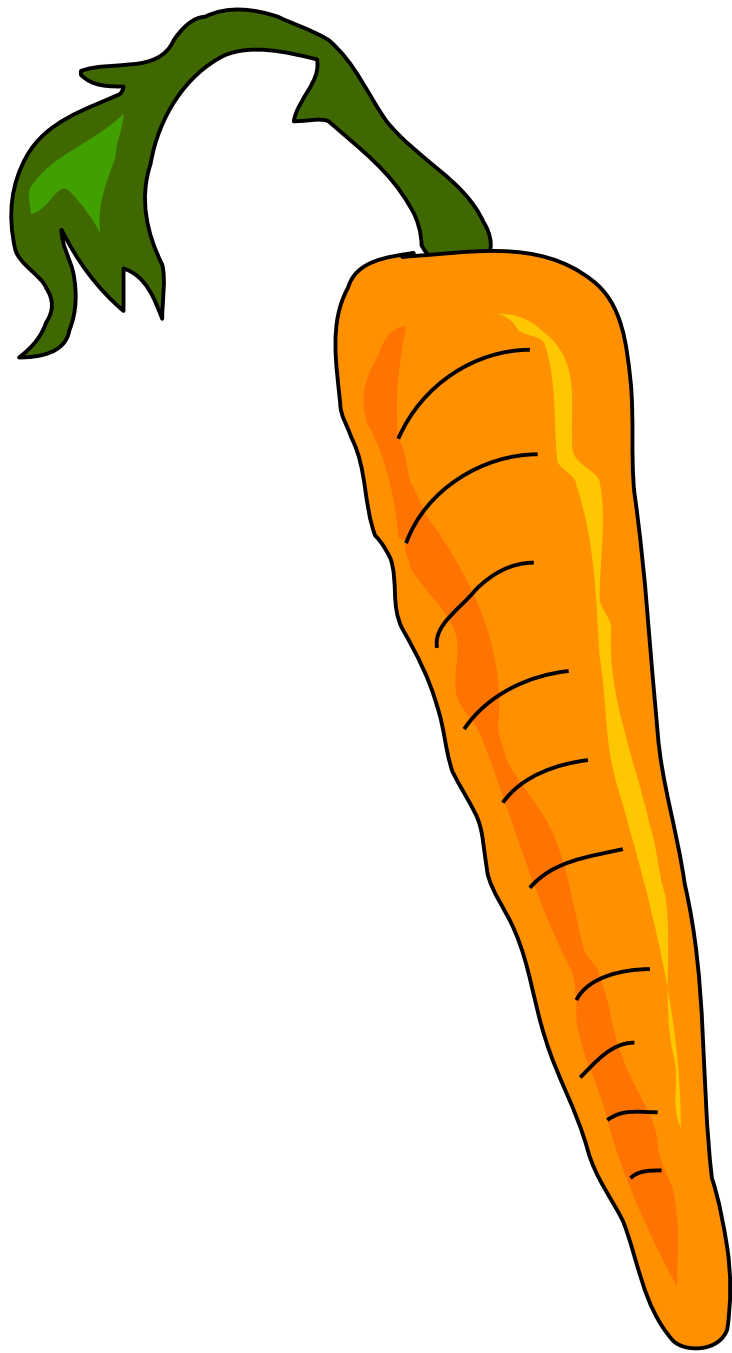
[illegible]

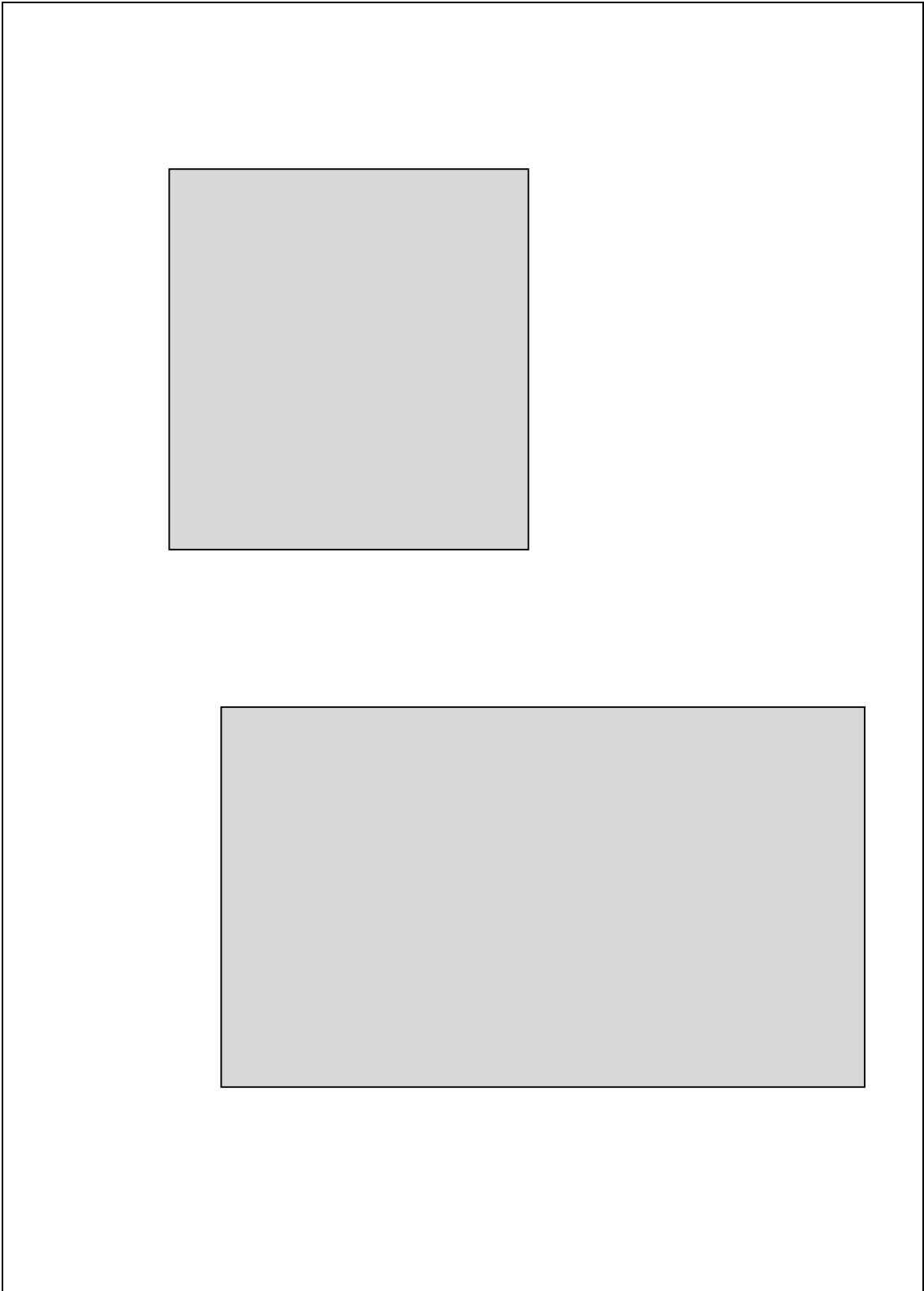












**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 1. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kitap Okuyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Dans Eden Sulu Boya” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kitap Okuyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Dil Gelişimi**

**Amaç 4.**Kendini sözel olarak ifade edebilme

#### **Göstergeler**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

#### **Göstergeleri:**

Yetişkinden kendisine kitap

okumasını ister.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini

açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tıttak Okul Zamanı Sayı 6 sf3'deki Rüzgaroğlu masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara kaybettikleri bir şeyi buldukları zaman kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Hikaye bitiminde çocuklarla birlikte canlandırılır. Çocukların evden getirdikleri kitaplar birlikte incelenir.

#### **MATERYALLER**

kitap

#### **AİLE KATILIMI**

Okula gelirken bir kitap getirelim.

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

#### **UYARLAMA**

#### **DEĞERLENDİRME**

Okuduğumuz hikayenin adı neydi?

Bize ne anlatmak istiyordu?

Arkadaşlarına hangi kitabı getirdin?

Neden bu kitabı seçtin?

Kitap okumaya nereden başlanır?

## Dans Eden Sulu Boya

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme</b> <b>Göstergeler</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılı
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Beyaz kâğıdın üzerine suluboya damlatılır. Çocuklar damlattıkları boyaya kamışlarla üfleyerek kâğıt üzerinde kaydırıp desenler yaparlar. Çıkan desenler hakkında konuşulur.</p> <p>Çalışma bitince masalar her birlikte temizlenir. Sulu boyaların nasıl dans ettikleri birlikte incelenir ve suluboyaların dansı gibi dans ederek deney için hazırlanan masaya geçilir. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir. Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 5'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
sulu boya, kâğıt, mürekkep, süt	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sıvı, damlalık, mikrop	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çocuklardan yaptıkları deneyin resmini yapmaları istenir



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 2. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Okulumuzda Çalışanlar” etkinliği yapılır.  
  
“Sayılar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Okulumuzda Çalışanlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri</b> Nenneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 6 yapılır. Sınıfa okulumuzun müzik öğretmeni davet edilir. Öğretmen çocuklara resimdeki müzik aletlerinden hangilerini tanıdıklarını sorar. Çocuklar tanıdıkları aletlerin noktalarını birleştirirler. Ardında bu aletlerin sesleri taklit edilmeye çalışılır. Müzik merkezinden alınan aletlerle ritim çalışması yapılır. Müzik öğretmenin okulumuzda çalışan biri olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okul ve okulda çalışanlarla resimler incelenir. Eğitim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra her çocuk bir okul çalışanı rolü alarak okulda bir gün dramatize edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik aletleri	Okulumuzda kimler çalışıyor öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Okulumuzda çalışanlar; müdür, öğretmen, personel	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ritim çalışması esnasında neler hissettin? Sen bir müzik aleti olsan hangisi olurdu? Neden? Çalışmamızdaki hangi müzik aletlerini tanıyordun?

## Sayılar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>.Sayılar tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir</p> <p>Birdirbir içeri gir İkidir iki arkandaki tilki Üçtür üç üzüm suyu iç Dörttür dört dön kapıyı ört Beştir beş işte sana eş Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı Yedidir yedi yemeğimi yedi Sekizim seksek Dokuzum durak Onum oturak öykünmeleri yapılarak söylenirken öğretmen rakam kartlarından ilgili olanları gösterir. 10'dan geriye doğru kartlarla saymaya çalışılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<b>Sayı kartları</b>	Evde kaç kişiyiz sayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
<b>1-10 rakamlar, ritmik sayma</b>	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kaç kişiyiz? Sınıfımızda kaç kız öğrenci var? Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var? Bugün okula gelmeyen arkadaşın var mı? Neden gelmemi biliyor musun?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

### Şubat 3. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Güvenliğimizi Kim Sağlar?” etkinliği yapılır.  
  
“Tilki Tilki Saatin Kaç?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Güvenliğimizi Kim Sağlar?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 7 incelenir. Her bir mesleğin ismi söylenir. Ardından alkışla hecelenerek tekrarlanır. Öğretmen çocuklardan her meslek için vurdıkları alkış sayısı kadar eli boyamalarını ister. Güvenliğimizi sağlayan kişi ve kurumlarla ilgili resimler incelenir. Çocuklarla birlikte güvenlik ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır ya da öykü oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, meslek kartları	Annen ve baban ne iş yapıyor
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
meslekler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Güvenliğimizi kim sağlar? Sen hiç polis gördün mü? Nerede? Başka hangi meslekleri biliyorsun?" Kendimizi güvende hissetmemizi ne sağlar?

## Tilki Tilki Saatin Kaç

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara renkli kartonlar verir. Bu kartonları keserek saat yapacaklarını söyler. Çocuklar saatlerini istedikleri gibi oluştururlar. Daha sonra üzerine rakamları, akrep ve yelkovanları eklenir.</p> <p>Tilki Tilki Saatin Kaç?</p> <p>Oyunun nasıl oynandığı ve kuralları hatırlanarak oynanır.</p> <p>Çocuklardan biri Tilki olur.</p> <p>Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.</p> <p>Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.</p> <p>Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar.</p> <p>Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.</p> <p>Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır.</p> <p>Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür. Sınıfa bir analog saat getirilir. Öğretmen akrep ve yelkovanın pozisyonlarını açıklayarak yarım saatleri gösterir. Çocuklarla denemeler yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 6’yı yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
renkli karton, makas, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
saat, akrep, yelkovan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Saatler ne işe yarar? Şu anda saat kaç? En sevdiğin televizyon programının saatini biliyor musun?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

#### **Şubat 4. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ne Olacağım” etkinliği yapılır.  
  
“Mısır’ı Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ne Olacağım?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.</p>	<p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa bozuk bir araç getirilir (Saat, ütü vb.). Çocuklarla birlikte bu aracın içi, ne olduğu, nasıl çalıştığı incelenir. Bunu yeniden çalıştırmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Tamir merkezi oluşturulup, düzenlenir. Bu işi yapan kişilere tamirci dendiği söylenir.</p> <p style="text-align: center;">“Ne Olacağım” şiiri tekrarlanarak öğrenilir.</p> <p style="text-align: center;">Annem doktor ol diyor  Babam mimar istiyor  Ama onlar bilmiyor  Ben bakkal olacağım  Çocuklara masallar  Oyunlar satacağım                      Tezcan ÖZBEY</p> <p>Çocuklar halka şeklinde çömelirler. Bir çocuk ebe olur, halkanın dışında elinde bir mendille dolaşır. Hep birlikte Yağ Satarım tekerlemesini söylerler. Ebe tekerlemenin sonunda mendilini çömelmiş çocuklardan birinin arkasına bırakır. Mendili alan çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe hızla halkanın etrafında koşarak mendili bıraktığı çocuğun boşalan yerine oturmaya çalışır. Başarırsa mendil elinde kalan çocuk ebe olur. Oturmadan yakalanırsa tekrar ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mendil, bozuk araç(saat, ütü vb)	Yatmadan önce sütümüzü içmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
meslekler	
UYARLAMA	

## Mısır'ı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Her çocuk Mısır ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 17 yapılır. Mısır'a ait bir şarkı dinlenir. İçinde kullanılan enstrümanların neler olabileceği konuşulur.</p> <p>Çocuklarla “kemanlar nasıl ses çıkartır?” diye sorar. Ardından kemanlarla ilgili resimler incelenir. Öğretmen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teller ne işe yarar?</li><li>- Keman yayı ne yapar biliyor musunuz?, diye sorar.</li></ul> <p>Ardından her çocuk içinde keman ismi geçen bir cümle kurar. Bir keman konçertosu açılır ve masalara geçilir; Müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 25 yapılır. Fon kâğıtlarından farklı renklerde şeritler kesilir. Kesilen şeritler farklı biçimlerde düzenlenerek bir kâğıda yapıştırılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 11 incelenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, yapıştırıcı, boya kalemleri	Mısır ile ilgili resimler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Keman, Mısır	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün hangi ülkeyi tanıdık? Bizim ülkemizin adı nedir? Yaşadığımız şehrin adı nedir? Harita üzerinde gösterir misin? Mısır'la ilgili en beğendiğin şey nedir? Mısır'la ilgili hangi resmi getirdin?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

### Şubat 5. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“”t” Sesini Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Benimle Gelir Misin?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## “t” Sesini Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  <b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.</p> <p>Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir tarak, bir tren, bir top vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin t sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi t sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?</li> <li>- Peki, sınıfımızda ismi t sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.</li> </ul> <p>Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf-8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi t sesi ile başlayan nesneler bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
"t" sesi ile başlayan nesneler ya da kartları	Evimizde “t” sesi ile başlayan kelimeler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“t” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	"t" sesi ile başlayan kelimeler türetilir

## Benimle Gelir Misin?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte iletişim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Renkli dergilerden kesilen resimler kesilir. Kesilen resimler sayfa üzerinde düzenlenerek kolaj yapılır. Renkli boyalarla boşluklar doldurulur. “Benimle gelir misin” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “benimle gelir misin” der. Sonra dairenin etrafında koşarak, sıçrayarak, sekerek ve ya galop yaparak gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 7’i yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, kağıt, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İletişim, meslekler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Oyun oynarken neler hissettin? Ebenin seni çağırdığın nasıl anladın? Dokunma duyumuzla neleri başka neleri hissedebiliriz?</p>



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 6. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Çevremizdeki Mimari Eserler” etkinliği yapılır.  
“Körebe” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Çevremizdeki Mimari Eserler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Drama Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler.  10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.  10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte mimari eserlere ait resimler incelenir. Öğretmen bu resimlerle ilgili sorular sorar ve bu binaları yapmada kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Mimari eserlerin sanat eseri olduğu ve korunmasına özen gösterilmesi gerektiği vurgulanır.</p> <p>Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatisasyon yapılır. Öğretmen çocuklara heykellerin nasıl yapıldığını ve kimlerin yaptığını sorar. Heykellerin ne tür materyallerden yapılabileceği konuşulur ardından tüm çocuklara kil verir. Kile elleri ve araçlarla şekil vererek heykeller yaparlar. Yapılan heykeller kurutulur. Çocuklarla 10'dan 1'e kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri çizgiler sayılır. Öğretmen çocuklara 9 rakamını karttan tanıtır. 1–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <p style="padding-left: 40px;">- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</p> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 16 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kil, vernik	Bir kâğıda 9 tane çizgi çiz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mimari, mimar, 1-9 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çevremizde hangi mimari eserleri gördük?</p> <p>Bunları kimler yapmıştır?</p> <p>Yaptığımız heykelleri sayalım.</p> <p>En çok hangisini beğendin? Neden?</p>

## Körebe

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf-13 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Körebe şiiri tekrarlanarak öğrenilir. Oyuna dönüştürülür.</p> <p>Şarkı söyler döneriz Bil bakalım biz kimiz Değneğin var körebe Göster bizi körebe</p> <p>Buldun, buldun beni sen Ebe benim gerçekten Değğini bana ver Haydi, dönelim beraber</p> <p>Hayır, hayır ebesin Elindeki değnekle Ortamızda dur bekle. Ali Ulvi Elöve Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 9'u yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<b>Boya Kalemleri</b>	Sabah uyandığımızda yüzümüzü yıkamayı unutmayalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
<b>Körebe</b>	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 7. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Mor Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Nesneleri Gruplayalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Mor Rengi Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara mor nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mor rengi tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşıdan karşıya geçerken mor renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li><li>- Karşıdan karşıya geçerken mor, turuncu giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler. Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.Öğretmen çocuklara</li><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mor renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmanız gerekiyor, der.</li></ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mor eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 17 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mor renkli nesneler ya da nesne kartları	Okula mor renkli bir şey götürelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
mor	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mor renkli bildiğimiz sebze ve meyveleri söyler misin? En sevdiğin renk hangisi? Hiç mor eşyan var mı? En sevdiğin oyuncağın ne renk?

## Nesneleri Gruplayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kese kâğıtlarının üzerine resim yapılır. Kese kâğıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır. İp yerine kalın rafya ya da kurdele da kullanılabilir. Artık materyallerle süslenir ve boyanır. İnsan yüzü ya da hayvan resmi yapılabilir. Her çocuğun çantasının üstüne ismi yazılır. Öğretmen sınıfa birkaç çeşit çanta getirir. Çocuklarla bu çantaların şekillerinin birbirlerinden ne kadar farklı olduğu, özellikleri, nerelerde, ne amaçla kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Benzer amaçla kullanılanlar gruplanır. Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Topu yerde zıplatarak arkadaşlarına atmaları istenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6-sf 10'u yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kese kâğıtları, ip, artık materyaller, kalın rafya ya da kurdele	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Senin çantan var mı?Bize tarif eder misin? İçine neler koyuyorsun?  Çantalar ne işe yarar?  Çantamızı nasıl yaptık?</p>



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 8. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Alışverişte” etkinliği yapılır.  
  
“Oyun Ne Hoş” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Alışverişte

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Dramatizasyon Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara birlikte alışverişe çıkacakları söylenir. Renkli kartonlardan hazırlanan çeşitli geometrik şekiller sınıf zeminine yayılır. Çocuklar öğretmenin yönergesine uygun olarak söylenen geometrik şekiller üzerinde değişik hızlarda yürürler. Bu alışveriş yapılacak yere götüren yoldur. Çocuklarla birlikte alışveriş ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Bir market ortamı yaratılır. Çocuklar uygun rolleri alırlar. Bazıları satıcı, bazıları tezgâhtar, bazıları müşteri olur. Doğaçlama bir dramatizasyon yapısı. Çocuklara “Alışveriş yaparken biraz yorulduk. Nasıl dinlenebiliriz?” diye sorulur. Çocuklarla mindere geçilir ve çocuklarla birlikte “Alışverişte” isimli bir hikaye oluşturulur. Bu esnada çocukların isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat isim durumları ve olumsuzluk eki kullanmalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 11’i yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Alışveriş ile ilgili evcilik oyuncakları, geometrik şekil kartları	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Alışveriş oyununu beğendin mi? Sen hangi rolü aldın? Başka hangi rolü almak isterdin? Alışveriş yaparken ailene yardım ediyor musun?

## Oyun Ne Hoş

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar evden getirdikleri oyuncaklarla diledikleri gibi oynarlar ardından “Oyun” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş Uzaklara gitme bizleri bekletme Mızıkçılık etme haydi durma koş</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş Oralarda durma, ebeye tutulma Oyunda yutulma haydi hızlı koş</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş Beni tutamazsın, yakalayamazsın Ebe kalacaksın haydi çabuk koş</p> <p>Öğretmen çocuklara üçgen şeklini gösterir. Üçgeni farklı yönlere çevirse bile şeklinin değişmeyeceğini vurgular. Üçgenin kenarları ve köşeleri sayılır. Farklı özelliklerdeki üçgenler gösterilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 18 yapılır Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf-21 rakam yazma çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemleri	Bugün OYUNCAK GÜNÜ
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 9. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Tat Bakalım” etkinliği yapılır.  
  
“Zıp Zıp Zıplayalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Tat Bakalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Fen Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Deney için acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler önceden hazırlanır. Çocuklardan birinin gözü eşarpı ile bağlanır. Kürdanla bir yiyecek parçası dilinin üzerine koyulur. Yiyeceğin tadının nasıl olduğu sorulur; tadına baktığı yiyeceğin ne olduğunu hatırlaması istenir. Sırayla tüm çocuklarla aynı denemeler yapılır. Çocuklarla birlikte mevsim meyveleri kullanarak meyve salatası yapılır. Yemekte yenir. Meyvelerle ilgili bilmece sorulur.</p> <p>Dal ucunda kilitli sandık (ceviz) Dal üstünde al yanak oğlan (elma) Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (armut) Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane (nar) Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar (ayva) Dışı kazan karası, içi peynir mayası (kestane) Bir, iki, üç, dört, beş Altı, yedi, sekiz, dokuz, on Git komşunun damına kon</p> <p>Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 24'deki grafik çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 8'i yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler, kürdan eşarp, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
acı-tatlı-ekşi-tuzlu,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kendi keklerinin resimlerini yaparak dizayn etmeleri istenir.

## Zıp Zıp Zıplayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.<b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Zıplama oyunu oynanır. Çocuklar sınıfın içinde çift ayak zıplayarak dolaşırlar. Bir çocuk ebe olur. Onun da aynı şekilde zıplayarak arkadaşlarını yakalaması gerekir. İlk yakalanan çocuk ebe olur.Çocuklar zıplayarak minderlere geçerler. İçinde “t” sesi bulunan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 9 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemleri	İçinde “t” sesi olan kelimeler bul
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
"t" sesi, kaguru	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sevdiğin bir şey söyle; isminde “t” sesi olsun.



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 10. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yarım Bırakılan Hikayeyi Tamamlayalım” etkinliği yapılır.  
“Kitabımızı Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yarım Bırakılan Hikayeyi Tamamlayalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Özbakım Becerileri</b> Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara kitaplar verir. Her çocuktan elindeki kitabın arkasını ve önünü göstermelerini ister. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-19 yapılır. Yarım bırakılan hikâyenin sonuna ilişkin çocukların resim yapması istenir. Resimler tamamlandığında her çocuk hikâyenin sonunu nasıl getirdiğini anlatır. Resimler panoya asılır. Çocuklar el ele tutuşup küçük bir halka olurlar. Yavaş hareketlerle halkanın içine üfleme hareketi yaparlar. Üfleme hızlandıkça halka büyür ve patlama sesiyle halka dağılır. Oyun aynı şekilde tekrarlarla devam eder Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 12'yi yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, kitap	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın? Halka nasıl büyüdü? Şişirince büyüyen neler biliyorsun?

## Kitabımızı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar kitaplıktan bir kitap seçerler. Öğretmen seçilen kitap üzerinde ön kapağı ve arka kapağı kapak üzerindeki yazıları çocuklara gösterir. Okumak için kitabı açar. Çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sizce bu kitabı okumaya nereden başlamalıyım?</li> <li>- Yazılar ne tarafa doğru okunur?, gibi yazı farkındalığına ilişkin sorular sorar.</li> </ul> <p>Ardında hikâyeyi okumaya başlar. Hikâye içinde belli noktalarda durarak sorularla çocukların fikirlerini alır. Hikaye çocuklarla birlikte canlandırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<p><b>Kitap, boya kalemleri</b></p>	<p>Bir kâğıdın hem önüne hem arkasına resim yapalım</p>
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
<p><b>Ön-arka, başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar</b></p>	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Okuduğumuz kitabın adı neydi?  Yazarını biliyor musun? Adı nerede yazıyor?  En sevdiğin kitabın hangisi?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 11. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ayna Oyunu” etkinliği yapılır.  
  
“Uğur Böceğinin Benekleri” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ayna Oyunu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Sınıftaki eşyalar parmak ile ölçülür. Öğretmen her çocuğa bir kalem verir. Kalemin boyunu parmakla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk parmakla ölçmek için bir eşya seçer ve Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 22 yapılır. Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 31'deki mandala çalışması yapılır. Ayna Oyunu” oynanır. Sınıftaki çocuklar eşlenir. Eşlerden birinin yaptığı hareketi diğer taklit eder. Daha sonra eşler yer değiştirirler. Ardından müzik açılarak hep birlikte dans edilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Müzik çalar	Boyu 5 parmak olan bir oyuncak bul
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
ölçme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kitabımızı parmaklarımızla ölçelim. Başka neyle ölçme yapabiliriz? En çok nasıl ölçerken eğleniyorsun? Gördüğün en uzun eşya hangisi?

## Uğur Böceğinin Benekleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme</b> <b>Göstergeler</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Misafir Parmak oyunu oynanır. Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.) Parmak oyunun ardından çocuklar tek tek parmaklarını sayarla. Öğretmen çocuklara beneksiz bir uğurböceği resmi verir. Uğurböceğine 9 benek çizildikten sonra 9 rakamını yazma çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 13'ü yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
9 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Uğurböceğinin kaç tane beneki vardı? Sende sınıftan 9 tane nesne toplar mısın? Birlikte sayalım.



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Şubat 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Çevremize Özen Gösterelim” etkinliği yapılır.  
  
“Antalya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Çevremize Özen Gösterelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b><b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.  <b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  <b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf-29 incelenir. Öğretmen çocuklarla eşyaları dikkatli kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Çalışma sayfasında oyuncakları kötü kullanan çocuğun kırdığı oyuncakların sağlam hali kutulara çizerler. Eşyalarımıza ve çevremize özen göstermemiz, temiz ve düzenli kullanmamız gerektiği, yanlış bir durum yaşandığında ise dürüst olmanın gerekliliği hakkında sohbet edilir. Böylelikle oyun oynamanın da daha keyifli olacağı çocuklarla konuşulur ve Oyun şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Uzarlara gitme bizleri bekletme  Mızıkçılık etme haydi durma koş</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Oralarda durma, ebeye tutulma  Oyunda yutulma haydi hızlı koş</p> <p>Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Beni tutamazsın, yakalayamazsın  Ebe kalacaksın haydi çabuk koş</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyuncaklar, boya kalemleri	Ailemizle bir kutu oyunu oynayalım. Oyunun kurallarının neden var olduğunu konuşalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>En sevdiğin oyuncağın hangisi?  Oyuncağına birisi zarar verse kendini nasıl hissedersin?  Şarkıda oyunun kuralı nasıl anlatılıyor?  Hangi oyunları biliyorsun?</p>

## Antalya'y Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b><b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı nerelerde pastel boyanın görüldüğü söylenir.Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy... Daha sonra Tıttak Okul Zamanı Sayı 6 sf 20 yapılır. Her çocuk Antalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tıttak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Pastel boya, sulu boya	Antalya ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Antalya	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün hangi ilimizi tanıdık?  Sen hiç Antalya'ya gittin mi?  Antalya ile ilgil hangi resmi getirdin? Neden?  Neleri sevdin?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 13. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Benim Gibi Yap” etkinliği yapılır.  
  
“Yarım-Tam” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Benim Gibi Yap

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Bашkalarının duygularını söyler. Bашkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bашkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta seçtiği bir eşya ile ilgili ipuçları vererek çocukların o eşyayı tahmin etmesini ister. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 26 yapılır. Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf-15 yapılır.</p> <p>“Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikiyeşirli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Aynanın karşında taklitler yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aynı-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Birinin seni taklit etmesi nasıl ir duygu? Sen taklit ederken neler hissettin? Hangisi daha keyifliydi? Senin yaptığının aynısı yapan birini nerede görürsün?

## Yarım-Tam

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Misafir Parmak oyunu tekrarlanır.</p> <p>Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.)  Kim o, kim o? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Ne istiyor konuk? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  Dur babama sorayım,  Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.)  Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)  Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)</p> <p>Ardından tanımadığımız insanlarla ilişkilerimizin nasıl olması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları anne babalarının bilgisi dışında konuşmamaları gerektiği konusunda uyarır. Çocuklarla ev telefon numaralarını hatırlama çalışması yapılır.</p> <p>Çocukların evden getirdiği meyveler yenir. Öğretmen meyveyi nasıl ikiye böldüklerini sorar. Şimdi aynı şeyi sebzeler için yapacaklarını söyler. Soğan, dolmalık biber, havuç gibi sebzeler ortadan ikiye bölünür. Suluboyaya batırılıp kâğıda bastırılarak izi çıkartılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Meyve, bıçak	Bir meyveyi ortadan ikiye bölüp okula getirelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yarm-tam, parça-bütün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 14. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Duygu Maskeleri” etkinliği yapılır.  
  
“Duygularımı Tanıyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Duygu Maskeleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Drama etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler.. Duyuşsal özelliklerini söyler. <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme</b> <b>Göstergeler</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa duygu maskeleri ve bir ayna getirilir. Çocuklarla önce aynanın ne işe yaradığı ve hangi malzemelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Daha sonra çocuklara fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorulur. Her çocuk sırayla aynaya bakarak kendi fiziksel özelliklerini anlatırlar.</p> <p>Ardından çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri, hangi duyguyu yaşadıkları sorulur. Çocuklara maskelerden bir tane seçmeleri söylenir. Çocuklara neden o maskeleri seçtiklerini sorulur. Çocukların cevaplarını dinlenir.</p> <p>Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği aynada çocuklar sırayla mutlu ve üzgün yüz ifadelerini sorulan sorulara (Biri sana hediye verdi kendini nasıl hissedersin? En sevdiğin oyuncağın kırıldı kendini nasıl hissedersin?)göre canlandırırılar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Daha önceden hazırlanan üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartlar ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirilir.</p> <p>İki gruba birer sepet verilir. 1. grup mutlu yüzleri 2. grup üzgün yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir.</p> <p>Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir.</p> <p>Çocuklar minderlere geçerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu ifadelerini içeren yüz kartları, boya	<ul style="list-style-type: none"><li>Bakalım ne kadar dikkatlisin. Evinizde neler daire şeklinde?</li></ul>
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Vücudum, baş, gövde, bacaklar, eller, ayaklar, mutlu, mutsuz, kızgın, şaşkın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

## Duygularımı Tanıyorum

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler.. Duyuşsal özelliklerini söyler. <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Amaç 4.</b>Kendini sözel olarak ifade edebilme <b>Göstergeler</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeler</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterilir. Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır. Çocuklara tek, tek bu kartları gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltilir. Çocuklara“Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorulur ve çocukların duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlanır. Ardından çocuklara üzerinde boş bir daire olan resim kağıtları dağıtılır.Çocuklar en çok sevindikleri olayı çizmeleri istenir. Çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir plastik tabak ve atık materyaller verilir. Bu malzemelerle kendi yüzlerini yapacaklarını söyler. Pastel boylarla yüz yapıldıktan sonra materyallerle de tamamlanır. Etkinlik sonunda çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. Bu sırada çocukların fiziksel özellikleri ile ilgili olarak sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu ifadelerini içeren yüz kartları, boya, plastik tabak ve artık materyaller, daire şeklinde resim kağıtları	Annemizi ve babamızı ne mutlu eder öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Vücutum, baş, gövde, bacaklar, eller, ayaklar, mutlu, mutsuz, kızgın, şaşkın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi yüz ifadelerini öğrendik? Seni neler mutlu eder? Seni neler mutsuz eder? Seni neler kızdırır? Seni neler şaşkın eder? Hangi olayın resmini yaptın?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Şubat 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kabak Oyunu” etkinliği yapılır.  
  
“Topu Çizgiden Aşırılım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Topu çizgiden Aşırılım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Pencere-Mencere tekerlemesi tekrarlanarak söylenir</p> <p>Pencere mencere Ninemden kalan tencere Camdan sarkma düşersin Sonra bizimle küsersin Atlama patlama Ortadan çatlama</p> <p>Tekerleme öğrenildikten sonra daha başka kafiyeli sözcükler bulma çalışması yapılır.Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 32 yapılır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta) belirli mesafeye bir çizgi çizer. Çocuklara çeşitli toplar verir. Çocuklardan bu topu omuz üzerlerinden atarak çizginin diğer tarafına geçirmelerini ister. En çok top geçiren grup alkışlanır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Küçük toplar	Sek sek oynamayı deneyelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun sırasında neler hissettin? Topu atarken zorlandın mı? Tekerlememizdeki kafiyeli kelimeler hangileri? Bizde bir tekerleme uyduralım.

## Kabak Oyunu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kurabiye hamuru hazırlanır. Çocuklar elleriyle ya da kalıp kullanarak kendi kurabiyelerini yaparlar; daha sonra yapılan kurabiyeler pişirilerek yenir. Kabak Oyunu oynanır. Çocuklara birer sayı verilir. Biri ebe olur. Ebe olan “olsun olsun kim olsun? 5 kabak olsun” der. 5 numaralı çocuk ayağa kalkar. Bu sırada çocuklar “neden 5 kabak olsun” diye sorarlar. Ebe de “kaç kabak olsun” der. Oyun böylece sürdürülür Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 15’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kurabiye malzemeleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
5 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kurabiyeleri nasıl yaptık? Sen hiç yiyecek bir şeyler hazırladın mı? Kurabiyelerimizi beğendin mi? Kaç tane yedn?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

### Şubat 16. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Manavda Alışveriş” etkinliği yapılır.  
  
“Balık Ağı ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Manavda Alışveriş

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir manavı andıran öğrenme merkezi kurulur. Çocuklar burada alışveriş yaparlar. Malzemelerin üzerinde fiyatları yazar. Fasulye gibi küçük nesneler para yerine geçer. Kaç fasulye ettiği hesaplanır. Manavda çalışan insanlar, alışveriş yapan insanlar gibi roller çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyunları esnasında rehberlik edilir. “Alışveriş” tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir.</p> <p>Elim elim ibrişim Elden çıktı bir kuşum Dal bana yemiş verdi Yemişi çobana verdim Çoban bana kuzu verdi Kuzuyu kasaba verdim Kasap bana para verdi Parayı kıza verdim Kız bana boncuk verdi</p> <p>Tekerleme söylenirken söz dizimine ve kelimeleri düzgün söylemelerine dikkat edilir. Ardından mahallemizde başka hangi dükkanların olduğu sorularak sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Market için oyuncak malzemeler ya da resimler	Anne ya da babamızla birlikte bir manava gidip alışveriş yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Manav, sebze ve meyveler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun esnasında hangi rolü aldın? Manavda neler vardı? Oynadığın rolü beğendin mi? Başka hangi rolü oynamak isterdin?

## Balık Ağı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.</p> <p>Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir. Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.</li></ul> <p>Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.</li></ul> <p>Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Düdük, boya kalemleri	Okula gelirken kare şeklindeki nesnelere dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kare, balık ağı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Balıklar karınlarını doyurmak için ne aradılar? Kare şeklinde bir nesne söyler misin? Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir? Bir kareye dokunsan ne hissederdin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

### **Şubat 17. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yap-Boz Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Yakından Uzağa” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yap-Boz Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.</p>	<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Çocuklar kış mevsimi ile bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat çekilir. Kış mevsiminde giyilen kıyafetler sınıfa getirilir. Bu kıyafetleri giyme çıkarma çalışması yapılır. Soğuk havalarda sıkı giyinmenin gerekliliği hakkında konuşulur. Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur. Her çocuk pastel boya kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır. Çocuklar birbirlerinin yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemi, makas	Giysilerimizi kendimiz giymeye çalışalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kış,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bahçe gezimiz esnasında ne gibi değişiklikler gözlemledik? Hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz?

## Yakından Uzağa

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>İLK ETKİNLİKLERİM 26. Etkinlik yapılır. Çocuklarla minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara yanlarında kim olduğunu sorar. Daha sonra kendilerine yakın olan arkadaşlarının kimler olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 21 yapılır. Yakın ve uzak kavramı farklı nesneler kullanılarak pekiştirilir. El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eller açılır kapanır.</li> <li>- Bilekler döndürülür.</li> <li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li> </ul> <p>ardından çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Yeni yıl şarkısı söyleyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yakın, uzak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çocuklar gazete ve dergilerden bir nesne resmi keser ve sayfaya yapıştırırlar.</p> <p>Bu nesne bir tane yakın bir tane de uzak nesne resmi çizerler.</p>



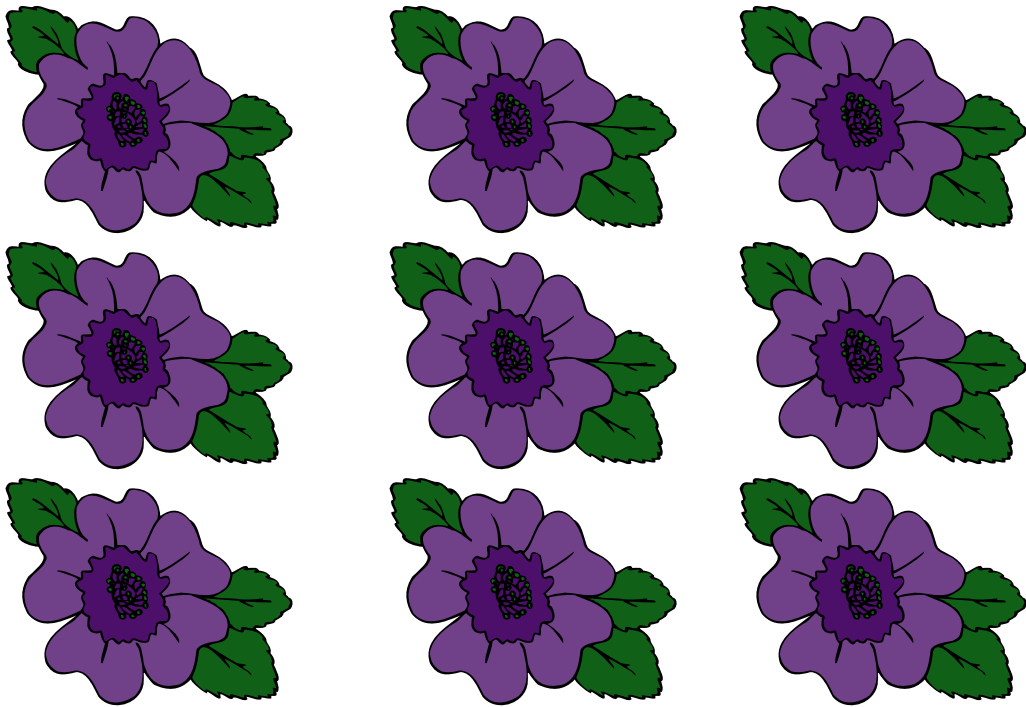
## OYUN GÖZLEM FORMU

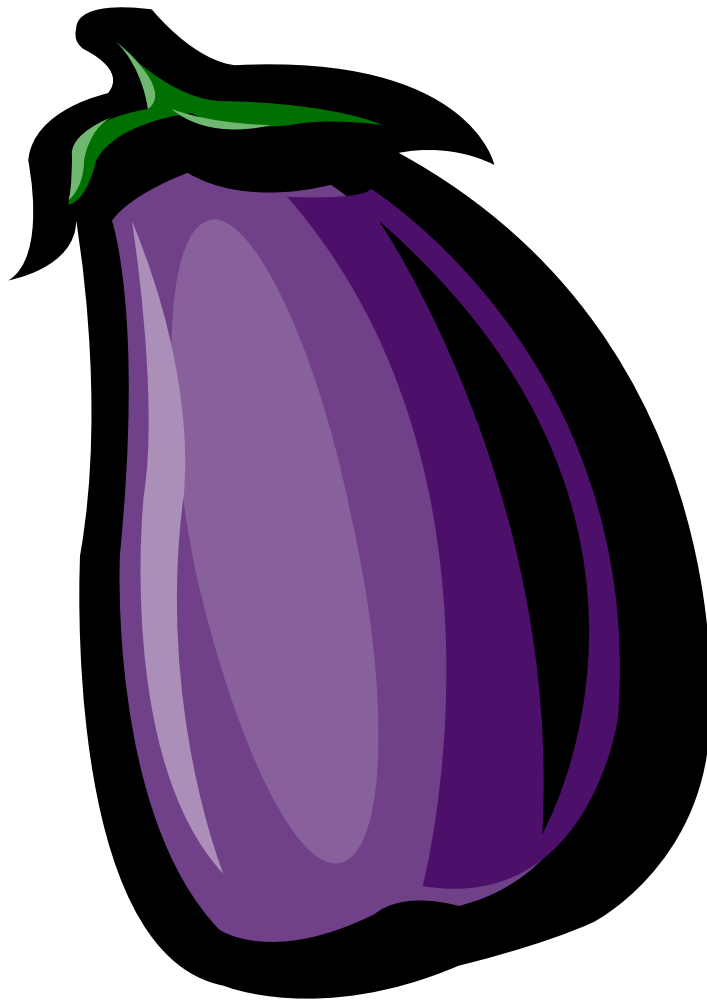
TARİH: ...../...../.....

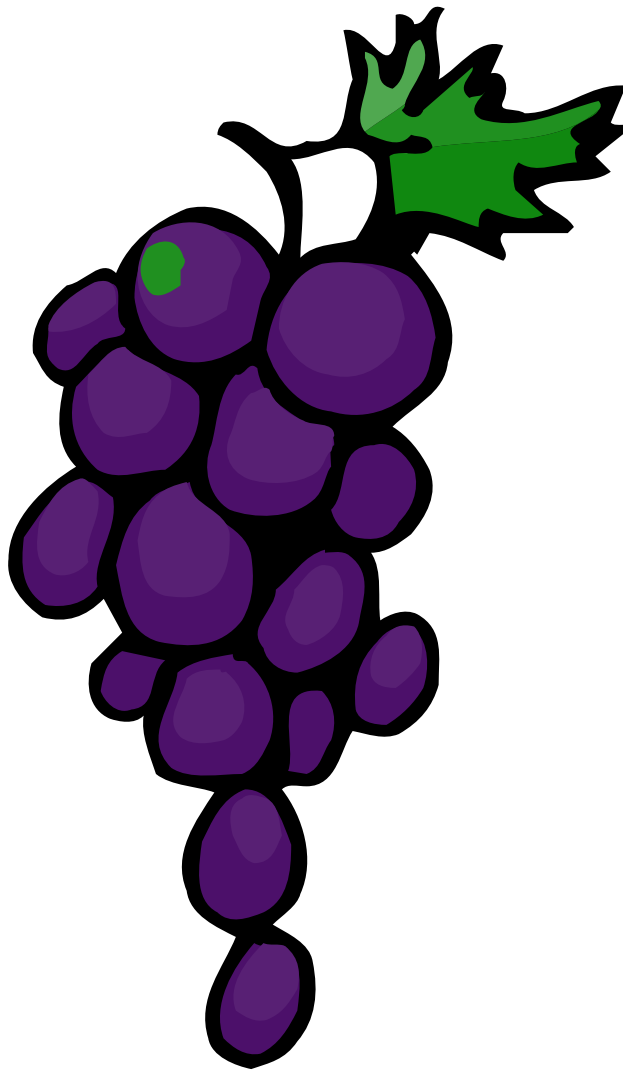
İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

	İSİMLER																				
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																				
	Grup oyunları																				
	Bireysel oyunlar																				
	Hareketsiz/sakin oyunlar																				
	Rol oynama ve fantezi oyunları																				
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																				
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																				
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																				
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																				
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																				
	Oyunun kurallarına uyma																				
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																				
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																				
	Yalnız başına oynama																				
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																				
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																				
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																				
	Kendi kurduğu oyunu bozma																				
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																				
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																				

Gözlemi Yapan: .....















Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“ Doğruluğu Seven Yavru Kediler” etkinliği yapılır.  
  
“İstiklal Marşımız” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Doğruluğu Seven Yavru Kediler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Dinlendirici etkinliklere katılır  <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Doğruluk masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara başkalarına haksızlık etmenin neden kötü olduğunu sorar.</p> <p>Öğretmen “haydi bakalım doğruluğu seven yavru kediler oyuna” der ve oyuna geçilir.</p> <p>Çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey ortaya konulur. (bahçede ağaç olabilir) Bundan on on beş metre uzakta tebeşirle bir çizgi çizilir.Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizgini arkasında dururlar. Öğretmen “Fareler” diye işaret verince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri kovalar; çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar. Yavru kediler de fareler yaklaştığı zaman fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, tebeşir	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Doğruluk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Doğruluk ne demek? Haksızlığa uğradığında ne hissedersin? Oyun etkinliğinin en çok neresi hoşunuza gitti? Hiç haksızlığa uğradın mı? Bu durumda nasıl davranmalıyız?

## İstiklal Marşımız

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyle	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çocuklarla birlikte İstiklal Marşımız dinlenir. Bu marşın ne anlama geldiği, saygı duruşunun nasıl yapılması gerektiği konuşulur. Savaşlarda kazandığımız zaferlerden ve Atatürk'ün hayatından bahsedilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İstiklal Marşı Cd'si	Milli marşımızı öğrenelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Marş, yurt, vatan sevgisi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İstiklal Marşını dinlerken ne hissettin? Marşımızı söylerken neden saygı duruşunda dururuz? İstiklal marşımız neden önemlidir? İstiklal marşımızın ne zaman söylendiğini duyarsın?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

### Mart 2. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Depoya Yolculuk” etkinliği yapılır.  
  
“Balonlarla Dans” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Depoya Yolculuk

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Matematik etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Okulumuzun deposunda neler var, merak ediyor musunuz?” diye sorar. Hep birlikte okulun deposu incelenir. Burada kullanmadığımız eşyaların saklandığı, ihtiyaç olduğunda buradan alındığı konusunda bilgi verilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara depo resmini dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Depo	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Depo nedir? Ne işe yarar? Depoyu ziyaret ettiğimizde neler gördük? Sen bir depoya sahip olsaydın içine neler koyardın?</p>

## Balonlarla Dans

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan büyükçe nefes almasını ve bir kerede bırakmasını ister. Daha sonra nefeslerini 2 kerede ve 3 kerede bırakma çalışmaları yapılır.</p> <p>Balonlarla dans oyunu oynanır.</p> <p>Her çocuk kendine bir eş seçer. Eşlere bir balon verilir. Balonu karınlarının arasına yerleştirirler. Elleriyile dokunmadan müzik eşliğinde dans etmeleri ve balonu düşürmemeleri gerekmektedir. Balonu düşen çift oyundan çıkar. En sona kalan çift başarılı olduğu için alkışlanır. Oyun zamana göre tekrarlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Balon, müzik	Balon şişirmeyi deneyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Balonlarla dans ederken ne hissettiniz? Öğretmen etkinlik sırasında fotoğraf çekebilir ve değerlendirme aşamasında bu fotoğraflar incelenebilir.



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Misafirimiz Var” etkinliği yapılır.  
  
“Çılgın Toplar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Misafirimiz Var

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri çıkarır	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa bir müzisyen davet edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte müzisyenin çaldığı müzik aleti incelenir ve müzisyenden bilgi alınır.</p> <p>Çocukların getirmiş olduğu kabuklu kuruyemişlerin kabukları çıkartılarak bir kabın içinde toplanır. Farklı özellikteki boş kutuların (karton, plastik, metal) içine kuruyemiş kabukları, pirinç, mercimek vb. materyaller koyulur.</p> <p>Her çocuk kendi kutusunun üzerini kâğıt veya kumaşla kaplayarak ya da boyayarak süsler.</p> <p>Böylece marakaslar oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mercimek, pirinç vb. boş kutu, yapıştırıcı	Okula kabuklu kuruyemiş götürelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Müzisyen, müzik aletleri, marakas	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün sınıfımıza gelen misafirin mesleği neydi? Bugün hangi müzik aletlerini öğrendik? Marakası nasıl yaptık? Siz hiçbir müzik aleti çaldınız mı? Bir müzik aleti çalmak istesen hangisini seçerdin?

## Çılgın Toplar

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bir top olduklarını söyler. Çeşitli engellerin olduğu bir yol hazırlar. Sandalye ve plaklar kullanır. Çocuklar bir top gibi zıplaya zıplaya sandalyenin yanına gelirler üstüne çıkar ve atlarlar. Plakların üzerinden ise sıçramaları gerekmektedir. Toplar bu yolu tamamlayıp masaya ulaşırlar.</p> <p>Çalışma sonrasında engellerin çevresinde halka olunur. Öğretmen: “Haydi birlikte engelleri sayalım” der. Engeller sayıldıktan sonra öğrenciler kalemlerini alarak masalarına geçerler.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Matematik sf11-12 yapılır. Ardından 11 ve 12 sayılarını yazma çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sandalyeler, plaklar, kalem	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
11-12 sayıları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun oynarken eğlendiniz mi? Top olarak hareket ettirmek sizlere ne hissettirdi? Neler zıplayarak hareket eder? Zıplayan bir oyuncağın var mı? Tek ayak/çift ayak üzerinde zıplayalım.

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

#### Mart 4. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ses ve Rakam Çalışalım” etkinliği yapılır.  
  
“Kuşlara Yemek Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ses ve Rakam Çalışalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Kalem doğru tutar.                      Kalem kontrolünü sağlar.                      Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.                      Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Nesnelerin isimlerini kaç alkışta söyledikleri ve isimlerde geçen “a” ve “t” seslerine dikkat çekilir. Çocuklardan nesnelerin hangi sesle başladıklarını bulmaları istenir.</p> <p>Benim Bir Atım Var parmak oyunu oynanır.                      Tekerleme söylenirken uygun hareketler yapılır                      Benim bir küçük atım var                      Oturunca oturur                      Kalkınca kalkar                      Üzülünce süzülür                      Ayakları rap rap                      Eller şap şap                      Bir o yana bir bu yana                      Tıp.....</p> <p>Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 0 rakamını karttan tanıtır. 0–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:                      - Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.                      Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.                      Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 7- sf 8’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sayı kartları, kalem, kağıt	Hiç topaç gördün mü?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” ve “t” sesi, 0 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İsimlerimizi kaç alkışta söylüyoruz? ( her çocuk ismini alkışlayarak söyler) İçinde “a” sesi olan neler var? İçinde “t” sesi olan neler var?

## Kuşlara Yemek Yapalım

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği ( Bireysel Etkinlik + Büyük Grup)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeden ağaç dalları toplanır büyükçe bir saksı içine konulan toprağa saplanır ve bu ağaç dallarına koymak üzere her çocuk kendi hayalindeki kuşu renkli kağıtlara çizer ve bu kuşları ağaç dallarına asarlar.</p> <p>Kuşların gagalarına çocuklara sorulan, bir kuş olsaydın nereye uçardın sorusunun cevapları asılır. Peki kuşlar yemek bulma konusunda sıkıntı yaşıyorlar mıdır? Neden? Peki, biz bu konuda neler yapabiliriz, konuları tartışıldıktan sonra onlar için yemlik hazırlamaya karar verilir.</p> <p>Çocuklar kartonlardan parçalar keser bunların üst kısımları delinerek ip geçirilir.</p> <p>Kesilen bu parça kartonlara bıçak yardımıyla tereyağı sürülür, bunun üzerine kuşyemi atılır ve ağaç dallarına asılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ağaç dalları, saksı, karton, boya, bıçak, tereyağı, kuş yemi	Farklı türde kuşlar araştırıp isimlerini öğrenebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yem, aç- tok	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kuş nasıl hareket eder? Nerede yuva yapar? Şimdiye kadar kaç farklı renkte kuş gördün?En çok hangi renkli kuşu seviyorsun? Farklı türde kuş isimleri biliyor musun? Evinizin yakılarında hiç kuş yuvası var mı? Farklı kuş sesleri taklit edilir.



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Karga İle Tilki” etkinliği yapılır.  
  
“Robot Olalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Karga İle Tilki

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi</u></b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri farkederek ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir</p>	<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara karga ile tilkinin masalını anlatır. Peyniri kargadan alabilmek için tilkinin yaptıklarını aktarır. Öğretmen çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilki peyniri kargadan başka nasıl alabilirdi?</li> <li>- Karga peyniri kaybedince neler hissetmiştir?</li> <li>- Tilkinin davranışı doğru muydu? diye sorar. Kurnaz Tilki ne demek? Çocukların cevabı dinlendikten sonra kurnazın anlamı açıklanır. Ardından şarkısı marakasla ritim tutarak söylenir; şarkı sözlerine uygun öykünmeler yapılır.</li> </ul> <p>Birgün bir hırsız karga hah hah hah hah ha ha  Bir parça peynir çalmış hah hah hah hah ha  Uçmuş bir dala konmuş hah hah hah hah ha ha  Etrafı seyre dalmış hah hah hah hah  Oradan geçen bir tilki hah hah hah hah ha ha  Şen sesinle öt demiş hah hah hah hah ha  Bizim karga gak demiş hah hah hah hah ha ha  Peyniri tilki yemiş hah hah hah hah ha...</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Marakas	Yeni öğrendiğin şarkını ailene söyleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kurnaz, şen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Kurnaz ne demek?  Tilkinin davranışı nasıl olmalıydı?  Şarkıda nasıl bir hikaye anlatılıyor?  Marakasla ritim tutarak şarkımızı söyleyelim.</p>

## Robot Olalım

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar mindere geçerek.</p> <p>Birdirbir içeri gir</p> <p>İkidir iki arkadaki tilki</p> <p>Üçdür üç üzüm suyu iç</p> <p>Dördtür dört dön kapıyı ört</p> <p>Beştir beş işte sana eş</p> <p>Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı</p> <p>Yedidir yedi yemeğimi yedi</p> <p>Sekizim seksek</p> <p>Dokuzum durak</p> <p>Onum oturak tekerlemesi tekrarlanır. Daha sonra 20'ye kadar ileri, 10'dan geri sayma çalışmaları yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara “ hepiniz birer robotsunuz. Şimdi ayarlarımızı yapalım.” yönergesi verilir.</li><li>• Sanki ayarlar yapılmış gibi yapılır ve robot gibi sınıfta dolaşılır. Ara sıra öğretmen çocukları durdurup</li></ul> <p>“hızlı hızlı 10 adım atalım”</p> <p>“şimdi yavaş ve geri yürüyelim ve 10'dan geriye sayalım”</p> <p>“Parmak ucumuzda yürüyelim 20'ye kadar sayalım”</p> <p>Çocuklarla birlikte sınıfta yürünür.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ardından çocuklar ikiye bölünür ve çocuklardan biri robot diğeri ise o robotun yönlendiricisi olur.</li><li>• Sonra çocuklar yer değiştirirler.</li><li>• Tüm çocuklar oyunu oynadığında çocuklara; Robot olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettin? Robotu yönlendirmek nasıl bir duyguydu neler hissettin? Diye sorulur.</li></ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	10'a kadar hızlıca sayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Robot, hızlı-yavaş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Robotlar nasıl hareket eder? Robot gibi hareket edince ne hissettin? Hızlı ve yavaş yürürken nelere dikkat ettin? Daha önce gördüğün robotları tarif eder misin? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“10 Sayısını Çalışalım” etkinliği yapılır.  
  
“Şöyle Böyle” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## 10 Sayısını Çalışalım

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği(Bireysel Etkinlik + Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.                      Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Cümle kurarken isim kullanır.                      Cümle kurarken fiil kullanır.                      Cümle kurarken sıfat kullanır.                      Cümle kurarken bağlaç kullanır</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Başkalarının duygularını söyler.                      Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.                      Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler  <b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla 20'ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 10 rakamını karttan tanıtır. 0–10 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li> </ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resimde ne görüyoruz?</li> <li>- Çocuğun yüz ifadesi nasıl?</li> <li>- Acaba ne hissediyor?</li> <li>- Annesi ne hissediyor olabilir? gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.</li> </ul> <p>Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 7- sf 9'u yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sayı kartları	Bir kâğıda 10 yazalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
10 Sayısı, duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Havada parmağımızla 10 rakamını nasıl yazarız? Gösterelim.

## Şöyle Böyle

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği (bireysel)

Yaş Grubu: 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Şöyle Böyle oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe “şöyle” dediğinde yaptığı hareketler yapılır. “Böyle” dediğinde hareketleri yapılmaz.</p> <p>“Şöyle mutlu bir surat” “Böyle ağlayan bir bebek” “Şöyle kızgın bir arı” “Böyle şaşkın bir palyaço” “Şöyle üzgün bir papatya” gibi yönergeler verilebilir.</p> <p>Yanan çocuk ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu, kızgın, şaşkın, üzgün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Hangi duygu ifadelerimiz vardır? Ne olunca bu duyguları hissederiz? İnsanların duyguları olmasaydı yüzleri nasıl görünürdü? Bu gün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız?</p>



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Siyah ve Beyaz” etkinliği yapılır.  
  
“Misafirimiz Var-Beslenme Uzmanı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Siyah ve Beyaz

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>                      Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesne/varlığın rengini söyler</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesne/varlıkları rengine göre gruplar</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>                      Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara siyah ve beyaz nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Bu renkleri tanıtır.</p> <p>Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan siyah veya beyaz renkteki nesneleri toplayınız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li> </ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan siyah ve beyaz eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır.</p> <p>Patates, havuç gibi sebzelerden hazırlanan daire, üçgen, kare şekil kalıpları kullanılarak baskı çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Siyah –beyaz eşyalar, patates, havuç , geometrik şekil kalıplar	Siyah ve beyaz renkli bir şeyler giyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Siyah –beyaz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızdaki siyah eşyalar nelerdir? Sınıfımızdaki beyaz eşyalar nelerdir? Baskımızı nasıl yaptık? Başka nelerin baskısını yapabiliriz? Hangi sebze ile baskı yapmak hoşuna gitti? Neden?

## Misafirimiz Var- Beslenme Uzmanı

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bir önceki çalışmada çocukların evlerinde gözlemleyecekleri, “Patatesleri evinizin neresinde saklıyorsunuz?” sorusunun cevaplarını değerlendirmek üzere, çocuklara patateslerin evlerinin hangi bölümünde neresinde olduğunu, neden oraya konulduğunu sorar ve bütün çocukların cevaplarını dinler. Çocukların cevapları arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur, tartışılır ve not edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara patates ile ilgili merak edilen soruların cevaplarının hangi yollarla öğrenilebileceğini sorar. Çocukların önerilerinden liste yapılır. Çocuklara, patatesin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek üzere Sınıfa bir uzman konunun geleceğini söyler ve çocukların bu uzmana, patates ile hangi soruları sormak istediklerini sorar ve bunları not eder.</p> <p>Çalışmanın başında patateslerin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek için beslenme uzmanı ile görüşülür, bir program ve materyal hazırlanır. Uzmanın patates ile ilgili bilgileri sunması ve çocukların sorularını cevaplamasından sonra, kullanılan materyaller (afiş, asetat,kaynak kitap vb.) ve çocukların bu eğitim durumundan elde ettikleri bilgiler panoda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Beslenme Uzmanı, patates	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Patatesin faydaları nelerdir? Patates nasıl yetişir? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Evde patatesleriniz nerede? Onları kullanarak ne yapıyorsunuz?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sihirli Oval” etkinliği yapılır.  
  
“Denizde Yüzelim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sihirli OVAL

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın şeklini söyler.  <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir</p>	<p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen bir fener yardımıyla çeşitli nesnelerin gölgelerini duvara yansıtır. Çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Gölge ile nesne eşleştirilir</p> <p>Öğretmen çocuklara bir oval şekli gösterir ve tanıtır. Sonra oval şeklinde resimler göstererek bu oval ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <p>Ben bir ovalim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir ovalim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir yumurta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız... Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu oval için hikâyeyi tamamlayalım, der.Oval hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 7sf 18 yapılır.</p> <p>Çocuklar oval olarak el ele tutuşurlar. Çocuklardan biri kırmızı balık olarak halkanın içine geçer bir çocuk ise balıkçı olarak ovalin dışında yer alır. Ovaldeki çocuklar kırmızı balık şarkısını söylerlerken her çocuk sözlere uygun olarak hareket eder. Oyunun sonunda balıkçı kırmızı balığı yakalamaya çalışır  (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor / Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor / Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme / Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak / Kırmızı balık kaç kaç...).</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oval şeklinde resimler	Şekli oval olan bir oyuncak bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Oval	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sınıfımızdaki oval eşyalar nelerdir?</p> <p>Hikaye oluşturmak nasıl bir duygu?</p> <p>Hikayemizi bi kere daha düşünerek anlatalım.</p>

## Denizde Yüzelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.                      Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Görsel materyalleri inceler.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.</p> <p>Havada bir top bulut olsam                      Ne güzel yurdumu dolaşırdım                      Sinop’a doğru gezinirdim                      Oradan Hatay’a süzülürdüm                      Ne güzel bir yurt bu güzel yurt                      Denizi, güneşi, havasıyla</p> <p>Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir. Ülkemizin çevresinde denizler olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen “Haydi hep birlikte denizde yüzelim der ve çocukların içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatmalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... çok yorulunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir.</li> <li>Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur.</li> </ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Türkiye Haritası	Çocuğunuzun evde bir kabin içine su koyup su ile oynamasına izin verebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
şehir, deniz, ülke, Türkiye, hızlı, yukarı, aşağı, ıslak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gözlerin kapalıyken neler düşündün? Anne balık seni kovalarken ne hissettin? Dinlenmek neden önemlidir? Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

### Mart 9. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Güneş Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Ayıcıkların Evine Giden Yol” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Güneş Yapalım

Etkinlik Türü: Sanat Çalışması(Büyük Grup + Küçük Grup)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır  <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara daire şeklinde mukavva karton verilir. Grup çalışması şeklinde sarı pastel boya ile boyanır. Etrafı sarı pipetlerle süslenir. Çocuklar pipetleri farklı boylarda kesip yapıştırarak güneşi tamamlarlar. Güneşin faydaları ve özellikleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Çocuklara güneş ile ilgili görseller gösterilebilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Pipet, pastel boya, makas, yapıştırıcı, güneş ile ilgili resimler	Sınıf kitablığını düzeltelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Güneş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Güneş olmasaydı ne olurdu? Güneşimizi nasıl yaptık? Gündüz neler yaparsın? Gece neler yaparsın? En çok ne zaman eğlenirsin? Gece mi, gündüz mü?

## Ayıcıkların Evine Giden Yol

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup + Küçük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklardan her biri birer ayıcık olur. Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler, sınıfa dağınık bir biçimde yerleştirilir. Çocuklara “Burası ayıcıkların evlerine giden yol bu yolu takip ederek evinizi bulacaksınız” yönergesi verilir. Çocuklar sıraya girerek başlangıç noktasından itibaren eşyaların içinden ya da altından geçerek çıkışa doğru ilerlerler. Farklı hızlarda yürüyerek oyun tekrarlanır.</p> <p>Çocuklarla nesnelerin ters ve düz hallerini gösterecek denemeler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 19 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ters – düz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun etkinliğinde en çok nerden yürürken zorlandın? Ayakkabımızı ters giydiğimizde ne olur? Bu gün en çok hangi etkinliğe katılmak sizi mutlu etti? Ayakkabılarını doğru giyebiliyor musun?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Deneyelim Bulalım” etkinliği yapılır.  
  
“Japonya” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Deneyelim Bulalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla kaptan kaba sıvı aktarma denemeleri yapılır. Yerlere dökmeden ve taşırmadan sıvıyı aktarmaları istenir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sıvı önce hangi bardaktaydı?</li><li>- Hangi bardak dolu, hangisi boştu? sorulur.</li></ul> <p>Öğretmen sınıfa farklı ebat ve sayılarda toplar getirir. Toplar çocuklarla birlikte farklı özelliklerine göre gruplanır.</p> <p>Daha sonra müzik eşliğinde toplarla dans edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kaplar, farklı ebat ve sayılarda toplar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Boş- dolu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sıvı aktarma deneyinde neler hissettiniz? Hiç su döküldü mü? Bir kaptan diğerine aktarırken su azalıyor mu? Kapların hepsi aynı boyutta mı?

## Japonya

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu: 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Her çocuk Japonya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Japonya'ya özgü kıyafetler, yiyecekler vb. tanıtılır. Ardından Japon müziği dinlenir. Birlikte Japonya ile ilgili bir pano tasarlanır. Japon harfleri incelenerek taklit edilmeye çalışılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Japonya ile ilgili resimler, Japon müziği	Japonya ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Japonya, kimono, sushi, Japonca, Japon	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Japonya'nın kendine özgü yemeği/ kıyafeti nedir? Japonya ile ilgili en çok beğendiğin şey nedir? Hangi resmi getirdin? Neden bu resmi seçtin?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

### Mart 11. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Türkiye” etkinliği yapılır.  
  
“Bu Neyin Kokusu?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Türkiye

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Türçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. <b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu ve düşüncelerini yetiştire yazdırır.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirilir. Öğretmen bir araba alır. Çocuklara yolcular olduklarını söyler. Ülkenin bir ucundan başlayarak araba ile yolculuk yapılır. Öğretmen çeşitli şehirlere geldiğinde oranın temel özelliği ile bilgi verir. Çocuklar o şehirde gördükleri ile ilgili öykünmeler yapılır.</p> <p>Ülkemizde yolculuk ile ilgili bir hikâye oluşturulur. Hikâyeyi öğretmen başlatır. Her çocuk bir cümle ile katkıda bulunur. Öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Cümlelerin temel kurallara uygun olmasına dikkat edilir. Birlikte yazılan hikâye dramatize edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Türkiye haritası, araba	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Türkiye, harita, ülke, şehir, yolculuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Yolculuk yaparken ülkemizin hangi şehirlerini dolaştık? En çok neresini beğendin? Doğduğun şehir hangisi? Annen baban hangi şehirde doğmuşlar? Haritada şehirleri nasıl buluruz?</p>

## Bu Neyin Kokusu?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın kokusunu söyler. <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri</b> Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> <b>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</b> Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kokusu güzel olan bir şey düşünmelerini ve resmini çizmelerini,</li><li>- Bu kokuyu tarif etmeye çalışmalarını ister.</li><li>- Aynı şekilde kokusu kötü olan bir şey düşünmelerini ve resmini çizmelerini, Bu kokuyu tarif etmeye çalışmalarını ister.</li></ul> <p>“a” ve “t” sesleri ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
“a” ve “t” sesi ile başlayan nesneler	Kokusu güzel olan bir şey çizelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” – “t” sesiyle başlayan sözcükler, koku	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Güzel koku bize ne hissettirir? Kötü koku bize ne hissettirir? “A” sesiyle başlayan neler var? “T” sesiyle başlayan neler var?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Orman Kuşları” etkinliği yapılır.  
  
“Bizim Ağacımız” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Orman Kuşları

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup + Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.</p> <p style="padding-left: 40px;">Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 7sf 24'deki grafik çalışması yapılır.</p> <p style="padding-left: 40px;">Orman Kuşları oyunu oynanır. Yere dikdörtgen biçiminde iki köşe çizilir. Bunlardan biri yuva diğeri ise kafestir.</p> <p>Bir anne kuş seçilir, yuvaya girer. Bir çocuk ta kuşçu olur. Yuvayla kafes arasında yer olur.</p> <p>Diğer çocuklar oyun alanının dışına çizilen çizginin arkasına çizilen ormandadırlar.</p> <p>Anne kuş yavrularını yuvaya getirmeye çalışır. Kuşçu da kuşları yakalayıp kafese kapatmaya çalışır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir	Boyunu ölç. Uzamış mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ritmik sayma, yuva, orman, dikdörtgen, grafik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Grafik çalışması yaparken nelere dikkat ettik?</p> <p>Oyun etkinliğinde hangi görevi almayı sevdin?</p>

## Bizim Ağacımız

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kopartır/yırtar Malzemelere elleriyle şekil verir <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  <b><u>Özbakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar
ÖĞRENME SÜRECİ	
Kraft kâğıdına büyük bir ağaç çizilir. Çocuklar renkli kâğıtları kopararak minik topar yaparlar. Yapılan topar ağacın dallarına yapıştırılarak ağaç tamamlanır. Artık materyallerle süslenerek düzenlenebilir. Ağacın çevresinde halka olunur. Öğrenilen şarkılar ağacın çevresinde dönerek söylenir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kraft kağıdı, renkli kağıtlar,artık materyaller, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağaç, dal, renkli	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ağaçların önemi hakkında sohbet edilir. Bu gün hangi etkinliklerden keyif aldınız?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Mart 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sudoku” etkinliği yapılır.

“Meyve Salatası” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**



## SUDOKU

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler Sekerek belirli mesafede ilerler <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> <b>Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.</p> <p>Öğretmen vücudunu çeşitli şekillerde hareket ettirir. Çocuklar bu hareketleri taklit ederler. Öğretmen çocuklara yönerge vermez. Sadece “yaptıklarımı siz de yapın der”. (Örn: ileri uzanır, kayma adımı yaparak gider, seker, sıçrar, öne, arkaya eğilir, kollarını yana açar, yere yatarak pedal çevirme hareketi yapar vb.)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sudoku oyun kareleri	Yaptığımız vücut hareketlerini ailene öğretebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sudoku, rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Su doku çalışmasını yaparken nelere dikkat ettik? Vücut hareketlerini yaparken zorlandınız mı? En kolay hareket hangisiydi?

## Meyve Salatası

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği(Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa mevsim meyveleri getirir. Her çocuğun önündeki bir meyveyi ortadan tam ikiye bölmeye yardımcı olur. İki yarımın bir araya gelerek bir bütün oluşturduğu vurgulanır. Meyvelerle salata hazırlanır. Meyveleri soyarken bıçak kullanırız, büyüklerimizin izni ve yardımı olmadan asla bıçağı elimize almamamızın gerektiği vurgulanır.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Bütün – yarım ile ilgili çalışma sayfası yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mevsim meyveleri, plastik bıçak, tabak, plastik çatal	İşimiz bittiğinde musluğu kapatmayı unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Bütün-yarım, meyveler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meyveleri ortadan ikiye böldüğümüzde ne elde ettik? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden ? Meyve salatası resmi yapalım.

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Trabzon’u Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Küçük Fotoğrafçılar” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**



## Trabzon'u Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 9:</b> Farklıkültürelözellikleriaçıklar. <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların ipuçlarından yola çıkarak nesnenin ne olduğunu bulmalarını ve resmini çizmelerini ister.</p> <p>Her çocuk Trabzon ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Trabzon'a özgü yemek, kıyafet vb. bahsedilir. Trabzon'a özgü müzikler dinlenerek dans etmeye çalışılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Trabzon iline ait görseller	Trabzon ile ilgili resimler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Trabzon	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Trabzon'a özgü kıyafet/yemek vb. nelerdir? Trabzon'a gitsen en çok ne ile karşılaşmak/neyi görmek isterdin? Hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin? <b>Dans ettiğimiz müzik nasıldı?</b>

## Küçük Fotoğrafçılar

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

Yaş Grubu: 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> <b>Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5–6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta öğretmen bir durum verip onunla ilgili pozlar isteyebilir. Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşımları istenir. Öğretmen sınıfa bir fotoğraf makinesi getirir. Öğrencilere göstererek özelliklerini anlatır. Soru sormak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Fotoğraf makinesi	Ailenle birlikte doğa yürüyüşü yapıp fotoğraf çekebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Fotoğraf, poz vermek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Fotoğraf makinesi ne işe yarar? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Hiç fotoğrafçektin mi? Nelerin fotoğrafını çekebiliriz?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Karış Karış Ölçelim” etkinliği yapılır.  
  
“Kuşlar ve Kedi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Karış Karış Ölçelim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup + Bireysel)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Sınıfta bulunan çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çiçeğin boyu çocukların karışıyla ölçülür.</p> <p>Ardından sınıftaki diğer eşyalar karış ile ölçülür. Çocuklar sınıftaki bazı eşyaların boyunu karışla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk karışla ölçmek için bir eşya seçer .</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çiçek, ölçülecek eşyalar	Boyu 1 karış olan bir eşya bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yaşam hakkı, karış, ölçmek, sorumluluk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Karış ne demek? Karışla nelerin boyunu ölçtük? Başka nasıl ölçeriz? Hangisi daha eğlenceli?

## Kuşlar ve Kedi

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kuşlar ve Kedi oyunu oynanır. Çocuklar kuşlar ve kediler olarak iki gruba ayrılır. Fonda hafif bir müzik vardır.</p> <p>Kediler pusuya yatarak kuşları avlamaya çalışırlar. Kuşlar sıçrayarak ve uçarak kedilerden kaçarlar. Öğretmen yönergeleri değiştirebilir. Yavaş yavaş sıçrayarak, hızlı adımlarla, acıkmış kediler gibi vb. daha sonra kuşlar ve kediler bir bahçeye gelirler.</p> <p>Benim bir küçük bahçem var parmak oyunu tekrar edilir., öğretmen çocukların oyunun sözlerini doğru söylemelerine rehberlik eder.</p> <p>Benim bir küçük bahçem var</p> <p>Onu çok dikkatli kazarım -<i>parmaklar tırmık gibi yapılır</i></p> <p>Çiçek tohumlarını buraya ekerim-<i>el ile tohum ekme hareketi yapılır</i></p> <p>Yağmur yağacak- <i>ellerle yağmur hareketi yapılır</i></p> <p>Güneş açacak- <i>eller yanlara ve havaya kaldırılır</i></p> <p>Benim tohumların gittikçe büyüyecek -<i>parmaklar önce birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır</i></p> <p>Çiçek açacak -<i>baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır</i></p> <p>Kış gelecek, çiçeklerin tohumlarını saklayıp -<i>iki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir</i></p> <p>Kış uykusuna yatacak.</p>	
MATERYALLER	
Müzik cd'si	<b>AİLE KATILIMI</b> Sokak hayvanları için evimizin bulunduğu sokağa bir kap su ve bir kap yiyecek koyalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hızlı-yavaş, kuş, kedi, pusuya yatmak, avlamak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi yönergeleri yapmak hoşunuza gitti? Kediler ve kuşlar arkadaş olabilir mi? Neden? Parmak oyunumuzda neler anlatılıyor? Kış uykusu ne demek?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yaşasın Ormanlarımız” etkinliği yapılır.  
  
“Çelik Çomak” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
  - **Genel Değerlendirme**



## Yaşasın Ormanlarımız

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Sözdizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen Orman Haftası olduğunu söyler. Ormanın, ağaçların öneminden konuşulur. Ağaç Sevgisi şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir</p> <p>Sen hiç fidan diktin mi? Sevgiyle büyüttün mü? Gün gelip de boynuna Sarılarak öptün mü?</p> <p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye fidan dikilir. Bahçeye dikilen fidan incelenir. Bakımı için iş bölümü yapılır her çocuğa bir sorumluluk verilir.</p> <p>Öğretmen bir kartona 13 rakamını yazıp, getirir. Rakamın çevresine 13 tane nesne çizilir ve duvara asılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Okul bahçesine dikime uygun fidan, kürek, su	Bugün OYUNCAK GÜNÜ
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Orman, ağaç, fidan, 13 sayısı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ormanlar olmasaydı ne olur? Bugün hangi rakamı öğrendik? Şiirimizde hangi sorular soruluyor? Sorularımızı cevaplayalım.

## Çelik Çomak

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Bireysel + Küçük Grup)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla oyun alanına geçilir. “çelik çomak” oyunu oynanmaya çalışılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar en az ikişer kişiden oluşur. Oyunda biri 30 cm. diğeri ise 70 cm.lik iki sopa bulunur. Düz bir yere çizgi biçiminde küçük bir çukur açılır. Çukurdan 20 adım geride bir çizgi çizilir. Oyunda ebe yoktur. Oyuna ilk önce hangi grubun başlayacağını belirlemek için seçim yapılır. Seçimi kazanan grup oyuna başlamak için hazırdır. Karşı gruptan bir kişi elindeki uzun sopayı önceden açılan çukurun üzerine yatay olarak koyar. Oyuna ilk başlayan kişi önceden çizilen çizgiden elindeki kısa sopayı çukur üzerindeki sopaya atar. Vurur ise oyuna başlar. Elindeki uzun sopa ile kısa sopayı havaya kaldırır ve vurur. Kısa sopanın düştüğü yere kadar oyunu kaybeden grubun oyuncuları sekerek gider. Oyun bu şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Uzun ve kısa sopa, tebeşir	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun-kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oynadığımız oyunun adı neydi? Çelik çomak oyunu nasıl oynadık? Oyunun en çok neresinde keyif aldın? Başka hangi oyunları biliyorsun?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ormanlar Yurdumda” etkinliği yapılır.  
  
“4 Mevsim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ormanlar Yurdumda

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> Çevredeki güzelliklere değer verir.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesiniuygunkullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen bu haftanın Orman haftası olduğunu tekrar hatırlatır. Öğretmen daha önce gösterdiği ağacın büyümesi kartlarını tekrar kullanır. Bir gün önce dikilen fidanı sulamak için bahçeye çıkılır. Çocuklarla ağaçların faydalarından bahsedilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Havayı temizler,</li><li>- Çevremizi güzelleştirir,</li><li>- Yaşlı ağaçlar eşyaların yapımında kullanılır</li><li>- Hayvanların evi olur</li></ul> <p>“Ormanlar Yurdumda” şarkısı nefeslerini doğru kullanarak söylenir.</p> <p>Tohumlar fidana, fidanlar ağaca Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya Ormanlar yurdumda Bir tek dal kırmadan Ormansız kalmadan Her insan bir fidan dikmeli yurdumda Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ağacın büyüme aşamalarıyla ilgili kartlar, su	Bu hafta ORMAN HAFTASI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağaç, fidan, orman, doğa, toprak, yuva, fayda	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

#### 4 Mevsim

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her bir gruba bir kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım sırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder. Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar mevsim sırasına göre yan yana asılarak mevsim şeridi haline getirilir. Etkinliğin ardından sınıf toplanır. Eşyalar yerine yerleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kraft kağıdı, pastel boya, artık materyaller, yapıştırıcı	Ailenle birlikte kullanılmayan gazete ve dergilerden mevsimlere ait resimler bulup 4 mevsim afişi hazırlayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mevsimler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Etkinliğimiz ne ile ilgiliydi? Tüm mevsimleri sırayla söyleyelm. Hangi mevsimi en çok seversin? Hangi mevsimde neler yapılabilir?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Güzel Ağacım” etkinliği yapılır.  
  
“Aramaca Oyunu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Güzel Ağacım

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri ipe vb. dizer. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar <b><u>Özbakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Artık materyaller kullanılarak ağaç yapılır. Büyük bir kutuya kartonlardan dallar kesilip yapıştırılır. İnce olan dallara boncuklar geçirilir. Sanat merkezindeki, makarna, pirinç vb. malzemeler kullanılarak ağaç tamamlanır.</p> <p>Bir gün önce öğrenilen “Ormanlar Yurdumda” şarkısı nefeslerini doğru kullanarak tekrar edilir:</p> <p>Tohumlar fidana, fidanlar ağaca Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya Ormanlar yurdumda Bir tek dal kırmadan Ormansız kalmadan Her insan bir fidan dikmeli yurdumda Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık materyaller, ince dallar, makarna, pirinç, yapıştırıcı	Bugün evdeki çiçekleri sularken annemize yardım edelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağaç, orman, toprak, doğa, canlı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sanat çalışması kolay mıydı zor muydu? Ağacımız için başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? Etkinliğimizi nasıl tamamladık? Ağaçlar bize nasıl ayda sağlar?

## Aramaca Oyunu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.</p> <p>Öğretmen çocuklara örüntüyü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altındaki satıra çizmelerini ister. Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yüzük	Evde çatal, kaşık, bıçak gibi eşyalarla örüntü çalışabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Örüntü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Örüntü oluşturarak neler yapabiliriz?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

### **Mart 19. Gün**

#### **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Dünya Tiyatrolar Günü” etkinliği yapılır.  
“Mandala” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Dünya Tiyatrolar Günü

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar mindere geçerek. Öğretmen bugünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu söyler. Tiyatro ile ilgili(sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyrederken nasıl davranılmalı, vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir. Kırmızı Başlıklı Kız hikâyesi hatırlanır.</p> <p>Bir tiyatro sahnesi oluşturularak çocukların hikâyeyi canlandırmaları istenir</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kırmızı Başlıklı Kız Hikayesi	Bugün Dünya Tiyatrolar Günü.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tiyatro, sahne, oyuncu, kostüm,tiyatro kuralları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugünün önemi nedir? Tiyatroda nasıl davranmamız gerekir? Hiç tiyatroya gittin mi? Hangi oyunu izledin? Ne hissettin?

## MANDALA

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır.</p> <p>Öğretmen sınıf minderlerini aralıklı olarak dizer. Çocuklara nehir üzerinden geçmeleri gerektiğini bunun içinde nehir taşlarını kullanacaklarını söyler. Çocuklar taşların üzerinden atlayarak nehre düşmeden karşıya geçmeye çalışırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mandala boyama sayfası, Müzik Cd'si, boya kalemleri, minderler.	Sofrayı kurarken ailene yardımcı olabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mandala çalışması yaparken nelere dikkat ettik? Mandala nasıl boyanır? Bu gün hangi etkinliklere katılırken keyif aldın?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hazine Haritası” etkinliği yapılır.  
  
“Sayı Yazma” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Hazine Haritası

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**  
**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Evinin adresini söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar “Gel bize katıl bize” tekerlemesini söyleyerek masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 29 incelenir. Öğretmen çocuklarla sabırlı olmak hakkında konuşur.</p> <p>Öğretmen çocuklara “bilmediğimiz bir adres nasıl bulunur?” diye sorar. Ardından haritalarla ilgili resimler incelenir. Öğretmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haritalar ne işe yarar?</li> <li>- Adresinizi biliyor musunuz?, diye sorar. Çocukların adreslerini öğrenmeleri için ailelerinden yardım istemeleri gerektiği vurgulanır. Öğretmen sınıf haritası hazırlar. Çocuklar sınıfa gelmeden haritada belirttiği bölgeye çocuklar için bir sürpriz bırakır. Çocukların öğretmenin hazırladığı haritaya bakarak sürprizin yerini tahmin etmeye çalışırlar. Farklı haritalar hazırlanarak çocukların harita okuma bilgisi geliştirilir.</li> </ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Harita resimleri, sınıf haritası	Türkiye haritasını inceleyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sabırlı olmak, harita, adres	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Haritalar ne işe yarar? Sabırlı olmak ne demek ? Neden sabırlı olmamız gerekir? Bugün en sabırla yaptığın etkinlik hangisi?

## Sayı Yazma

**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çocuklar masaya alınır. El ve kol jimnastiği yapılır. - Eller açılır kapanır. - Bilekler döndürülür. - Kollar ileri-geri çevrilir. Daha sonra çocuklara kalem verilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sayılar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Eski Oyuncak” etkinliği yapılır.  
  
“Eski Minder” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Eski Oyuncak

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:** 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gereklidüzenlemeleryapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldakieşyaları temiz ve özenlekullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar eski bir oyuncak olurlar. Artık çocuklar onunla oynamak istemezler ve çöpe atarlar. Çocuklara bir çöp kutusunda oldukları söylenir ve kısa bir süre müzik eşliğinde gözlerini kapatıp düşünürler. Ardından çocukların eski bir oyuncak olarak ne hissettikleri, konuşulur.</p> <p>Baloncuk deneyi yapılır. Öğretmen her çocuğun getirdiği farklı şişeleri kullanmasını sağlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Baloncuklar nasıl oluşuyor? diye sorar. Çocukların karbonat ve sirke karışınca neler olduğu ile ilgili çizim yapmasını sağlar.</li></ul> <p>Deneyin ardından sınıf havalandırılır. Eşyalar yerlerine yerleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı özellikte şişeler, karbonat, sirke, kalem, kağıt, müzik Cd' si	Bir şişe getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Eski, çöp, baloncuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Eski oyuncaklarımızı nasıl değerlendirebiliriz? Baloncuklar nasıl oluştu? Başka nasıl baloncuk yapmıştık? Baloncuklarla aynı ekilde olan neler biliyorsun?

## Eski Minder

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler: —Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi? Şarkı bitikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik” der. Halkadaki oyuncular güzellik pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Ardından çocuklarla birlikte müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Eski	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mart 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Küçük Şairler” etkinliği yapılır.  
  
“Hedefi vur” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Küçük Şairler Küçük Şairler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60-66 aylık Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.  Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.</p>	<p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere geçerler. Daha önce öğrendikleri tekerlemeler tekrar edilir. Tekerlemelerdeki uyaklara ve kafiyelere dikkat çekilir. Tekerleme çocuklarla birlikte kedi gibi dramatize edilip oynanarak tekrar edilir. Ardından çocuklarla birlikte uyaklı başka kelimelere örnek verilir.</p> <p>Tekir  Benim adımdır “Tekir”  Gecerim tıkrır mıkır  Oynarım şıngır mıngır</p> <p>Şiir, şarkı, hikâye gibi eserlerin kalıcı olması için yazıya ihtiyaç olduğu vurgulanır. Eğer yazı olmazsa unutulur ve bir daha aynı hikâye, şarkı vb. dinleyemeyeceğimiz söylenir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte bir şiir oluşturulur.</p> <p>Oluşturulan şiir öğretmen tarafından öğrencilere okunur. Öğrenciler şiirin resmini yapar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, kalem, kağıt	Yiyecekleri koklayarak tanımayla çalışalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şiir, şair	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Her öğrenci sırayla resmini arkadaşlarına gösterir.

## Hedefi vur

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:** 60-66 ayı Vur

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANI KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Küçük topu tek elle yerden yuvarlar	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona su doku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklarla pano üzerinde su doku oynanır.</p> <p>Hedefi vur oyunu oynanır. Öğretmen sınıftaki blok, bardak vb. kullanarak bir hedef oluşturur. Yan yana 4 adet nesneyi dik olarak yerleştirir. Çocuklar için bu hedeften birkaç adım uzakta bir çizgi çizilir. Amaç ellerindeki topu yuvarlayarak hedefteki nesneleri devirmektir. Her çocuğa iki vuruş hakkı tanınır. Her çocuk hedefi vurmaya denedikten sonra sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan kişiler sırayla birer birer gelerek hedefi vurmaya çalışır. Vuran grubuna / puan kazandırır. En çok / kazanan grup şampiyon olur ve alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Büyük boy beyaz karton, kalem, top, blok, bardak	Ailenle basketbol sahasına gidebilirsin veya evde dart oynayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sudoku, hedef	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Su doku oynarken nelere dikkat ettik? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Hedefi vurmak kolay mıydı?



Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Mart 23. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Geometrik Şekiller” etkinliği yapılır.  
  
“Sıralama” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Geometrik Şekiller

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller, sudoku	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sudoku nasıl oynanır? Sudoku oynarken nelere dikkat etmeliyiz? Geometrik şekilleri tanıyor musun? Odanda bildiğin şekillere benzeyen hangi eşyalar var?

## Sıralama Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspaskara gelecek haftaya</li> <li>- Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında</li> <li>- Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.</li> </ul> <p>Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “..... ile beraber, ..... ile beraber” diyerek dönerler.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı boyutlarda toplar	OYUNCAK GÜNÜ: Okula getirdiğin oyuncakçı arkadaşlarınla paylaşman gerektiğini unutma.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük-küçük-sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin?

## OYUN GÖZLEM FORMU

TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

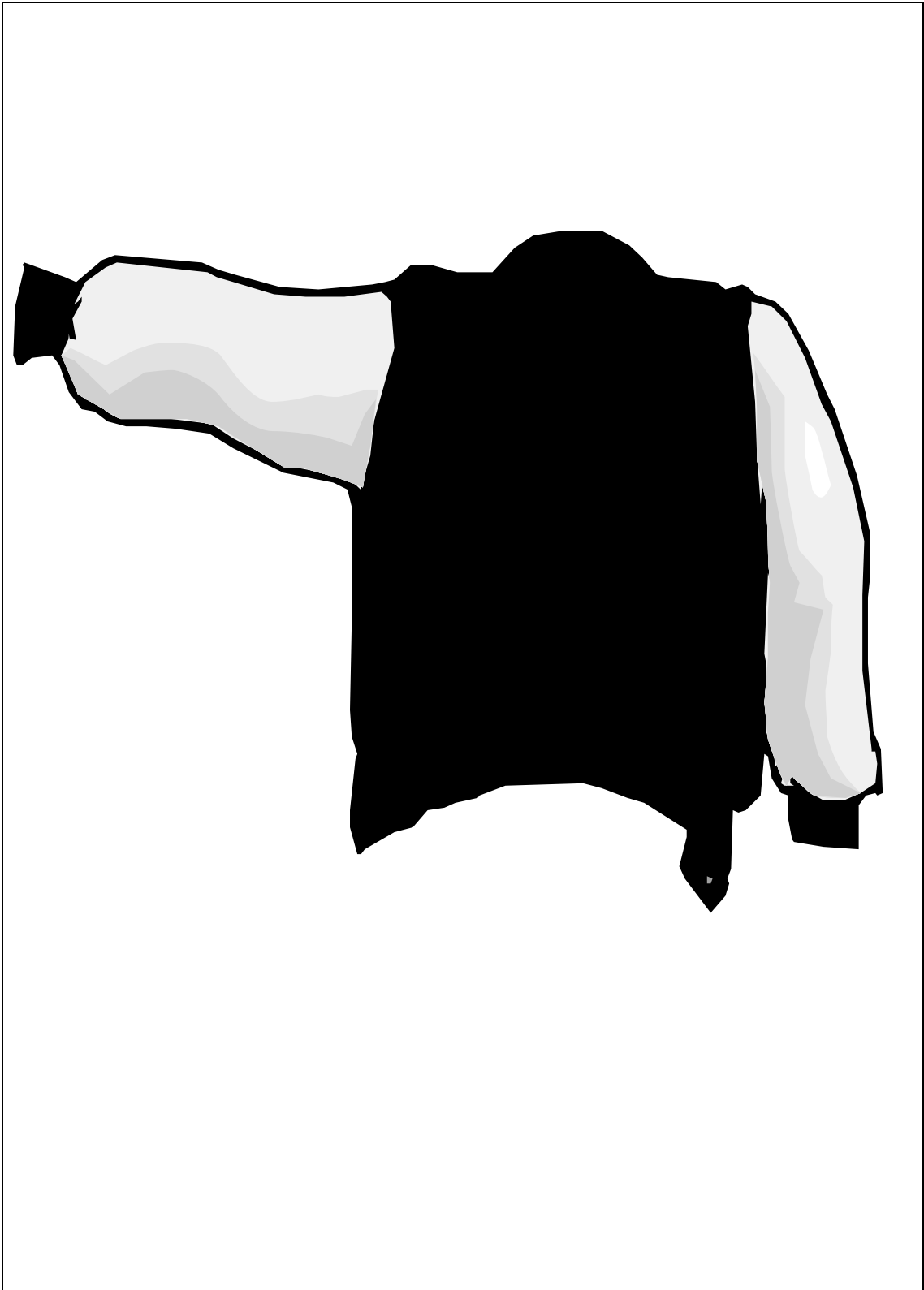
[illegible]

Gözlemi Yapan: .....

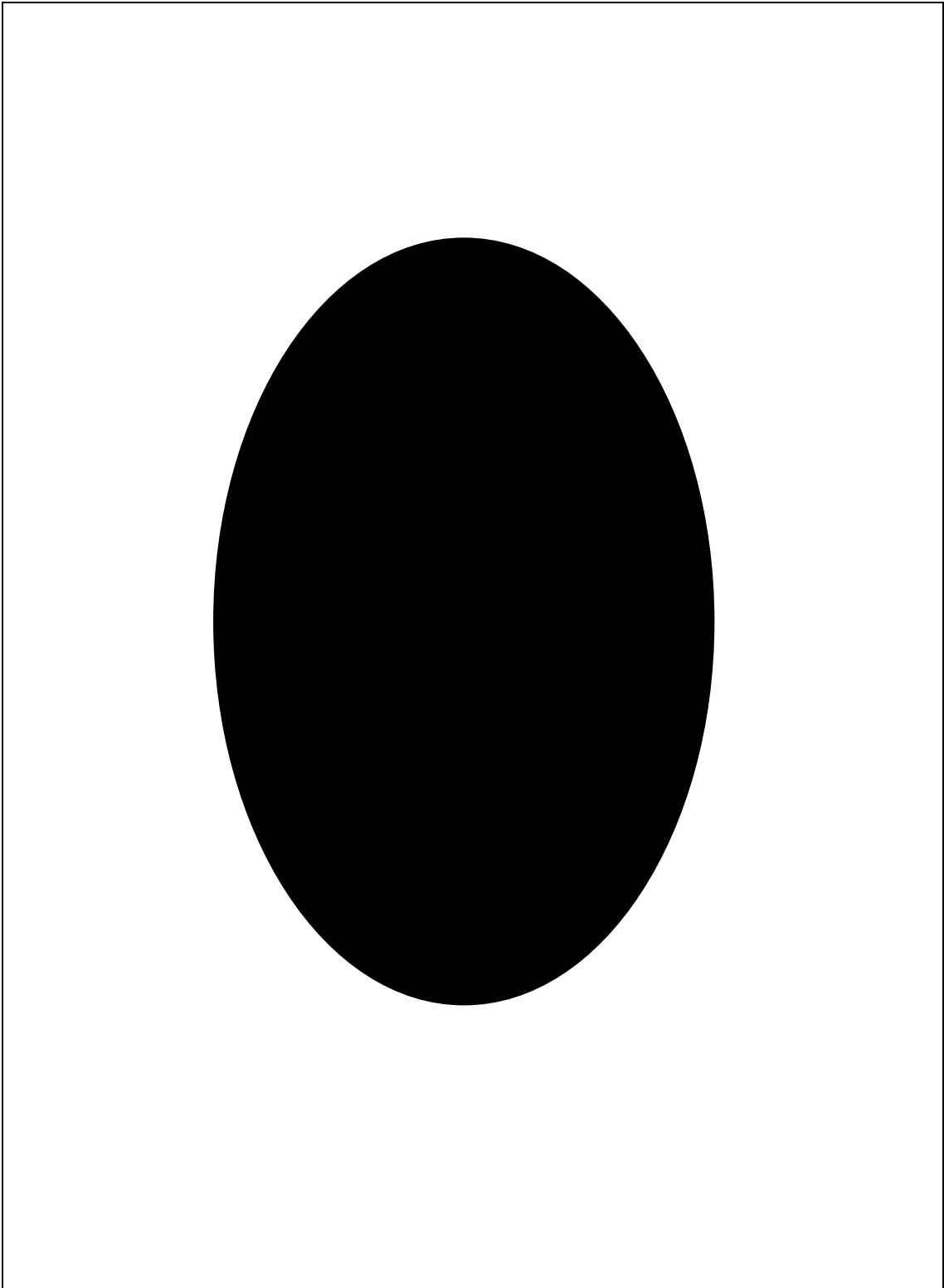


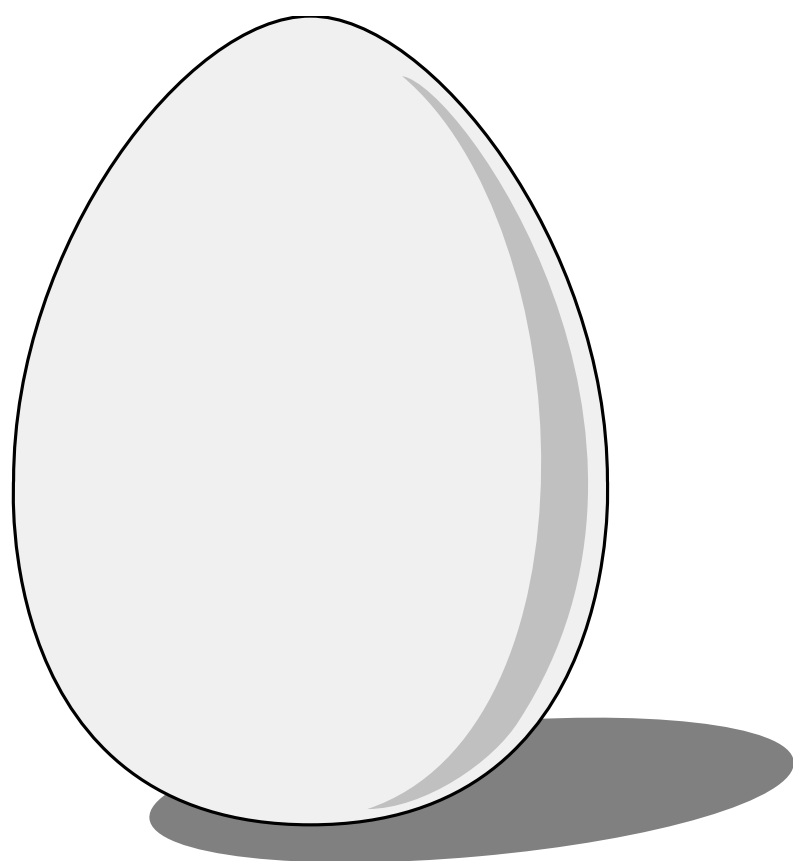












**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kırk Haramiler” etkinliği yapılır.  
  
“Çiftçi Çukurdaydı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kırk Haramiler

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf3'deki Kırk Haramiler masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara başkalarının eşyalarını izinsiz almak neden yanlıştır, sorar. Masalla ilgili sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 5'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ufak oyuncaklar veya eşyalar, boya kalemleri	Hangi ülkeleri biliyorsun?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İzin almak, farklılık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Masal da ne olmuştu? Günlük hayatımızda ne gibi durumlarda izin almalıyız? İzin almadan birşeyler yaptığımızda neler olabilir? Evde neler için izin alırsın? İzin almadan yapabileceğimiz neler var?

## Çiftçi Çukurdaydı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çiftçi çukurdaydı oyunu oynamak için öğretmen çocukları çağırır. Çocuklar halka olurlar. Ortaya bir çiftçi seçilir. Hep birlikte el ele tutuşarak şarkı söylenerek ortaya çıkan çocuk bir sonra gelen kişiyi seçer, oyuna bu şekilde devam edilir.</p> <p>Çiftçi çukurdaydı, Haydi peri kızı, Çiftçi çukur daydı. Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı, çiftçi hanımını aldı. Hanımı çocuğunu aldı, haydi peri kızı, hanımı çocuğunu aldı. Çocuğu köpeğini aldı, haydi peri kızı, çocuğu köpeğini aldı. Köpeği kedisini aldı, haydi peri kızı, köpeği kedisini aldı. Kedisi faresini aldı, haydi peri kızı, kedisi faresini aldı. Fare peynirini aldı, haydi peri kızı, fare peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı, peynir yalnız kaldı. Tüm çocuklar halkaya katıldıktan sonra çiftçinin yaptığı hareketler ( baş çevirme, olduğu yerde koşma, ayaklarına değmeye çalışma vb.) tekrarlanır.</p> <p>Öğretmen öğrencilere peynir çizili sayfalar dağıtır. Boya kalemelerini almalarını ister. Öğretmen: “Oyunda en son peynir yalnız kalmıştı. Bu peynir de Ayşe’lerin piknik örtüsünün üzerinde duruyor. Acaba bu peyniri kim yiyecek? Resmini yapalım” der.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Peynir resmi çizili kağıtlar, boya kalemeleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çiftçi, yalnız kalmak, köpek, kedi, fare, peynir	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün hangi etkinlikleri yaptık? En çok hangisini sevdiniz?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Ülkeler” etkinliği yapılır.  
  
“Tavşan Kaç” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Ülkeler

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri</b> Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların değişik ülkelerle ilgili getirdiği resimler incelenir. Öğretmen her resmi çocuklara tek tek gösterir. Resimdeki ülkenin neresi olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra bu resimler kullanılarak farklı ülkelere yolculuk anlatan bir hikâye yazılır.</p> <p>Hikâyenin ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf4-5 incelenir. Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resimdeki çocukların hepsi birbirine benziyor mu?</li><li>- Kıyafetleri aynı mı?</li><li>- Hangi ülkelerden olabilirler? gibi sorular sorar.</li></ul> <p>Ardından çalışma sayfası tamamlanır.</p>	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ülkeler, kültürel özellikler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Evden getirmiş olduğumuz resimlerde hangi ülkeler vardı? Hangi ülkelere tatile gitmek isterdin? Neden? Başka hangi ülkeler ile ilgil konuştuk? En sevdiğin hangisiydi? Neden?

## Tavşan Kaç

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Çalışması (Küçük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri ipe vb. dizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tavşan kaç tazı tut oyunu oynanır. Oyunda bir tavşan bir de tazı seçilir. Çocuklar halka olurlar tazı ve tavşan şarkıdaki rollerine uygun öykünmeler yaparlar. Tavşanın yavaş, tazının daha hızlı olduğu vurgulanır.</p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte şarkıyı söyler Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu Tavşan bana baksana Kulaklarını diksene Yakışmıyor bu sana Tavşan kaç, tazı tut</p> <p>Öğretmen 2 çocuğa uzun bir ip verir. Çocuklar yardımlaşarak ipe makarna, boncuk vb. delikli nesneleri yardımlaşarak dizerler. Dizme işlemi bittiğinde sarkıt şeklinde kapıya bantla yapıştırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İp, makarna, boncuk	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hızlı- yavaş, yardımlaşmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık, kim söylemek ister? Boncukları ipe dizerken zorlandınız mı, kolay mıydı? Hangi etkinliklere katılmaktan keyif aldınız?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Türkiye” etkinliği yapılır.  
  
“Kurabiye Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Türkiye

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Türkiye ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz.</li><li>- Türkiye ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır</li></ul> <p>Çocuklar masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 6 yapılır. Ardından farklı ülkelere ait müzikler eşliğinde dans edilir. Heykel oyunu oynanır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd'leri.	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Türkiye, Türkçe, Dünya, ülke, müzik kültürü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bizim ülkemizin adı nedir? Biz hangi dili konuşuyoruz? Türkiye'ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz? Haritada ülkemizin yerni gösterelim.

## Kurabiye Yapalım

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın tadını söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.</p>	<p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b>  <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şeker</li> <li>- Un</li> <li>- Margarin</li> <li>- Su bardağı</li> <li>- Margarin</li> <li>- Yumurta gibi.</li> <li>- Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte afiyetle yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur.</li> </ul> <p>Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır. Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam karon kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 6'yı yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şeker, un, margarin, su bardağı, margarin, yumurta, su bardağı, kaşık, derin kap, tepsi, karton kalıpları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, el işi kağıdı, oynar göz	Neşeli bir müzik eşliğinde dans etmeye ne dersin?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ölçü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kurabiye'nin içine neler koyduk? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Almanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Almanya'yı Tanıyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.	<b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya haritasında Almanya incelenir. Almanya ile ilgili resimler sergilenir. Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Almanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Almanlar yaşar ve Almanca konuşurlar.</li><li>- Almanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatılır, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</li></ul> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası dağıtır. Uzunluklarına göre sıralama, büyüklüklerine göre sıralama çalışma sayfası tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya haritası, Almanya ile ilgili resimler, kalem.	Almanya ile ilgili resimler getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Almanya, ülke, dil, Almanca, Alman, Alman kültürü, uzun-kısa, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi ülkeyi öğrendik? Almanya'ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin? Almanya ile ilgili hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?

## Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.</p> <p>İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rafya, kişi sayısı kadar sandalye, müzik Cd.'si.	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Alt-üst	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız? En keyif aldığınız etkinlik hangisiydi?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 5.Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İngiltere” etkinliği yapılır.  
  
“Öt Kuşum Öt” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## İngiltere

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	<b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> <b>Göstergeleri</b> Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya haritasında İngiltere incelenir. İngiltere ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- İngiltere dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İngilizler yaşar ve İngilizce konuşurlar.</li><li>- İngiltere ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır</li></ul> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 16 ve 21'deki rakam çizme çalışmaları yapılır. Rakamların doğru yönden başlanarak çizilmesi için rehberlik eder. Daha sonra ritmik sayma çalışmaları yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 21 yapılır. 15 rakamı ile ilgili çalışmanın ardından sf 22'deki çizme çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya haritası, İngiltere ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, kalem	25'e kadar saymayı deneyelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İngiltere, ülke, dünya, İngilizce, 15 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi ülkeyi tanıdık? İngiltere'de yaşayanlar hangi dili konuşur? İngiltere'ye gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin? İngiltere ile ilgili hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?

## Öt Kuşum Öt

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öt kuşum öt oyunu oynanır. Bir çocuk kuş olup öğretmenin yanına geçer. Öğretmen onun gözlerini kapatır. İşaret ederek bir çocuğun yanına gelmesini sağlar. “öt kuşum öt” dediğinde gelen çocuk kuş taklidi yapar. Gözleri kapalı olan çocuk onun kim olduğunu bulmaya çalışır.</p> <p>Öğretmen öğrencilere farklı hayvanların seslerini dinletir, öğrencilerden sesin hangi hayvana ait olduğunu bilmelerini ister.</p> <p>Öğrenciler kuş olurlar boyalarını alıp yuvalarına (sandalyelerine) uçarlar. Öğretmen öğrencilere gaga çizili kağıtlar dağıtır ve “Acaba bu gaga nasıl bir kuşa ait olabilir?” diye sorar ve öğrencilerden resmini yapmalarını ister. Çalışma sonunda herkes kuşunun özelliklerini arkadaşlarına tanıtır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Göz bandı, farklı hayvanlara ait ses efektleri, boya kalemleri, kuş gagası çizili kağıtlar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
ses	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Öğretmen panonun bir kuş yuvası olduğunu söyler. Herkesin sırayla “Bu gün en sevdiğim etkinlik.....” cümlesini tamamlayarak kuşunu yuvaya kondurmasını ister. Öğretmen rehberliğinde her çocuk kendi resmini panoya asar.



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sağlık Haftası ve İspanya” etkinliği yapılır.  
  
“Hangi Hayvan Nerde Yaşar?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sağlık Haftası ve İspanya

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından mutfak merkezinde hazırlanan yemek masasına geçerler. Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Çocuklar bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım.</li><li>- Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yol çıkmak için hazır olmamız lazım.</li><li>- Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayırım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz. Der ve yemek sırasında Sağlık haftasının başladığını ve sağlıklı olabilmek için iyi beslenmeleri gerektiğini hatırlatır.</li></ul> <p>Dünya haritasında İspanya incelenir. İspanya ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- İspanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İspanyollar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.</li><li>- İspanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</li></ul>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gerçek sebze ve meyveler, içecekler, Dünya haritası, Oyuncak/kağıt uçak, İspanya ile ilgili resimler.	Bu hafta SAĞLIK HAFTASI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlık, enerji, iyi beslenmek, Dünya, harita, İspanya, İspanyol, İspanyolca	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? İspanya da yaşayanlar hangi dili konuşuyor? İspanya'ya gitseydin en çok ne görmek isterdin? İspanya ile ilgili hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?

## Hangi Hayvan Nerde Yaşar?

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ													
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.												
ÖĞRENME SÜRECİ													
<p>Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtur. Oyunun nasıl oynandığı hakkında bilgi verir. Öğretmen bir hayvan ismi vererek, çocuklardan o hayvanın taklidini yapmalarını ve nerede yaşadığını söylemesini ister.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">İnek; ahırda</td><td style="width: 50%;">Ördek; kümeste</td></tr> <tr> <td>Arı; kovanda</td><td>Balık; suda</td></tr> <tr> <td>At; ahırda</td><td>Kuş; havada, kafeste</td></tr> <tr> <td>Koyun; ağılda</td><td>Aslan; ormanda</td></tr> <tr> <td>Keçi; ağılda</td><td>Fil; ormanda</td></tr> <tr> <td>Tavuk; kümeste</td><td>Penguen; hem suda hem karada</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su altında yaşayan hayvanlar-</li> <li>- Çiftlikte yaşayan hayvanlar</li> <li>- Vahşi doğada yaşayan hayvanlar</li> <li>- Toprağın altında yaşayan hayvanlar olmak üzere sınıf 4 gruba ayrılır. Her grup kendi yaşam alanına göre 5 tane hayvan belirler. Öğretmen öğrencilere bir tane büyük boy karton verir ve beş küçük karton dağıtır. Öğrencilerden Küçük kartona hayvanları, büyük kartona da yuvalarını çizmelerini ister. Bu çalışmayla öğretmen öğrencilere tombala oynattırır.</li> </ul> <p>Küçük hayvan kartlarını öğretmen içi görünmeyen bir poşete koyar. Büyük kartonları da gruplara dağıtır. Sıra ile çektiği hayvan hangi bölgeye aitse o grup kartı olarak doğru şekilde yerleştirir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 7'i yapalım. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf-7 ve sf- 30 öğretmen rehberliğinde yapılır.</p>		İnek; ahırda	Ördek; kümeste	Arı; kovanda	Balık; suda	At; ahırda	Kuş; havada, kafeste	Koyun; ağılda	Aslan; ormanda	Keçi; ağılda	Fil; ormanda	Tavuk; kümeste	Penguen; hem suda hem karada
İnek; ahırda	Ördek; kümeste												
Arı; kovanda	Balık; suda												
At; ahırda	Kuş; havada, kafeste												
Koyun; ağılda	Aslan; ormanda												
Keçi; ağılda	Fil; ormanda												
Tavuk; kümeste	Penguen; hem suda hem karada												
MATERYALLER	AİLE KATILIMI												
Karton, boya kalemleri													
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR													
İnek, arı, at, koyun, keçi, tavuk, ördek, balık, kuş, aslan, fil, penguen... vb													
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME												
	Bugün neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?												

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Meksika ve Tat Deneyi” etkinliği yapılır.  
  
“Hasta Çocuk” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Meksika ve Tat Deneyi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri</b> Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Meksika ile ilgili bir yer açılır. Meksika ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Meksika dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Meksikalılar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.</li><li>- Meksika ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir</li></ul> <p>Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf23 yapılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 27'deki dil deneyi yapılır. Öğretmen her çocuk ayrı kâselerde şeker ve kahve hazırlar:</p> <p>Şeker ya da kahveyi dilimizin farklı yanlarına sürünce nasıl tat alıyoruz?, diye sorar. Çocukların deneyi denedikleri farklı yiyecekler ile ilgili çizim yapmasını sağlar. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 14'ü yapalım.</p>	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Meksika, Meksikan, İspanyolca, tatlı, acı	
UYARLAMA	AİLE KATILIMI
	Meksika ile ilgili resimler bulalım.
	DEĞERLENDİRME

## Hasta Çocuk

**Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla, öğretmenin önceden sunum olarak hazırladığı hasta çocuk resimleri incelenir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak hasta çocuk, onun annesi, doktor, hemşire vb karakterler canlandırılır. Dramatizasyonun sonunda öğretmen çocuklara neden hasta olduklarını, hasta olunca kendilerini nasıl hissettiklerini, hastalanmamak için neler yapmak gerektiğini sorar.</p> <p>Sağlığımızı olumlu ve olumsuz etkileyen besinlerle ilgili çalışma sayfası uygulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Hasta çocuk resimlerinden hazırlanmış sunum	Annene salata yaparken yardım edebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hasta, doktor, hemşire, hastane, sağlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hasta olmamak için nelere dikkat etmemiz gerekir? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Hastanede kimler görev yapar? Hç hastaneye gittin mi? Neden?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Amerika” etkinliği yapılır.  
  
“Temiz Dünya” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Amerika

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda koşar  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Mekânda konum alır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Amerika ile ilgili bir yer açılır. Amerika ile ilgili resimler sergilenir. Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerika dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Amerikalılar yaşar ve İngilizce konuşurlar.</li> <li>- Amerika ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li> <li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır</li> </ul> <p>Tavşan Kaç oyunun çocuklara söylenir. Daha sonra çocuklarla oynanır. Şu hendeekte bir tavşan uyuyordu/ Var mı sana sataşan/ Senin ile uğraşan/ tavşan kaç tavşan kaç tavşan kaç Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Bir tavşan ve bir ebe olur. Tavşan dairenin içinde uyuyormuş gibi yapar. Ebe ise dairenin dışında bekler. “içinde” ve “dışında” kavramları vurgulanır. Şarkının var mı sana sataşan kısmında sataşır ve rahatsız eder. Ardından tavşan kaçıp daire üzerinde bir yere oturmaya, ebe onu yakalamaya çalışır. Kim önce davranırsa o çocuk alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Amerika ile ilgili resimler, oyuncak/kağıttan uçak.	Amerika'yla ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Amerika, Amerikalı, İngilizce, ülke, içinde-dışında	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Amerika'da yaşayanlar hangi dili konuşuyor?  Amerika'ya yolculuk yapsaydın en çok neyi görmek isterdiniz?  Amerika ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin?</p>

## Temiz Dünya

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğrencilerle çevre kirliliği hakkında sohbet edilir. Atıkların neler olabileceği hakkında konuşulur. Toprağın, suların ve havanın kirliliği sonucu neler olabileceği sorulur. Okulda veya sınıfta atık ayrıştırma kutuları oluşturulur. Plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi bulunan kutular hazırlanarak herkesin çöplerini atabileceği alanlara yerleştirilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 23'deki çalışmayı anlatır. Çocuklardan dünyayı temiz tutmaya yarayacak bir araç tasarlayarak çizmelerini ve sonra anlatmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Temiz, dünya, atık, araç, kirli, ayrıştırma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Dünyamızı temiz tutmak için neler yapmamız gerekiyor? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Kullanılmış eşyaları geri dönüştürmek için nasıl ayırıyoruz?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Azerbaycan” etkinliği yapılır.  
  
“Örüntü” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Azerbaycan

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler  <b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya haritasında Azerbaycan incelenir.. Azerbaycan ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Azerbaycan dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Azeriler yaşar ve Azerice konuşurlar.  - Azerbaycan ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</p> <p>Arkadaşımla alay etme” draması oynanır. Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye koyarak oturur; çocuklara şu yönergeyi verir: “Ben bu grupta olan bir çocuğum ve beş yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Burada çocuklar benimle alay ediyorlar. Yanaklarım kırmızı diye beni kızdırıyorlar. Kendimi çok kötü hissediyorum. Bunu önlemek için ne yapmalıyım? Bana söyler misiniz? Ben ne yapmalıyım? Nasıl davranırsam diğer çocuklar benimle alay etmez?” Çocuklara oyun sırasında alay edilen çocuk hakkında neler hissettiği, alay eden çocuklar hakkında neler hissettikleri sorulur? Sorunun çözümüne yönelik öneriler alınır. Sorunlarımızı konuşarak çözmemiz gerektiği vurgulanır. Barışmanın, birlikte uyumla zaman geçirmenin önemi vurgulanır.  Ardından Tiktak Okul Zamanı 8 sf 29’daki barış çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 8’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Azerbaycan ile ilgili resimler, Oyuncak/kağıt uçak	Azerbaycan ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Azerbaycan, Azeri, Azerice, alay etmek, kızgın, üzgün, barış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Azerbaycan’da yaşayanlar hangi dili konuşur?  Azerbaycan’ a gitsen en çok ne görmek isterdiniz?  Arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  Neden onu seçtin?  Arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerekir?</p>

## Örüntü Çalışması

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıftaki farklı renk ve büyüklükteki boncuklarla örüntü çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 29'daki örüntüyü tamamlama çalışması yapılır</p> <p>Öğrenciler yapıştırıcılarını alarak masalarına geçer Öğrencilere 3 ayrı renkte üçer tane küçük daire dağıtılır ve uzun şerit karton verir. Kitaplarımızı incelerken hangi sayfada kaldığımızı hatırlatmak üzere kitap ayrıçaları hazırlanmaya başlanır.</p> <p>Farklı renkteki ilk üç daireyi nasıl yapıştıracaklarını söyler. Devamını öğrencilerin tamamlamasını ister. Doğru tamamlayan öğrenciler kuru boyalarla arkasına süslemeler yapma şansı kazanır. Yapılan çalışmalar pvc / koli bandı ile kaplandıktan sonra ucundan delgeçle delinir ve sık bir kurdele ile ucu süslenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı renk ve büyüklükteki boncuklar Uzun dikdörtgen kartonlar, 3 farklı renkte kesilmiş küçük daireler, yapıştırıcı, kuru boya, pvc/koli bandı, kurdele	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Örüntü oluşturma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nasıl örüntüler oluşturduk? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Kitap ayıracımızı nasıl yaptık? Onu ne için kullanabiliriz? Senin hiç kitabın var mı? En sevdiğin hangisi?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .... / ... / 20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Hindistan” etkinliği yapılır.  
  
“Toplarla Resim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Hindistan

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya haritasında Hindistan bulunur. Hindistan ile ilgili resimler sergilenir.</p> <p>Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hindistan dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Hindular yaşar ve Hinduca konuşurlar.</li><li>- Hindistan ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</li></ul> <p>Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 8-9 yapılır. İsimlerde geçen “e”, “l”, “a” ve “t” seslerine dikkat çekilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya haritası, Hindistan’a ait resimler, oyuncak/kağıt uçak	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hindistan, Hindu, Hinduca, “e”, “l”, “t”, “a” sesleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hindistan da yaşayan insanlar hangi dili konuşuyor? Hinsitan’ a gitsen en çok ne görmek isterdiniz? Hindistan ile ilgili hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?

## Toplarla Resim

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaldırır Nesneleri taşır Nesneleri iter Nesneleri çeker	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.</p> <p>Öğretmen bir sepet top getirir. Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Küçük topolar kullanılarak 5 nesne ile arttırma işlemleri yapılır. Ardından masalara geçilerek Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 40–41 yapılır.</p> <p>Öğrenciler 5 gruba ayrılır. Her gruba bir sulu boya, su, bir top ve ayakkabı kutusu verilir. Öğrencilere birer tane kâğıt dağıtılır. Grubuyla yardımlaşarak sırayla her öğrencinin topunu renkli boyamasını istenir. Kâğıt kutu içine yerleştirilir üzerine boyalı top koyulur. Kutu sarsılarak topun kâğıt üzerinde renkli izler bırakması sağlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
sulu boya, su, top, ayakkabı kutusu, kâğıt	Evdeki oyuncaklarımızla arttırma çalışması yapalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Nesne arttırma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? 3 top 2 top daha kaç top eder? Toplarla neler yapılır?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Turizm Haftası” etkinliği yapılır.  
  
“Kolaj Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Turizm Haftası

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara turizm nedir? Diye sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. Daha sonra turist kimdir diye sorulur. Çocukların cevabı dinlendikten sonra öğretmen şimdi hepimiz turist olduk ve Kenya' da gidiyoruz, der. Dünya haritasında Kenya bulunur. Kenya ile ilgili resimler sergilenir. Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kenya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Kenyalılar yaşar.</li><li>- Kenya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştırılır.</li><li>- Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.</li></ul> <p>Çocuklar masalara geçerler. Rakam kartlarıyla 0-15 arasındaki sayılar hatırlanır. Çocuklara bir sayıdan önce ve sonra gelen sayılar sorulur. Nesne- sayı eşleştirmesi yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 24 yapılır. 16 sayısı ile ilgili çalışmanın ardından sf 25'deki çizme çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 9'u yapalım. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 31 öğretmen rehberliğinden yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya Haritası, Kenya ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, rakam kartları	Bu hafta TURİZM HAFTASI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kenya, turizm, turist, 0-16 arası sayılar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Turizm nedir? Havada parmağımızla 16 rakamını nasıl çizeriz? Gösterdiğim rakam (rakam kartları kullanılır) kaç? Bu rakam kadar nesne bulalım.

## Kolaj Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar	<b>Dil Alanı</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara kumaşlar verilerek bunlar keserek, farklı biçimlerde katlayarak düzenlemeleri kolaj çalışması yapmaları istenir.</p> <p>Ürünler panoya asılır.</p> <p>Gökkuşağı deneyi yapılır.</p> <p>Şeffaf cam bir kap yarısına kadar su doldurulur. İçine bir ayna eğik olarak yerleştirilir. Aynanın oynamaması için cam macunu ile tutturulabilir.</p> <p>Aynanın su içindeki kısmına el fenerinden ışık düşürülür.</p> <p>El fenerinin üst kısmına beyaz bir tabaka kâğıt tutulduğunda üzerindeki gök kuşağı izlenir.</p> <p>El feneri sağa sola hareket ettirildiğinde daha iyi bir görüntü sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilere hangi renkleri gördükleri sorulur</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı özellikteki kumaşlar, makas, yapıştırıcı, şeffaf cam kap, su, el feneri, ayna	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gökkuşağı, kolaj, ışık,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? En keyif aldığınız etkinlik hangisi oldu? Gökkuşağını nasıl lusturduk? Hiç gökkuşağı gördün mü? Ne zamandı? Ne hissettin?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kara Kedi” etkinliği yapılır.  
  
“Spor Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kara Kedi

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler Mekânda konum alır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p><b>KARAKEDİ</b>  Ben kara bir kediyim.  Çizmelerim yok ama çok temizdir patilerim. Sokaklarda gezerim, yiyecek bulmak için didinirim.  Çok korkar benden bazıları, siz söyleyin bakalım kimdir bu peynir hırsızı?(Fare)  Tabi ki fare, kaçar benden döne döne. Aslında ben onu çok severim, oyun oynamak için peşinden koşar, bana gülümsemesi için dişlerimi gösterip gülümserim.  Sokaklar da gezmek çok yorucu. Bazen sıcak bir yuva özlerim. Hayalimde ki oyuncak nedir siz tahmin edin?(Yumak)Evet bildiniz yumak. Çok zevklidir onunla oynamak.  Beni de kovalayanlar olur. Tüylerim diken diken, gözlerim kocaman olur. Ben koşarım o koşar beni yakalamak için büyük çaba harcar. Size bir ipucu; Kulübede yaşar, kemiği yalar.(Köpek)  İşte söylediniz adını yine korkuttunuz arkadaşınızı.  Benim kemiklerim çok sağlamdır, dişlerim ise sivri. Sormayın bunun nedenini siz bilirsiniz sütü çok sevdiğimi. Her gün olsa içerim, tadını her şeye değişirim. En sevdiğim içecektir süt. Kediniz varsa onu bol bol sütle besleyin.  Yiyeceklerden favorimi siz bana söyleyin. Kokusunu üç sokak ileriden duyar, onu yemek için koşa koşa gelirim.  Çiğde yerim pişmişte çünkü içindeki fosfor yapar beni bir motor. Tahmin edin adını gösterin bana kartını(Balık)İşte balık yerim onu çabuk çabuk.  Yıkanmayı hiç sevmem, ıslanmaktan korkarım. Ama siz bana bakmayın bol bol yıkanıp, üşümek için iyi kurulanın.  Size kendimden bahsettim, ama en sevdiğim şeyi söylemedim. Sizler benim en iyi dostlarımsınız. Bana sıcak bir yuva sağlarsınız. Beni okşayıp severken dünyanın en mutlu kedisi yaparsınız. Biz hayvanlar böyleyiz siz insanlar için hep en iyi arkadaşız. Hikâyesi anlatılır.  Hikayenin resmi yapılır. Çocukların yönlendirme olmadan resmi tamamlamaları sağlanır.</p> <p>Kedi-Fare oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak ) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır.  Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder. İçinde – dışında kavramı vurgulanır.</p>	
<b>MATERYALLER</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Resim kağıdı, boya kalemleri	
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
İçinde- dışında	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<b>UYARLAMA</b>	
	Hikâyede hangi hayvanlar vardı? Kedilerin mutlu olabilmeleri için nelere ihtiyacı olur? Senin mutlu olmak için neye ihtiyacın var?

## Spor Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka olur ısınma egzersizleri yapılır</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kafa öne, arkaya, yanlara eğilir.</li><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Eller belde sağa sola dönülür.</li><li>- Eller belde oturulur.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li><li>- Ayaklar ile daire yapılır.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı 8 sf13 nokta birleştirme çalışması yapılır. Noktaları doğru konumlayarak çizgileri çizmesi için öğretmen yönerge verir. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 22 öğretmen rehberliğinde yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem	Bugün yatmadan önce bir hikaye kitabı seçip, resimlerine bakarak anlatalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağ-sol, ileri-geri, aç-kapa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Egzersin yapmak neden önemlidir? Sen hiç egzersiz yapar mısın? Ne zaman? Egzersiz yapınca kendini nasıl hissedersin?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Gri Renk” etkinliği yapılır.  
  
“Maske Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Gri Renk

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler.	<b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara gri nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Bu renkleri tanıtır. Gri renk nasıl oluşur, diye sorar. Daha siyah boya ve beyaz boya bir bardakta karıştırılarak gri renk elde edilir.</p> <p>Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşıdan karşıya geçerken gri renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına</li><li>- Karşıdan karşıya geçerken gri, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.</li></ul> <p>Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.</p> <p>Öğretmen çocuklara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece kayma adımı yaparak çevrenizde bulunan gri renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.</li></ul> <p>Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan gri eşyalar sayılır. Farklı renkte olanlar ayrılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf12 ve sf17 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 10'u yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Suluboya, bardak, su, gri renkte nesneler, gri nesneleri olduğu kartlar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gri renk	Gri renkli bir giysi giyelim
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gri rengi nasıl oluşturduk? Sınıfımızda gri renkte olan hangi eşyalar var? Gri rengi sevdin mi? Başka hangi rengi seversin? Gri renkli eşyalarımızı gösterelim.

## Maske Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, gerekli olan karton, yapıştırıcı, makas gibi malzemeleri çocuklara dağıtır ve maske yapılacağını söyler. Öğretmen, etkinliği çocuklara yaparak gösterir. Ardından etkinlik başlatılır ve temiz çalışılması konusunda gerekli uyarılar yapılır. Maskenin kesim işlevi bittikten sonra masalara sim, pul, krapon kâğıdı, boya gibi araçlar konularak çocukların maskelerini istedikleri gibi süslemeleri için ortam oluşturulur. Maket bıçağıyla kesilmesi gereken maskenin çocuklara yardımcı olmak amacıyla keser. Hazırlanan maske iki taraftan delinerek lastikle bağlanır. İstenildiği takdirde bu aşamada da öğretmen yardımcı olabilir.</p> <p>Etkinlikten sonra çocuklar, maskelerini takarlar. Öğretmen hareketli bir müzik açar, çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar kendine bir eş bulur ve arkadaşlarına kendileri hakkında arkadaşlarına bilgi verirler. Fiziksel özelliklerini söylerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, yapıştırıcı, makas, pul, sim	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Maske	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Hangi etkinliklere katılmak hoşunuza gitti? Masken ne ile ilgiliydi? Maskeyle dans etmek nasıldı? Hangisi daha rahat?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sıralama Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Labirent” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Sıralama Yapalım

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu:.....**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri</b> Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar, getirmiş oldukları kitapları arkadaşlarıyla paylaşırlar. Bütün kitaplar incelenir. Ardından bir kitap seçilir ve okunur. 23 NİSAN şarkısı dans ederek söylenir.</p> <p>23 Nisan kutlu olsun                      Çok büyük bayram bu bayram</p> <p>Sevinin çocuklar                      Herkese kutlu olsun</p> <p>Övünün büyükler                      Çok büyük bayram bu bayram</p> <p>23 Nisan mutlu olsun                      Herkese mutlu olsun.</p> <p>Tıttak Okul Zamanı Sayı 8 sf 25 yapılır. Daha sonra bir Rus oyuncağı olan matruşka bebeklerinden birini çocuklara gösterir. İç içe olan bebekleri çıkarıp takarlar. Bebekler küçükten büyüğe doğru iç içe dizilerek sıralanır. Öğretmen sınıfı gruplara ayırır. Tüm gruplar sırayla gelip matruşka bebekleri sıraya dizer. Bu sırada süre tutulur. En kısa sürede sıralamayı yapan grup alkışlanır.</p> <p>Tıttak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf32 yapılır. Tıttak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 13'ü yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, matruşka	Okula bir kitap getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıralama, Rus, matruşka, bayram	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Matruşkaları nasıl sıralarken neye dikkat ettik? Şarkımızı hatırlayalım. Bebekler nasıl sıralanmış? Sıralı olması gereken başka neler biliyorsun? Sıralarını karıştırırsak ne olur?

## Labirent

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (Bireysel / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfın içine tebeşirle dar yollar çizer. Çocuklar çizgilerin dışına çıkmadan önce yürüyerek daha sonra sekerek ve galop yaparak yolları tamamlarlar.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 15'deki labirent yapılır.</p> <p>Öğrencilere "Oyun etkinliğinde geçtiğiniz labirentler sizi nereye ulaştırıyor olabilir?" diye sorulur. Öğrenciler boya kalemlerini alır ve geçtiği labirentin sonunda ulaştığı yerin resmini yapar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri, resim kağıdı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Labirent	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bu gün neler yaptık?</p> <p>Labirent çalışmasının hangi bölümü daha zordu/kolaydı?</p> <p>Sınıftaki labirenti mi kağıttakini mi daha çok sevdin?</p> <p>Neden?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Bayram Süsleri” etkinliği yapılır.  
  
“Grafik Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Bayram Süsleri

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>23 Nisan'ın yaklaştığı konuşulur. Öğretmen Atatürk'ün 23 Nisan'ı neden çocuklara armağan ettiğini sorar. Atatürk'ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır.</p> <p>Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebileceklerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir.</p> <p>Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, karton, sınıf süsleri	Çocuk bayramı için sınıfımızı süsleyelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atatürk, bayram, kutlama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

## Grafik Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri toplar.</p> <p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.</p> <p>Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 24'deki grafik çalışması yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf-14 yapılır.</p> <p>Lego toplama oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Grupların isimleri öğrenciler tarafından belirlenir. Gruptaki öğrenciler yan yana sandalyelere oturur. Öğretmen Legoları varış noktasına döker. Başlangıç noktasına her iki grup için birer sepet koyar. Her gruptan birer öğrenci gelir. Başlama komutu ile koşarak legolara gider. 5 tane lego toplar ve geri dönerek sepete atar. Yerine oturunca sıra diğer arkadaşına geçer. Önce bitiren grup yarışmayı kazanır. Kazanan grup alkışlanır.</p> <p>Yarışma sonunda öğretmen "Bakalım hangi grup en çok hangi rengi toplamış?" der. Legoların renklerine göre grafik hazırlanır (Beyaz kartona çizilip yapıştırılır). Legolar renklerine göre öğrenciler tarafından sayılır. Grafikte işaretlemeler yapılır. Grafik sonuçları değerlendirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli legolar, iki tane sepet, iki beyaz karton, kalem, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Grafik okuma, az, çok, renkler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Grafiğimizi nasıl yaptık?  Grafik ne işe yarar? Nerelerde kullanabiliriz?</p>



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Yaşasın 23 Nisan” etkinliği yapılır.  
  
“Hangi Eşya Nereye Ait?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Yaşasın 23 Nisan

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>23 NİSAN şiiri çocuklarla birlikte söylenir. 23 Nisanın bizim için önemi çocuklara anlatılır. Öğretmen hangi ülkeleri öğrendik diye sorar. Çocuklar bugüne kadar öğrendikleri ülkeleri sayarlar ( Almanya, İspanya, İngiltere, Azerbaycan..) Öğretmen Atatürk'ün bu bayramı tüm dünyadaki çocuklara, sadece Türk çocuklarına değil öğrendiğimiz bu ülkelerde yaşayan çocuklara da armağan ettiğini söyler.</p> <p>Şiirde bahsedilen Meclis, başkan, yurt kelimelerinin ne anlama geldiği hakkında konuşulur.</p> <p>Bugün 23 Nisan,  Toplandı bütün vatan  Millet Meclisimize  Atatürk oldu Başkan</p> <p>Kaldırdı hasta yurdu  Yılmaz bir ordu kurdu  Türk'ün şanlı sesini  Dünyalara duyurdu.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen boya kalemlerini dağıtır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 26 yapılır. Çocuklardan Çocuk Bayramı şenliği için bir kostüm tasarımları istenir. Çocukların tasarladığı kostümler panoda sergilenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 12'yi yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bugün OYUNCAK GÜNÜ
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ülkeler, Atatürk, Türk, meclis, başkan, yurt	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meclis/ başkan / yurt ne demek? Şiirimizi hatırlayalım.

## Hangi Eşya Nereye Ait?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri açar/kapar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eller açılır kapanır.</li><li>- Bilekler döndürülür.</li><li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li></ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 22'deki boyama çalışması yapılır. Çalışma sırasında Çocuk bayramı hakkında konuşulur.</p> <p>Sınıftaki çeşitli merkezlerden eşyalar alınarak halka şeklinde oturan çocukların önüne bırakılır. Müzik seti çalıştırılır. Çocuklar sırayla bir eşya seçerler ve ortaya kapaklı kutular koyulur. Üzerine merkezlerin resimleri yapıştırılır.</p> <p>Çocuklardan eşyanın hangi merkeze ait olduğunu bulup etiketinin bulunduğu kutuyu açıp içine yerleştirip kapağını kapatmaları istenir. Her çocuk müzik durmadan eşyayı yerine yerleştirmek durumundadır. Eşyaları zamanında yerleştirebilen çocuklar alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli eşyalar, Müzik Cd'si, kapaklı kutular, boya kalemleri	Çocuğunuzla birlikte mutfaktaki çatalları kullanım amaçlarına göre gruplayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gruplama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Oyun için hangi merkezleri kullandınız? Yarışma esnasında neler hissettiniz? Heyecanlandınız mı? Kutuları açıp kapatırken zorlandınız mı? Kapaklı kutuları evimizde başka nerelerde kullanıyoruz?

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Balıkların Problemi” etkinliği yapılır.  
  
“Bir Eşya Ol” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Balıkların Problemi

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Grup önünde kendini ifade eder.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Sözel yönergeleri yerine getirir.                      Dinledikleri/izlediklerini açıklar.                      Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>                      Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.                      Çözüm yollarından birini seçer.                      Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.                      Seçtiği çözüm yolunu dener.                      Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan “Hangi balık adlarını biliyorsunuz? Herkes bir balık olsun; Bu balık nasıl yüzüyor? Nasıl oyun oynuyor?” Gibi bireysel canlandırmalar yapmalarını ister.</p> <p>Ardından dramatisasyona geçilir.</p> <p>Denizaltındaki Pi Pa Po adlı ülkede, tüm balıklar mutlu yaşarlarken, kocaman bir ahtapot (Lider canlandırır) çıkagelir ve balıkların rahatı bozulur.</p> <p>Ahtapot, balıkların rahatça gezmelerine izin vermemektedir. Balıklar bir şey yapamazlar, çünkü ahtapot kocamandır, kendileri ise minicik. Sonunda bir balık, Büyük Bilge Kılıç Balığı TiTaTo'ya akıl danışmayı önerir. Gidip sorarlar. TiTaTo onlara, "ahtapota karşı tek tek bir şey yapamazsınız, ancak bir araya gelir, güçlerinizi birleştirirseniz, onu gönderebilirsiniz" de (Burada çocuklara ipuçları verilir ama çözümü onlar bulmalıdır). Balıklar birleşir (örtüleri kullanır, sandalyelere çıkar) kocaman, dev bir balık olular. Ahtapotun ödü patlar, korkuyla kaçır. Sonra da bu zaferlerini kutlarlar.</p> <p>Öğretmen öğrencilere balık olup sandalyelerine doğru yüzmelerini ister. Öğrencilere resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller dağıtılır. Öğrencilerden hayal ettikleri balığın resmini yapmaları istenir.</p>	
<b>MATERYALLER</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller	
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
Akıl danışmak, bilge, büyük, kocaman, dev,	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<b>UYARLAMA</b>	
	Balık rolünü yapmak sana neler hissettirdi? Herkes yaptığı balığı tanıtır. Balıklar nerelerde yaşarlar?

## Bir Eşya Ol

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri açar/kapar Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir eşya ol” draması uygulanır.</p> <p>Öğretmen çocuklardan sınıfta gördükleri bir eşyayı seçmeleri ve “o eşya olmalarını” ister. Çocuklar seçtikleri eşya veya nesnenin yerine geçip sanki oymuş gibi hareket ederler.</p> <p>Öğretmen, çocukların getirdiği ağzı açık ve kapalı şişelere boncuk doldurmaya çalışır. Ağzı açık olan şişelerin kapaklarını kapatmaya, kapalı olan şişelerin de ağzını açmaya çalışırlar. Hangisini doldurulup hangisini dolduramadıkları ve nedeni sorulur. Ardından Tiktak Okul Zamanı 8 sf 19 yapılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 27 yapılır. 17 rakamı ile ilgili çalışmanın ardından sf 18’deki çizme çalışması yapılır.</p>	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Açık -kapalı	
UYARLAMA	AİLE KATILIMI
	Ağzı açık ve kapalı iki şişe getirelim
DEĞERLENDİRME	
	Bir eşya olduğunuzda ne hissettiniz? Bazı şişelere neden boncuk dolduramadınız? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Unutkan Kukla” etkinliği yapılır.  
  
“Daire ve Oval” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Unutkan Kukla

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Çalışması (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen kibrit çöplerinden bir kukla hazırlar. Çocuklar kuklaya bir isim verir. Bu kukla çok unutkandır. Çocuklara önlerindeki materyallerin birbirinden farkını sorar, ne gibi özellikleri olduğunu söylemelerini ister. Sınıfta, okulda kullandığımız bu materyallerin neler olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra bu kukla evi olmadığını söyler. Çocuklardan kendisi için bir ev yapmalarını ister. Çocuklar masalara geçer.</p> <p>Öğretmen sınıfı üç gruba ayırır. Bir gruba fon kartonuna çizilmiş bir ev, bir gruba ağaç, bir gruba da araba şeklini verir. Çocuklar çizilen şekillerin üzerine kibrit çöplerini yapıştırırlar. Tamamlanan şekiller bir fon karton üzerine yapıştırılarak kuklanın evi oluşturulmuş olur. Sanat etkinliği tamamlandıktan sonra sınıf düzenlenir, eşyalar toplanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kibrit çöpleri, fon kartonu, kalem, yapıştırıcı, makas, çeşitli eşyalar.	Evinin çevresinde neler olduğunu gözlemleyip, aklında kaldığı kadarıyla resmini yapabilirsin. Bitirince dışarıya çıkıp karşılaştırmayı unutma!
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Unutkan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sizce kibrit çöpü neyden yapılmış olabilir? Yetişkinden izinsiz kibritle oynamak doğru mudur? Neden? Kibrit çöplerimizin uçları neden kırıldı?

## Daire ve Oval

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların çizerek getirdikleri daire ve oval resimleri panoya asılır. Geometrik şekillerin özellikleri konuşulur. Öğretmen çocuklara bir daire bir de oval şekli gösterir. Sınıftaki benzer nesnelere örnekler verilir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız...</li> <li>- Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.</li> </ul> <p>Daire ve ovalin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 18 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 11'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Daire ve oval resimler	Bir kâğıda daire ve oval çizelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire - oval	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?  Sınıfımızda daire şeklinde neler var?  Sınıfımızda oval şeklinde neler var?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?</p>

**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İplerle Ne Yapılabilir?” etkinliği yapılır.  
  
“Ayakkabı Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## İplerle Ne Yapılabilir?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> İp atlar <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa sadece ipler kullanılarak yapılmış bir tablo getirir. Tabloyla ilgili konuşulur. Çocukların düşünceleri alınır.</p> <p>Ardından öğretmen sınıfa getirdiği ip örneklerini gösterir. İpin nerelerde kullanıldığını sorar, ipin yerine kullanabileceğimiz başka neler olabilir diye sorar, eskiden insanlar ip yerine ne kullanıyor olabiliyorlardı, diye sorar.</p> <p>Daha sonra öğretmen her çocuğun sağ eline bir ip bağlar ve dans etmek için ayağa kalkarlar. Sağ sol kavramı vurgulanır.</p> <p>İp atlama çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 15'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İpler kullanılarak yapılmış bir tablo, farklı özellikte ipler.	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağ- sol	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağ elimiz/ ayağımız nerede? Sol gözümüz / kulağımız nerede? İplerle dans etmek sana ne hissettirdi? İplerle başka neler yapılır? Daha önce ip atmaış mıydın?

## Ayakkabı Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)

**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Öz bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfın tavanına farklı kısımlara 4 tane balon asar. Sınıfı dört gruba ayırır. Her grup bir balonun altına gelir. Müzik açıldığında sağ elleriyle balona değerkler. Müzik durduğunda heykel olurlar. Heykel olmayan çocuk sandalyeye geçer.</p> <p>Çocuklar sandalyelere geçerler. Öğretmen bir çift ayakkabının çizili olduğu kâğıdı dağıtır. Çocuklar ayakkabıları kesip, boyarlar. Daha sonra deliklerden ipleri geçirerek ayakkabının bağlarını bağlamaya çalışırlar. Hazırladıkları ayakkabıları bir kutuya yerleştirirler. Kutuyu kurdelelerle veya rafyayla bağlayıp (öğretmen her öğrenciyi yanına çağırıp malzemeleri nasıl bağlaması gerektiğini gösterir) süslü ayakkabı kutusu yaparlar.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 32 yapılır</p> <p>Sanat etkinliğinden sonra sınıf düzenlenir. Kullanılan malzemeler yerine bırakılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
4 Tane balon, ip, makas, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağ-sol, Tek-çift	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sanat etkinliğinde boyadığın ayakkabının özellikleri nelerdir?</p> <p>Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?</p> <p>Ayakkabını bağlayabilir misin?</p> <p>Ayakkabıların bağcıklı mı? Cırt cırtlı mı?</p>



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** :60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Nisan 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Gaziantep” etkinliği yapılır.  
  
“Parlayan Yıldızlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Gaziantep

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanımlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Her çocuk Gaziantep ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Gaziantep'e özgü yemeklerden bahsedilir. Öğretmen Gaziantep'te dolaşırken bazı semboller gördüğünü söyler. Ama bu sembollerin ne anlama geldiğini bilmediğini söyler. Hazırladığı sembolleri ( sigara içmek yasak, yangın çıkışı vb. ) çocuklara gösterir. Öğretmen eline bir top alır. Topu hangi çocuğa atarsa o çocuğun sembollerin anlamlarını bulmaları istenir. Bilen çocuklar topu tekrar öğretmenlerine atarlar.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 24 yapılır.</p> <p>Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatarak söylediklerini hayal etmelerini ister. "Bugün sınıfa girdiğinizde büyük bir ayna olduğunu fark ettiniz. Diğer arkadaşlarınızda geldi. Ayna karşısına geçtiniz. Kendinizi ve arkadaşınızı inceliyorsunuz. Aranızdaki farklara ve benzerliklere dikkat ediyorsunuz" denilerek anlatılanı düşünmeleri için bir süre beklenir ve gözlerini açmaları istenir. Çocukların fark ettikleri hakkında konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gaziantep ile ilgili resimler, Sembol resimleri, top	Gaziantep ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gaziantep, sembol, benzer-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gaziantep'le ilgili resimlerde neler vardı? Günlük hayatta bu gün öğrendiğimiz hangi sembollerle karşılaştınız? Sembol ne demektir? Semboller ne işe yarar?

## Parlayan Yıldızlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır.  Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b>  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarını söyler.</p>	<p><b>Sosyal Duygusal Alan</b></p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara daha önce sınıftaki eşyaları nasıl ölçtük diye sorar. Çocukların hatırladıkları (cetvel, karış... ) dinlenir. Bugünde sınıftaki eşyaları adımla ölçeceğimiz söylenir. Sınıftaki halılar, dolapların genişliği adımla ölçülür.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 42-43 yapılır.</p> <p>Çocuklara kartondan kesilen yıldızlar dağıtılır. “Şimdi sizler minik yıldızlarsınız, ben hangi minik yıldızın ismini söylersem o yıldız benim dediğim yere gidip orada parlayacak “ yönergesi verilir.</p> <p>İsmi söylenen çocuk yönergeye uygun olarak kendisini doğru yere yerleştirmesi istenir. (Esra yıldız masanın altında parla gibi). Burada altında-üstünde, sağında-solunda kavramlarına dikkat çekilir.</p> <p>Çocuklardan biri gönüllü olur. Eline bir sınıf krokisi verilir. Çocuğun nerede parlaması isteniyorsa oraya yıldız yapıştırılır. Çocuk öğretmenin tef çalmasıyla krokide nerede parlıyorsa orayı bulmaya çalışır. Arkadaşları ona tezahürat ederek destek olabilirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sarı karton, makas	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında- üstünde, sağında- solunda, yanında	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Oyunda bir yıldız olarak nerelerde parladınız?</p> <p>Yıldız olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettiniz?</p> <p>Evde sadece size ait bir sorumluluğunuz var mı?</p> <p>Hiç Gökyüzünde parlayan bir yıldız gördünüz mü?</p>





## OYUN GÖZLEM FORMU

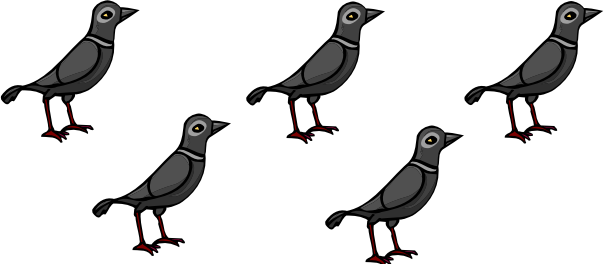

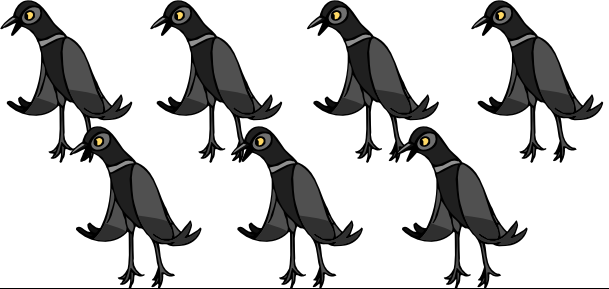
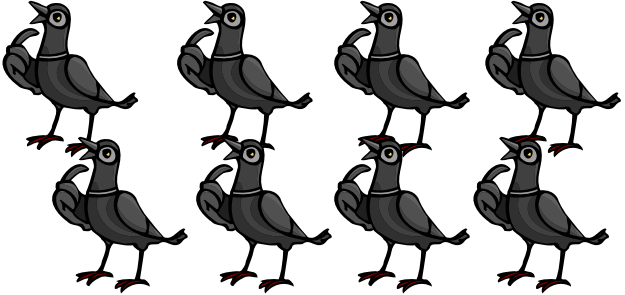
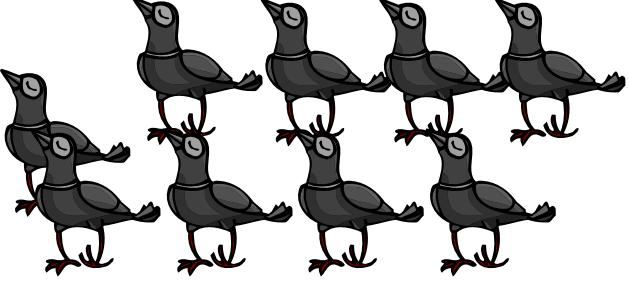
TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

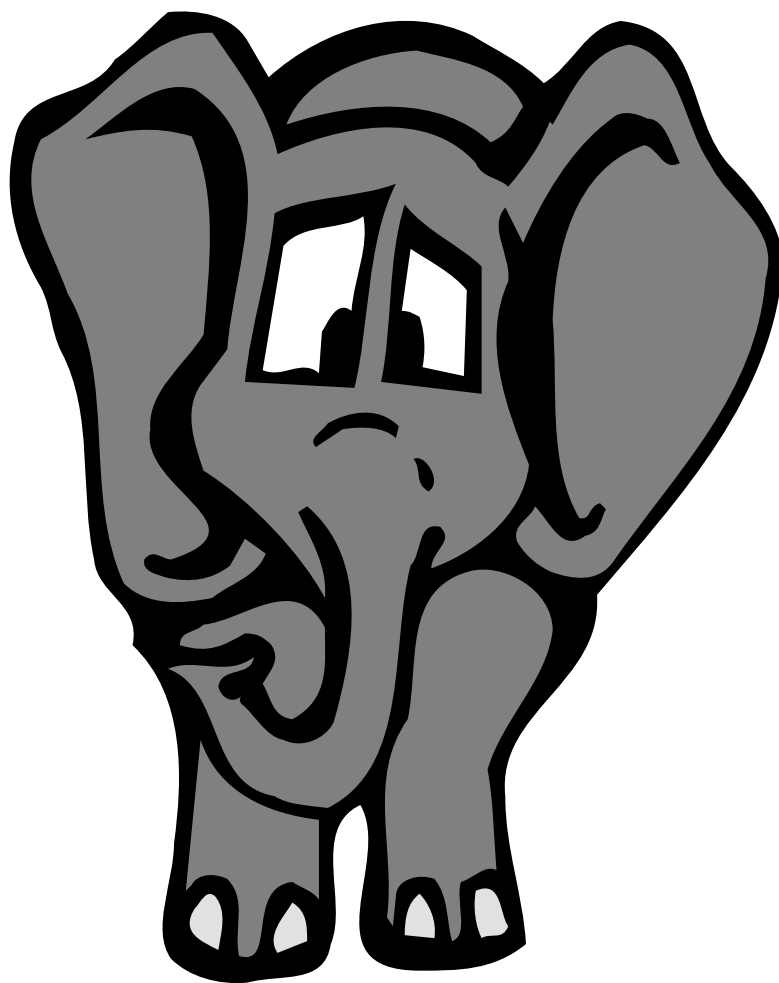
[illegible]

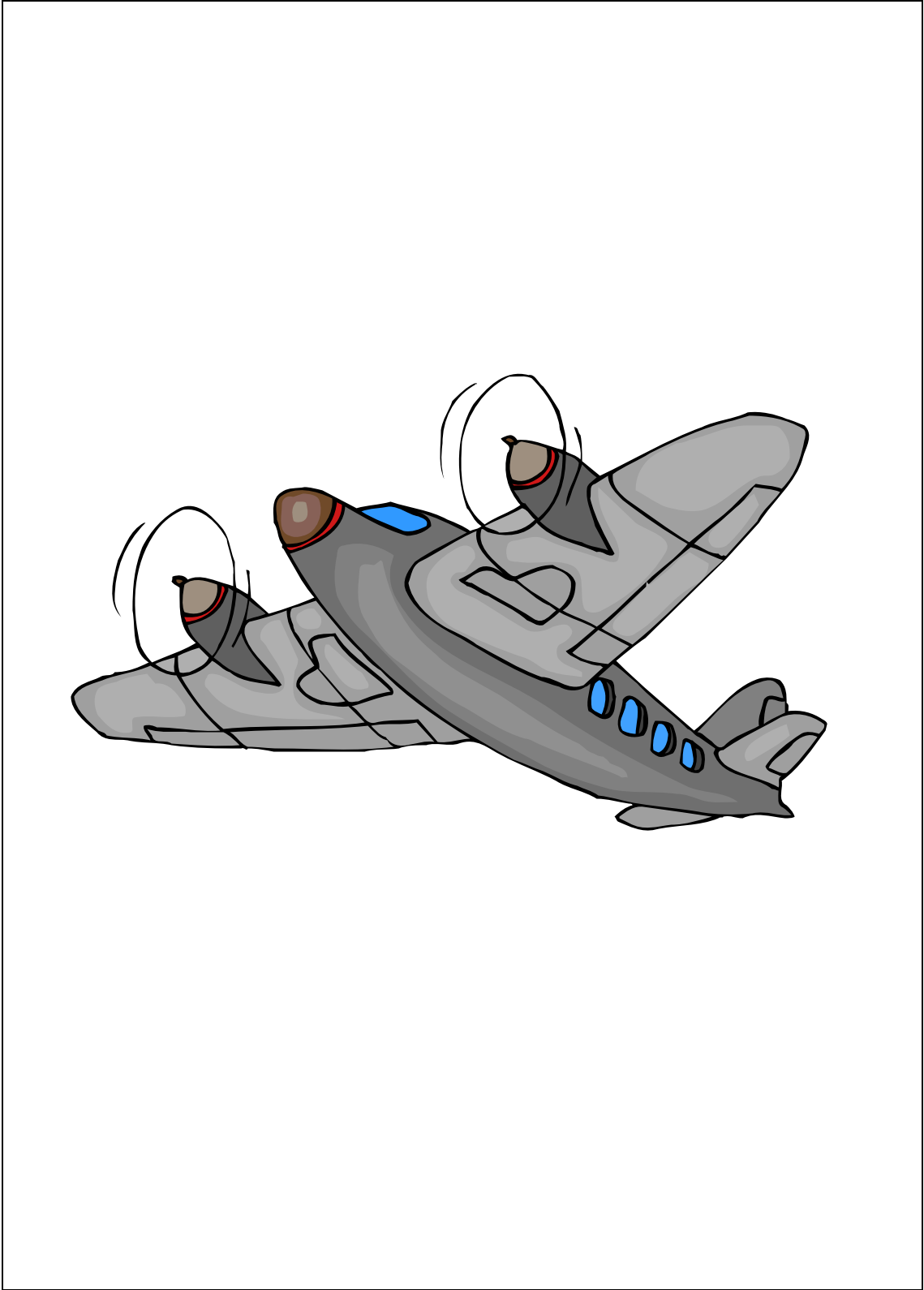
Gözlemi Yapan: .....

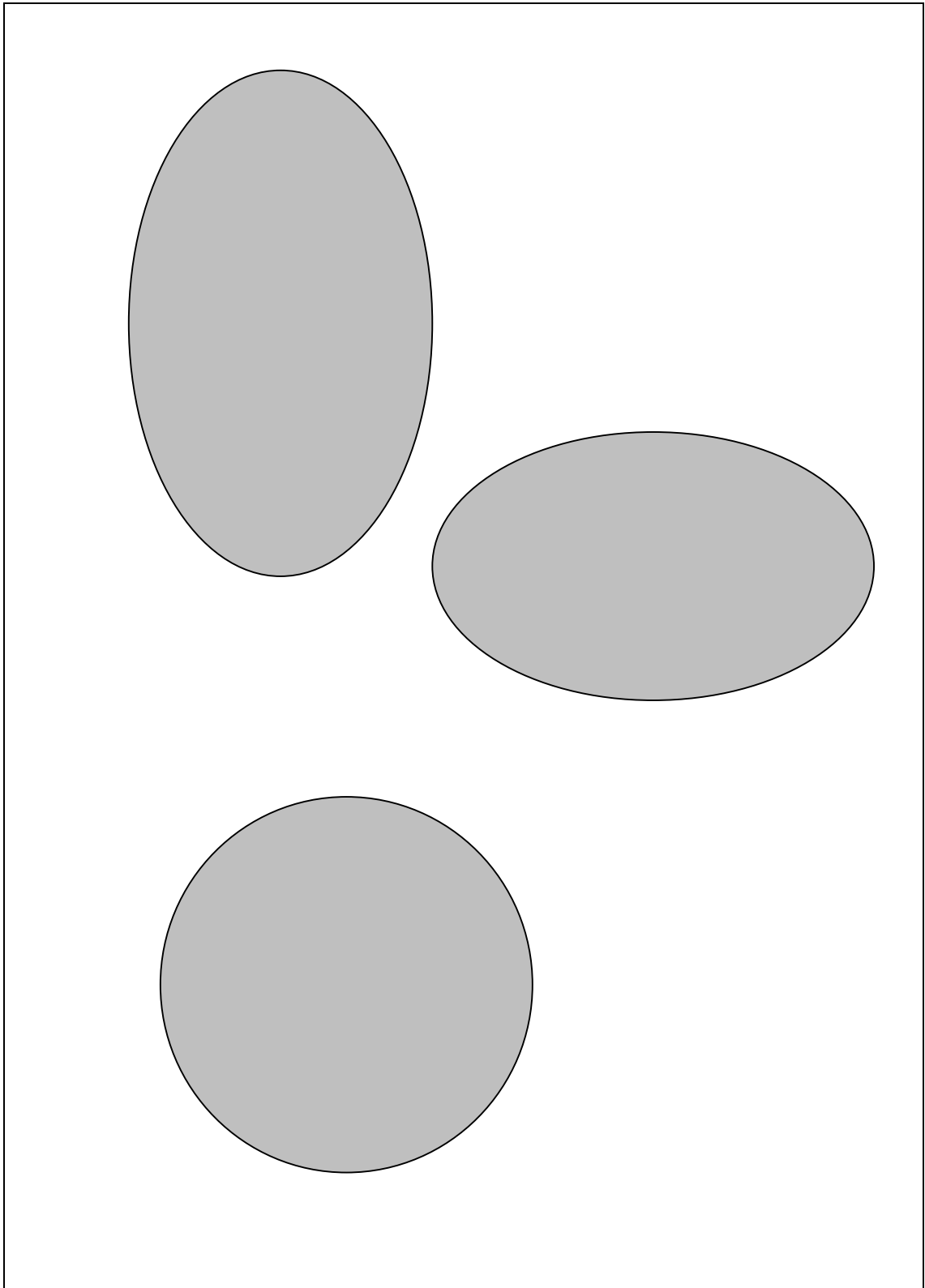
0	
1	
2	
3	
4	

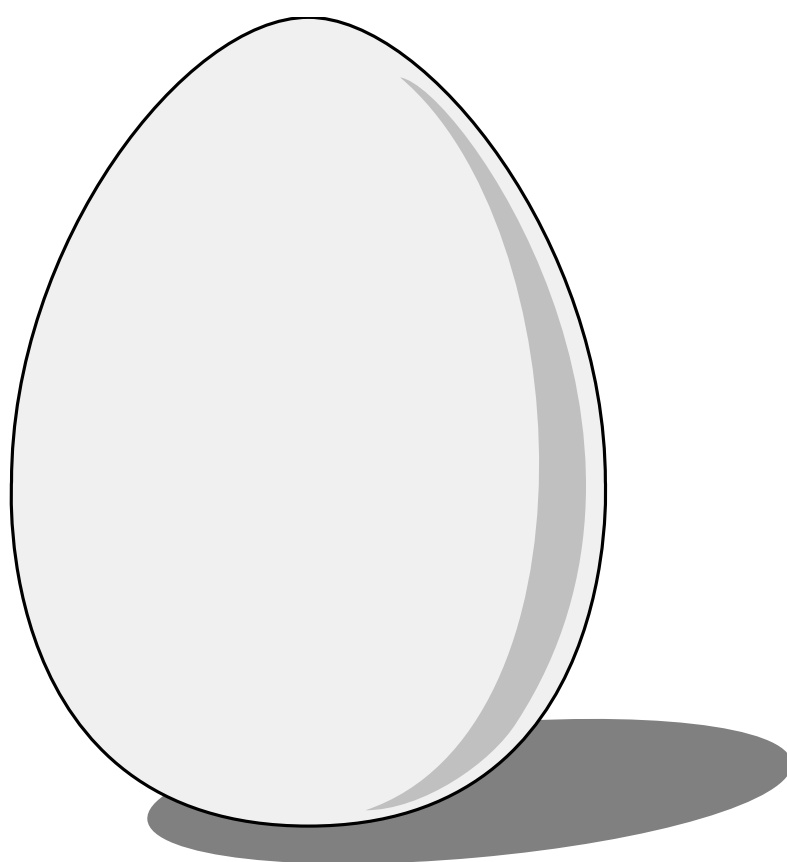
5	
6	
7	
8	
9	











Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 1. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı – Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
“.....” etkinliği yapılır.  
  
“.....” etkinliği yapılır.
- Günü Değerlendirme Zamanı  
■
- Eve Gidiş
- Genel Değerlendirme



## Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

## Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	
	DEĞERLENDİRME



**Okulun Adı** : .....

**Tarih** : .../.../20...

**Yaş Grubu** : 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** : .....

**Mayıs 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Deniz Altı” etkinliği yapılır.  
  
“Kim Denizde Yaşıyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Deniz Altı

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Yunus" adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).</p> <p>Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).</p> <p>Birbirlerine "Günaydın!" demişler (2 başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.).</p> <p>Yüzmüşler, yüzmüşler (2 başparmakla yüzme hareketi yapılır.).</p> <p>Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir.).</p> <p>Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.).</p> <p>"İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirletmeseler ne iyi olur!" demişler. Ardından çevremizi kirletirsek nasıl bir ortamda yaşamak zorunda kalırız, diye sorulur. Böyle bir ortamda yaşamamanın bizi çok mutsuz edeceği vurgulanır. Sağlığımız açısından tehlikeli olacağı söylenir. Çevremize karşı duyarlı olmamız gerektiği hatırlatılır.</p> <p>Çocuklara midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler, taşlar, krepon kâğıtları, renkli hamur vb. malzemeler vererek bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar önlerindeki malzemeleri sıkarak, kopararak şekil verebilecekleri söylenir. Deniz altı çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler	Çocuğunuzla birlikte deniz kıyısına giderek taş ve midye kabukları toplayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Deniz altı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Denizde yaşayan canlılar nelerdir? Kullanılan malzemelerden en çok hangisini tercih ettiniz? Deniz altına dalış yapsaydınız hangi canlıyı görmek isterdiniz?

## Kim Denizde Yaşıyor?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen çeşitli canlıların isimlerini söyler. Denizde yaşayan bir canlı adı geçtiğinde çocuklar çömelirler. İsmi bilmediği bir canlı sorulduğunda, çocuğun o hayvanın nasıl bir hayvan olduğunu sorması için yönlendirilir. Bilen çocuklara söz hakkı verilir. Kimse bilmiyorsa öğretmen tarafından açıklanır, resmini gösterilir. Öğretmen hızlanır ve yavaşlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Denizde yaşayan canlılar, hızlı-yavaş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Denizde yaşayan canlılar nelerdir? Bir denizaltına bindiğinde neler görmek isterdin? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 3. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Saygı” etkinliği yapılır.  
“Değişikliği Fark Et” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



**SAYGI**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>	<p><b><u>Dil Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p>
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf3'deki İncili Yorgan masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen neler olduğunu sırayla anlatmalarını ister ve ardından çocuklara bizden küçüklere nasıl davranmalıyız? Saygılı olmak ne demek? Sorar. Çevremizdeki kişilere karşı öncelikle saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Arkadaşlarımızla sorun yaşadığımızda birbirimizle konuşarak problemlerimizi halletmeliyiz. Eğer sorunumuzu halledemiyorsak büyüklerimizden yardım istemeliyiz.</p> <p>"KÜÇÜK HAYVANLAR" şarkısı müzik aletleriyle ritim tutularak söylenir.  Dün küçük bir köpek yanıma geldi ne acı ne acı havlıyordu. Hav haaav hav  Gittim evden et getirdim etini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük köpek yine gel  Dün küçük bir kedi yanıma geldi. Ne acı ne acı miyavlıyordu. Miyav miyaaav  Gittim evden süt getirdim, sütünü içti ve gitti, yine gel, yine gel, gel küçük kedi yine gel  Dün küçük bir horoz yanıma geldi ne acı ne acı ötüyordu. Üüüüüüüü, üüüüüüüüüü  Gittim evden yem getirdim yemini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük horoz yine gel.</p>	
<b>MATERYALLER</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Boya kalemleri, ritim aletleri	Bu hafta TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
Saygı, yardım	
<b>UYARLAMA</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>Bugün neler yaptık?  Şarkıda horoz nasıl ses çıkartıyordu?  Şarkıda kedi nasıl ses çıkartıyordu?</p>

## Değişikliği Fark Et

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olayadikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 9sf 12'deki. Dikkat çalışması yapılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 39yapılır.</p> <p>Değişikliği Fark Et oyunu oynanır. Sınıfa iki sepetin içinde düğmeli kıyafetler, terlikler, pantolon ve etekler getirilir. İki çocuk seçilir. Üstlerindeki giysilerle karşılıklı olarak ayakta dururlar. Yönerge şu şekilde verilir: "Birbirinize bakın, inceleyin. Dış görünüşünüze ve elbisenize dikkat edin. Şimdi herkes birbirine sırtını dönsün ve kendi elbiselerinde, saçında değişiklik yapsın... İsteddiği bir kıyafeti seçip giyebilir. Tekrar yüz yüze dönsün... Şimdi arkadaşınızın elbisesindeki, görünüşündeki değişiklikleri söyleyin." Her seferinde çocuklardan yalnızca biri, kendi üzerinde değişiklik yapabilir ve diğeri değişikliği bulmaya çalışır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İki tane sepet, çeşitli kıyafetler, farklı nesneler	Bugün çocuğunuzun düğmeli bir kıyafetle okula gelmesini sağlayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aynı-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu en çok hangi kısmında eğlendiniz? Kıyafetlerinde değişiklik yaparken zorlandınız mı ? Neden? Sizce bu kıyafetlerle kime benzediniz?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

#### Mayıs 4. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Trafik” etkinliği yapılır.  
  
“Doğa Araştırmacıları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p>	<p><b><u>Dil Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <b>Göstergeleri</b>  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri</u></b>  <b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları masaya alır. “Trafik ışıkları” şiiri çocuklara okunur ve çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmenle birlikte şiiri tekrar ederken çocuklar resmi boyarlar. Bu sırada seslerini doğru kullanmaları, bağırmadan anlaşılır bir şekilde şiiri söylemeleri için öğretmen çocukları destekler. Trafik kurallarının neler olduğu hatırlanır. Çocukların söylediği kurallar yazılarak trafik panosuna asılır.</p> <p>Yeşil ışık yanar yanmaz,  Trafığe yol açılır.  Araçların homurtusu,  Etrafa saçılır.</p> <p>Biraz sonra sarı ışık  Güzelce yanmaya başlar.  Bunu gören şoför kardeş,  Fren yapıp çok yavaşlar.</p> <p>Derken hemen arkasından,  Kırmızı ışık sivrülür.  Bu ışığı gören herkes,  Adım atmaz, hemen durur.</p> <p>Tüm trafik kuralları,  Hepimizce bilinmeli.  Kurallara uyularak  Tehlikeler önlenmeli.</p> <p><b>Hasan ŞEŞEN</b>  Çocukların hepsi birer araç olur. Köprüden geçecekleri söylenir. Denge tahtası ya da yere çizilmiş kalın çizgi üzerinde dengesini koruyarak yürüme çalışmaları yapılır. Bu çalışma çocukların hızlı ve rahat bir şekilde yürümelerine kadar devam edilir. Daha sonra dinlenmek üzere minderler geçilir. Her çocuk seçtiği bir kitabı alarak resimlerini inceler. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 5’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, denge tahtası ya da tebeşir, çocuk kitapları	Yolda karşıdan karşıya geçerken dikkat edelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Trafik, şoför, fren, sarı, kırmızı, yeşil, ışık, kurallar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar nedir?</p> <p>Kurallar olmasaydı ne olurdu?</p> <p>Tarfik ışıkları şiirimiz bize ne öğretiyor?</p>

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat (Bireysel / Küçük Grup)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar.</p> <p>Bahçeden yaprak, dal, vb. toplanır. Her biri ayrı ayrı torbalara konularak gruplanır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 6 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 25'deki çalışma yapılır</p> <p>Öğretmen toplanan malzemelerden birer tanesini beyaz kağıda yapıştırır. "Kağıdınızda size çıkan nesneyi boyalarınızla tamamlayarak bir taşıta dönüştürün der.</p> <p>Öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına anlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<p>Kişi sayısı kadar torba, bahçeden toplanan yaprak, dal vb.</p> <p>Boya kalemleri, yapıştırıcı, resim kağıdı</p>	Ailenle doğa yürüyüşü yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Doku, gruplama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?</p> <p>Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?</p> <p>Gruplama yaparken nelere dikkat ettik?</p> <p>Neleri gruplarız?</p> <p>Odanda oyuncakların ve giysilerin neredeler?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 5. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Uçak” etkinliği yapılır.  
  
“Sayılar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## UÇAK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan “çocuklar dışarıda çok kötü bir rüzgar çıktı yapraklar uçuşuyor, hadi bakalım sizde birer yaprak gibi uçun” diyerek hareket etmelerini sağlar. Daha sonra ‘rüzgâr dindi ’ diyerek çocukların minderlere oturmalarını ister ve çeşitli sorular sorarak etkinliği başlatır.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 9sf 4-5 yapılır.</p> <p>Kollarını yana açan çocuklar sallanmadan serbestçe koşarlar. Sağa dönerken beden ve kolları ile sağa, sola dönerken ise hafifçe sola eğilirler ve uçak sesi çıkarırlar. Oyunda uçakların birbirine değmeden ve çarpmadan uçuşması gerekir. Daha sonra uçakların özellikleriyle ilgili sohbet edilir.</p> <p>Getirmiş oldukları uçak resimleri panoda sergilenir. Trafik işaretleri çocuklara gösterilir. Ne anlama geldiği sorulur. Bilen çocuk alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Uçak resimleri	Uçak resimleri getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uçak, rüzgar, trafik işaretleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Uçaklar nasıl hareket eder? Yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin? Havada uçup yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin? Havada uçmak mı, yere düşmek mi eğlenceliydi?

## Sayılar

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu: 60-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bahçeye ya da sınıfa yere büyük boyutlu “16-17 ve18” sayısı çizilir. Çocuklar sırayla gelir her çocuk için farklı bir yönerge verilir. Yaşlı bir dede gibi, kedi gibi, kaplumbağa gibi, aslan gibi vb. yürüyerek, sayıların başından sonuna üzerinden geçmeleri istenir.</p> <p>Ardından çocuklar masaya alınır. Rakam yazma çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem	Çocuğunuzun gazete veya dergilerden sayılar kesip okula getirmesini sağlayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
16,17,18 sayısı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi taklitleri yaptık? Taklitler esnasında neler hissettin? En beğendiğin yürüme biçimi hangisiydi? Bugün okula gelirken çevrede hiç sayılar gördün mü?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 6. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Anneler Günü” etkinliği yapılır.  
  
“Toplar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Anneler Günü

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Anneler günü hakkında çocuklarla konuşulur. Annelerimizin bizim için önemi vurgulanır. Daha sonra her çocuk annesinin adını ve fiziksel özelliklerini söyler. Saçları kıvrıkcık, mavi gözlü gibi.</p> <p>Annem ve Ben parmak oyunu tekrarlanarak oynanır</p> <p>Annem ile ben alışverişe çıktık-<i>işaret parmağı ile orta parmak yürütülür</i></p> <p>Bir mağazanın önüne geldik-<i>parmaklar durur</i></p> <p>İçeriye girdik-<i>parmaklar hareket ettirilir</i></p> <p>Sağa sola baktık-<i>parmaklar yukarı kaldırılır, sağa sola hareket ettirilir</i></p> <p>Annem dedi “hediye alalım”-<i>orta parmak yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir</i></p> <p>Ben dedim “almayalım”- <i>işaret parmağı yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir</i></p> <p>Annemi öptüm “Anne, günün kutlu olsun” dedim.-<i>iki parmak birbirine değdirilir</i></p> <p>Kesme yapıştırma tekniği ile anneler günü hediyesi olarak çerçeve yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı	Annemizin “Anneler Gününü” kutlamayı unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Anneler günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Annelerimiz bizim için neden önemlidir? Annemize nasıl davranmamız gerekir? Onu neden seviyorsun? Evde annene nasıl yardımcı olursun?

## Toplar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık, Oyun ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b>  <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.</p>	<p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri döndürür.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tıktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 32 yapılır.  İstop oyununun kuralları öğretilerek hep birlikte oynanır.  İstop oyunundan sonra çocukların oynadığı top ve öğretmenin getirdiği farklı ağırlıktaki toplar ağırlıklarına göre sıralanır. Çocuklar topları yerde elleriyle döndürürler.  Miyavlamayı unutan Kartopu drama oyununa geçilir  Kartopu miyavlamayı unutan bir kedidir. Karşılaştığı pek çok hayvan ona kendi şeklinde ses çıkarmayı öğretmeye çalışır. Çocuklardan biri Kartopu olur. Diğerleri de farklı bir hayvan rolü alarak çalışma sürdürülür. En sonunda kartopu bir kedi ile karşılaşarak miyavlamayı öğrenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı ağırlıkta toplar	Evden bir top getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağırlık, sıralama, ağır-hafif	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>En ağır top hangi renkti?  Bu gün yapılan etkinliklerden hangisini oynamaktan hoşlandın?  Topla oynanan başka oyunlar biliyor musun?  Topu atmak mı yakalamak mı daha eğlenceli?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 7. Gün

### GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Trafik” etkinliği yapılır.  
  
“Araba Yapalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)  
Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Taşıtlar” şarkısı tekrarlanır.  Çocuklara çeşitli taşıt sesleri dinletilir. Sesin neye ait olduğu ve özellikleri tartışılır. Arabaların sesleri taklit edilir. Herkes bir araç olur. Ve O aracın sesini taklit ederek sınıfta gezilir.</p> <p>Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur. Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar. Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri giymek isterse ileriye işaret eder. Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir. Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Trafik kazalarından korunmak için neler yapmamız gerektiği konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Taşıt sesleri	“ Taşıtlar” şarkısını ailemizle birlikte söyleyelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıt, araba, uçak, gemi, tren, trafik, trafik polisi, trafik kazası, sağ-sol, dur-geç	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tren nasıl ses çıkarır? Gemi nasıl ses çıkarır? Trafik polisinin görevleri nelerdir? Kurallara uyulmadığında ne hissedersin?

## Araba Yapalım

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Matematik Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. <b><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çocuklara elışı kâğıtları, kırık kâğıtlar ve yapıştırıcı verilir. Kâğıtları yırtıp yapıştırarak araba resmi tamamlanır. Çalışma sonunda gerekli temizlik ve toplanma çocuklar tarafından yapılır. Nesneleri kullanarak arttırma çalışmaları yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 16 ve 21 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 44 ve 45 yapılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Elişi kâğıtları, kırık kâğıtlar, yapıştırıcı, nesneler ve kalem	Ailenle fasulye taneleri kullanarak nesne arttırma çalışması yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Nesne arttırma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Hangi etkinliklere katılmak seni mutlu etti?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 8. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Küçük Gezginler” etkinliği yapılır.  
  
“Tren Olalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Küçük Gezgınler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Çalışması (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları mindere alır ve çocuklara “bizler birer küçük gezginler olacağız” der ve çocuklardan “Gezgin” kelimesini fark etmelerini ve kelimenin anlamını sormalarını sağlar.</p> <p>Onlara “Şimdi bir gezgin treni yapacağız ve bu trenle ülkemizi, yani Türkiye’yi gezeceğiz.” der.</p> <p><b>BİZ KÜÇÜK GEZGİNLERİZ</b>  Biz küçük gezginleriz, ülkemizi gezeriz  Şehir şehir dolaşır, yeni yerler görürüz  Tekerlemesiyle çocuklar tren olurlar ve sınıfın içerisinde dolaşırlar.</p> <p>Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan Türkiye panosundaki illerin özellikleri tekrar edilir. Gaziantep yemekleriyle ünlüdür. Trabzon’da yaşayan insanlar balığı çok severler, gibi.</p> <p>Öğrenciler masalar geçer. Öğretmen her çocuğa yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas ve yapıştırıcı verir. Öğrencilerden bir tren vagonu tasarlamalarını ister. Sonra Öğretmen her çocuğa bir tane tuvalet rulosu dağıtır. Bunun üzerine kendi resimlerini yapmalarını ister.</p> <p>Çalışma sonunda tüylü tel veya ip ile tüm vagonlar birleştirilir. Öğrenciler kendi vagonuna, kendini çizdiği ruloları yerleştirir. Trene bir isim kararlaştırılır, uygun bir yerde sergilenir. Tıktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 6’yı yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı kadar yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas, yapıştırıcı, çocuk sayısı kadar tuvalet rulosu, tüylü tel veya ip	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gezgin, Türkiye, il, şehir, ülke	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Türkiye panomuzda hangi iller var?  Gezgin olsan nerelere gitmek isterdin?  Yaptığın tren nereye gidiyor?  Hiç trene bindin mi? nereye gittin?</p>

## Tren Olalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Trecilik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Trecilik oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarak öğretmenin minder, tahta blok, lego vb. zeminlerden oluşturduğu rayların üzerinden geçerek giderler. Tren hızlandığında birbirinden kopmamaya çalışırlar.</p> <p>8-10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler. Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar.</p> <p>Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.</p> <p>Beğenirse yolcuların biletlerini kontrol eder. Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der. Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara yönergeler verir ve onlardan bazı eşyalar ister:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yukarıdaki raftaki kitabı getirir misin?</li> <li>- Aşağıdaki kâğıdı çöpe atalım.</li> <li>- Blok merkezindeki yüksekte duran bir blok getirir misin?</li> <li>- Alçakta duran bir tane getirir misin?</li> </ul> <p>Tıttak Okul Zamanı Sayı 9 sf 13-19-20 yapılır. Tıttak Okul Zamanı Matematik sf 32 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Minder, lego, tahta blok	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hızlı-yavaş, aşağıdaki- yukarıdaki, yüksek- alçak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Her eşyanın bir yeri vardır. Sınıfımızdan bir eya seçip yerini tarif edelim.

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 9. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“İstanbul” etkinliği yapılır.  
  
“Enerji Toplayalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (Büyük Grup / Küçük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p>	<p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Taşıtlarla ilgili resimler birlikte incelenir. Havada, karada ve denizde kullanılan araçların resimleri sınıflanır.</p> <p>Taşıt sesleri dinletilir. Hangi taşıta ait olduğu sorulur. Sesler taklit edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 7 yapılır.</p> <p>Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 26 açılır. Her çocuk İstanbul ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ve çalışma tamamlanır.</p> <p>Öğrenciler boyalarını alarak masalara geçer. İstanbul'a ait yerlerin fotoğraflarından hangisine gitmek istedikleri sorulur. Seçtikleri yere gittiklerini düşünmeleri ve resmini yapmaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Havada, karada ve denizde kullanılan araçların resimleri, İstanbul'a ait fotoğraflar, boya kalemleri, resim kâğıdı	İstanbul ile ilgili resim getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıtlar, hava, kara, deniz, sınıflandırma, İstanbul	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çocukların yaptıkları resimleri tanıtmaları istenir</p> <p>En çok hangi taşıta binmek isterdin? Neden?</p> <p>Hava/ Kara / Deniz taşıtları nelerdir?</p>

## Enerji Toplayalım

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen “Kangurular bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım. Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yola çıkmak için hazır olmamız lazım. Çocuklar bu yiyecekler içerisinde ayırma yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz.” der. Görgü kurallarına uygun olarak yemelerine özen gösterir.</p> <p>Bilek hareketlerini kolaylaştırmak amacıyla içe ve dışa doğru bilek çevirme hareketleri yapılır. Kalemi tutarak bilekten hareket ettirme çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 15’deki labirent çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gerçek sebze ve meyveler, kalem	Evde yemeklerini zamanında bitirmeye dikkat etmelisin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Enerji, sağlıklı beslenme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Yemek yerken nelere dikkat ettik? Şapur şapur yemek yiyen birinin yanında neler hissedersin? Güzel bir emek masası nasıl hazırlanır?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Farklılıklara Saygı Duyalım” etkinliği yapılır.  
  
“Geometrik Şekillerden İpli Kukla” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Farklılıklara Saygı Duyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla sınıftaki eşyaları kullanarak ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 8 yapılır. İsimlerde geçen “i” seslerine dikkat çekilir. “i” sesiyle başlayan kelimeler türetilir.</p> <p>Öğretmen çocuklardan yere uzanmalarını ister. Yorucu olmayan bir müzik çalınır. Çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda dans ederler. Bu etkinlikte amaca ulaşmak için sınırlandırmaların net olarak verilmesi ve çocukların anlayacağı şekilde örneklendirilmesi ve ifade edilmesi gerekir. Yönergeler tek tek vücut parçalarından bütün vücuda doğru sıralanabilir. Çocuklar önce yatarken sadece gözlerini, kaşlarını, ağızlarını, burunlarını, başlarını, tek ellerini, tek ayaklarını ve diğer vücut bölümlerini, vücudun sadece alt kısımlarını kullanarak dans ederler. Bir sonraki aşamada çocuklar ayağa kalkar ve yine sadece vücudun söylenen bölümleriyle, gözleriyle, burunlarıyla, kaşlarıyla, başlarıyla, elleriyle, kollarıyla, dirsekleriyle, omuzlarıyla, belleriyle, dizleriyle, ayaklarıyla, alt bacaklarıyla, tüm bacaklarıyla, tek bacaklarıyla, vücudun sadece üst kısmıyla ve nihayet bütün vücutlarıyla sınırlama olmadan dans ederler. Bu etkinliğin amacı, çocuğun kendisiyle (vücudunun bölümleriyle) ve engelli ( Vücudunun bazı bölümlerini kullanamayan bireylerle) ilgili farkındalığı geliştirmektir. Öğretmen engelliler ile ilgili boyama sayfalarını dağıtarak öğrencilerin incelemelerini ve boya kalemliyle boyamalarını ister. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 7’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yavaş tempolu müzik, minderler, boya kalemleri, boyama sayfaları	“i” sesi ile başlayan kelimeler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Engelli olmak, “i” sesi, vücudun bölümleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Vücudumuzun bölümleri nelerdir?  Kollarımız/ ellerimiz/ ayaklarımızı olmasaydı kendimizi nasıl hissederdik?  Böyle yaşayan insanlar var mı?  Onlar işlerini nasıl yapıyor olabilirler?</p>

## Geometrik Şekillerden İpli Kukla

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Panoya asılan geometrik şekiller çocuklar tarafından incelenir. Çocuklar üçerli gruplara ayrılarak her gruba bir şekil verilir bu şeklin sembolün boyunlarına asılır. Müzik açılır ve her bir şeklin altına sınıftan o şekildeki eşyaları müzik bitene kadar toplamaya çalışırlar. Oyun sonunda geometrik şekillerden oluşan ipli kukla yapmaya karar verilir. Üçgen şapka, daire kafa, kare gövde, dikdörtgen kollar ve bacaklar çizilen şekiller çocuklara verilir. Renkli elışı kâğıtlarından şeritler kesilir ve bu şeritleri çocuklar yuvarlayarak küçük borular elde eder ve çizilen şekil kalıplarını bu hazırladıkları borularla kaplarlar. Her şekil arasına ip takılarak ipli kukla tamamlanır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 18 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, geometrik şekiller, el işi kâğıdı, ip, yapıştırıcı	Çocuğunuz için öğrendiği geometrik şekillerin kalıplarını çıkarmak üzere bu şekillerdeki eşyaları karton üzerine koyup kalıbını çıkarmasını sağlayıp çocuğunuzun bu şekilleri kullanarak özgür bir çalışma yapmasını isteyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, kare, üçgen, dikdörtgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Karenin kaç kenarı var? Üçgenin kaç köşesi var? Şekilleri bir araya getirerek neler yapabiliriz? Kuklamızı nasıl yaptık?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Görme Engelliler” etkinliği yapılır.  
  
“Trafik” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
■
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Görme Engelliler

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla bedenlerini kullanarak ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler.</p> <p>Tıttak Okul Zamanı Sayı 8 sf 8 yapılır. İsimlerde geçen “o” seslerine dikkat çekilir. “o” sesiyle başlayan kelimeler türetilir.</p> <p>Hayatımız için görmenin ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Görmeyen kişilerin trafik kurallarını nasıl uyguladıkları sorulur.</p> <p>Grup içindeki bir çocuğun gözleri eşarpla bağlanır. Gözü kapalı olan çocuk arkadaşlarından birinin önünde durarak, bir ses çıkarmasını ister ve arkadaşını sesinden tanımaya çalışır. Tıttak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 8’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Eşarp/göz bandı	“o” sesi ile başlayan kelimeler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“o” sesi, görme engelliler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“o” Sesiyle başlayan hangi kelimeleri bulduk? Gözlerimiz kapalı olduğunda arkadaşımızı nasıl tanıdık? Görmeden neleri başarabiliriz? Gözlerin kapalı yaptığın şeyler nedir?

**Trafik**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.	<b><u>Dil Alanı</u></b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<p>Yeşil Yandı Geç oyunu oynanır. Bir çocuk trafik polisi olur ve elindeki KIRMIZI-SARI-YEŞİL levhaları kaldırmayı ister. Karşıya geçecek yayalar bu renklere göre nasıl hareket edeceklerini belirlerler. Doğaçlama yapılarak oyun sürdürülür.</p> <p>Öğrencilere kırmızı, yeşil, sarı daireler ve bir tane de dikdörtgen dağıtılır. Bu malzemeleri resim kağıdına yapıştırarak trafik lambası oluşturmalarını ister. “Bu trafik lambasının çevresinde neler oluyor resmini yapalım.” denir.</p>	
<b>MATERYALLER</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Kırmızı, yeşil, sarı daireler, dikdörtgen kalıplar, yapıştırıcı, boya, kırmızı-sarı-yeşil levhalar	Gezmeye gittiğinde trafik ışıklarına dikkat et.
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
Kırmızı, sarı, yeşil, trafik polisi, yaya, trafik lambası	
<b>UYARLAMA</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	Trafikte kırmızı, sarı, yeşil ışık ne demek? Trafik ışıklarına uyulmazsa neler olur? Sen bunlara dikkat eder misin? Tehlikeli durumlar biz eğlendiri mi, korkutur mu?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 12. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Su” etkinliği yapılır.  
  
“Picasso” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
■
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen Etkinliği ve Sanat (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyle	<b><u>MOTOR GELİŞİM</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Su hakkında sohbet edilir. Suyun kullanımı, ne işe yaradığı, su nerelerden elde ettiğimiz, su nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur. Suda giden taşıtların hangileri olduğu tartışılır.</p> <p>Su ile ilgili sınıfta yapılabilecekler tartışılır, örn; sulu boya, yemi yüzdürmek, temizlik, çiçek sulama vb.</p> <p>Bir kapta su kaynatılır. Suyun buharlaşması çocuklara gösterilir. Kaynayan suyun üzerine buzdolabında bekletilen kapak kapatılır. Birkaç dakika bekletilir kapaktaki su damlacıkları gözlemlenir. Isınan havanın soğukla karşılaştığında yağmur oluştuğu açıklanır. Yeryüzündeki suyun güneşin ısıyla buharlaşması sonra yeryüzüne dönüşmesi ile oluşan su döngüsü kartona çizilerek açıklanır.</p> <p>Öğrenciler suluboya ile baskı malzemeleri kullanarak serbest resim çalışması yapar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Su, su ısıtıcı, tencere kapağı, karton, kalem, suluboya	Suyun faydaları nelerdir? Öğrenelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Su, buhar, yağmur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Suyu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Suyla neler yapabiliriz? Ellerini yıkarken suyu nasıl kullanıyorsun? Susuz kalsaydık ne hissederdin?

**Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 33 yapılır. 19 sayısı ile ilgili çalışmanın ardından sf 34'deki çizgi çalışması yapılır</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 10 yapılır. Picasso'nun tablosunda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır.</p> <p>Öğretmen Picasso'nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır.</p> <p>İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen "Ben Picasso galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim." der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, Picasso eserleri	Birlikte resim sergisine gidebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
19 Sayısı, Picasso, eser, ressam, fotoğrafçı, fotoğraf	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Picasso'nun mesleği nedir? Picasso'nun en çok hangi tablosunu beğendin? Neden? Sen bir ressam olsan kimin resmini yapmak isterdin? Tablolar bize ne anlatıyor? Ne hissettiriyor?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı” etkinliği yapılır.  
  
“Resimlerimiz Mustafa Kemal Atatürk’e” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
■
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer  Nesneleri iç içe dizer.  Malzemeleri yapıştırır  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  <b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler  Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.  <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere geçerler. 19 Mayıs'ın önemi hakkında konuşulur. Atatürk'ün başarıları, bugünü tüm gençlere armağan etmesinden bahsedilir.  Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 25 boyanırken, Bandırma vapuru hakkında konuşulur.  Sınıf bayraklarla süslenir.  SAMSUN'DAN" şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.  Samsun'dan güneş gibi  Doğdun sen Atatürk  Özgürlük barış için  Koştun sen Atatürk  Aydın'lık yurt için  Coştun sen Atatürk</p> <p>Atatürk resminin etrafına kurumuş çiçekler yan yana, üst üste, iç içe gelecek şekilde süslenir. Toplanan dal parçalarıyla çerçeve yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 9'u yapalım. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 9'u yapalım</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Atatürk resmi, kuru dal, kurumuş çiçekler, bayrak	Sınıfımızı süslemek için bayrak getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Genç, Atatürk, özgürlük, yurt, Samsun	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sınıfımızı süslemek için bayrak getirelim.  Şiirimiz ne anlatıyor?  Ne demek istiyor olabilir?</p>

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. <b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar Atatürk için bir resim yaparlar ve yaptıkları resimler panoda sergilenir.</p> <p>Çocuklar masaya alınır. El ve kol jimnastiği yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eller açılır kapanır.</li> <li>- Bilekler döndürülür.</li> <li>- Kollar ileri-geri çevrilir.</li> </ul> <p>Daha sonra çocuklara kalem verilir.</p> <p>Tıttak Okul Zamanı Matematik sf 35 yapılır. 20 sayısı ile ilgili çalışmanın ardından sf 36'daki çizme çalışması yapılır. Tıttak Okul Zamanı Sayı 9 sf 11 ve sf 26 yapılır</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, pastel boya	Evine bayrak asabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atatürk, 20 sayısı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? En çok hangi etkinliğe katılmayı sevdim? Atatürk için nasıl bir resim yaptın? Anlatalım.



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 14. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk Albümü” etkinliği yapılır.  
  
“Spor ve Sağlık” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Atatürk Albümü

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Spor Bayramı için evden getirilen resimler birlikte incelenir. Çocuklara Atatürk'ün yaptıklarıyla ilgili daha ayrıntı bilgi verilir. Çocuklar törenlerde gördüklerini anlatırlar. Tıttak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 28 yapılır.</p> <p>Atatürk resimleri, grup çalışması olarak kullanılabilir. büyüklükte kâğıt, pastel boyalar masalara konularak çocukların sırayla Atatürk resimlerini (doğduğu ev, annesi, babası, Anıtkabir vb.) kesip yapıştırarak albüm hazırlanır. Kenarları pastel boya ile serbest şekillerle süslenip panoya asılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Atatürk resimleri, pastel boya, makas, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atatürk, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Spor Bayramı, Anıtkabir, albüm	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk'ün doğduğu ev nerededir? Atatürk albümümüzü nasıl hazırladık? Anıtkabir nerededir? Atatürk ile ilgili ne düşünüyorsun? Ne hissediyorsun?

## Spor ve Sağlık

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Atatürk spor yapmanın önemi vurgulanır. Sağlığımız için de spor yapmamız gerektiği hatırlatılır. Küçük Jimnastikçiler şarkısı söylenir ve dramatize edilir. Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz 1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi</p> <p>Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz 1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi</p> <p>Spor salonuna gidilir, tırmanma merdivenlerine tırmanılır. Çocuklarla temel ısınma hareketleri yapılır. Öğretmen çocukların kolay atlayabileceği engeller oluşturur. Çocuklar koşarak bu engellerin üzerinden atlarlar. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 10'u yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Üzerinden atlanılabilecek özellikte engeller	Törende gördüklerini arkadaşlarına anlat
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Spor, sağlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Spor yapmak neden önemlidir? Başka hangi sporlar yapılabilir? Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim.

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 15. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı – Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
“.....” etkinliği yapılır.  
  
“.....” etkinliği yapılır.
- Günü Değerlendirme Zamanı  
■
- Eve Gidiş
- Genel Değerlendirme



## Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

## Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	
	DEĞERLENDİRME



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 16. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Pinokyo” etkinliği yapılır.  
  
“Zaman” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



Pinokyo

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  Aynı sesle biten sözcükler üretir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “Pinokyo” hikâyesi okunur.  Çocukların dinlediklerini arkadaşlarına anlatması istenir. Ardından öğretmen, Pinokyo’ nun içinde “o” sesiyle mi bitiyor, diye sorar. Pinokyo, alkışlanarak söylenir. “o” sesi ile biten başka neler var, diye sorulur. Çocukların cevabı beklenir.</p> <p>İki büyük makara ve boyun olacak olan kamış esnek bir şekilde ip veya telle birleştirilir. Boyun olan kamışın üzerine küçük bir makara baş olarak monte edilir ve takılan ip uzun olarak bırakılır. Yünden saçları yapıştırılır. Elişi kâğıdından gözleri, ağzı ve kamıştan burnu takılır. Kol ve bacaklarına hareketi sağlamak için renkli boncuklar eklem yerlerine yerleştirilir. Kamıştan bacakları kesilir. İçinden geçirilen iplerle bacaklar monte edilir. Aynı şekilde kollar da yapılır. Dizlerinden, başından ve ellerinden ipler takılarak hareket etmesi sağlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İki büyük makara, kamış, ip veya tel, küçük makara	“o” sesi ile biten kelimeler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük-küçük, uzun-kısa, “o” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Pinokyo’nun niçin burnu uzuyordu?</p> <p>Bir arkadaşınız size yalan söylese ne hissederdiniz, ne yapardınız?</p> <p>Başka ne kuklası yapılabilir?</p> <p>Bir arkadaşınla birlikte kukla yapmak nasıl bir duygu?</p> <p>Tek başına yapsaydın daha mı kolay olurdu?</p> <p>Hiç kukla gösterisi izledin mi?</p>

## Zaman

**Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p>	<p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa, farklı saatler, takvimler getirir. Saat ve takvimlerin özellikleri hakkında konuşulur. Ne işe yaradıkları söylenir.</p> <p>Dün – bugün – yarın olay sıralama çalışma sayfası yapılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 24 yapılır.</p> <p>Tilki Tilki Saat Kaç oyunu oynanır. Bir tilki seçilir. Tilki arkasını döner ve gözlerini kapatır. Diğer öğrenciler tilkiden belirli mesafe uzakta durular. O kişilerin önüne öğretmen tebeşirle bir sınır çizgisi çizer. Öğrenciler tilkiye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilkinin söylediğine göre (5 adım ileri, 1 adım geri, 3 ayak ileri, 0 adım ... gibi) diğer öğrenciler tilkiye doğru yaklaşır. Tilki cevap verdikten sonra hemen arkasına döner ve birinin kıpırdadığını görürse başlangıç noktasına gitmesini söyler. Öğrenciler tilkiye yeteri kadar yaklaştıklarında gözleri kapalıyken tilkiyi ebelemeye çalışır. Ebeleyince öğrenciler çizginin arkasına kaçar. Çizgiye ulaşmadan tilki kimi ebelerse o yeni tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı saatler ve takvimler	Evinizdeki zaman araçlarını araştırabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İleri-geri sayma, saat, takvim, dün-bugün-yarın, olay sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bu gün neler yaptık?</p> <p>Dün neler yapmıştık?</p> <p>Hangi zaman araçlarını inceledik?</p> <p>Odanda hiç takvim ya da saat var mı?</p> <p>Bozuk bir saatin olsa ne hissedersin?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 17. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Çam Ağacı” etkinliği yapılır.  
“Hayvanlar Yarışıyor” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen öğrencilerin dikkatlerini hikâyeye çeker ve hikâyenin ismini okur (Çam Ağacı ) ve hikâyenin ismi ile ilgili olarak öğrencilere sohbet eder. Öğretmen öğrencilere; “ Sizce hikâyenin konusu ne ile ilgili olabilir ” der. Okunacak hikâye hakkında öğrencilerinin düşünceleri alınır. Öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar. Öğretmen hikâyeyi anlattığı sıra, öğrencilerin dikkatlerini dağılmamasına özen gösterir.</p> <p><b>ÇAM AĞACI</b></p> <p>Zamanlardan eski zamanda, büyük bir ormanda bir çam ağacı varmış. Hani şu yaprakları diken diken olan ama güzel kokan çamdan... Yalnız bu çam ağacı halinden hiç memnun değilmiş. “Öteki ağaçların ne güzel kocaman kocaman yaprakları var. Benimkiler ise diken diken, kuşlar bile konmaya korkar” diyormuş. “Öteki ağaçlardan bir ayrıcalığım olsa ormandaki ağaçlar ve hayvanlar beni fark etseler ne iyi olur. Masal buya orman perisi ağacın isteğini duymuş. Gelmiş sormuş, “söyle bakalım nasıl yapraklar istersin demiş. Çam ağacı da, “Ah! Şöyle pırıl pırıl parlсын, cam gibi parlak olsun. Uzaklardan görülsün,” demiş. Peri değneğini oynatmış ve bizim çam ağacı baştan aşağıya kadar kristal yapraklarla donanmış. Işıl ışı olmuş bir anda. Çevredekiler hayran kalmışlar. Ağacın keyfine degecek yokmuş. Ama uzun sürmemiş bu keyif. Bir gece fırtına çıkmış rüzgârın şiddeti ile bir birine çarpan yaprakların hepsi kırılmış. Tabi o yılı öyle yapraksız geçirmiş ağaç.</p> <p>Ertesi yıl peri gene gelmiş. Olanları görünce bu kez gümüşten yapraklar vermiş ağaca. Ağaç gene pırıl pırıl olmuş her kes ona imreniyormuş. Ama gümüşten yaprağı olduğunu duyan gelmiş bir yaprak yolmuş. Kısa zamanda ağaç gene çıplak kalmış Üçüncü gelişinde ağaç, periye “Ne olur yapraklarım gerçek yaprağa benzesin güzel koksun.” demiş. Peri de bir koku vermiş çama, ormanın taa öteki ucundan duyulmuş. Keçiler, kuşlar hepsi almışlar kokuyu. Gelip yemişler bu güzel kokulu yaprakları. Gene yapraksız geçirmiş koca kış bizim çam ağacı. Ağaç sonunda gösteriştten vazgeçmiş. Periye son kez yalvarmış. Eski yapraklarını istemiş. “Diken diken olsunlar ama üstümde dursunlar, demiş, peri de sihirli değneğini sallamış ve eski yapraklarını vermiş. Ama çamın son dileğini tam olarak vermiş. “Çamın yaprakları hep üstünde kalacak.” demiş. O gün bu günde çamlar yapraklarını dökmeden geçirirler.</p> <p>Öğretmen okunan hikâyeye ile ilgili olarak öğrencilerin hikâyede yaşananları canlandırmaları için rehberlik eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<b>SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR</b>	
Çam ağacı, kendini beğenmemek	
<b>UYARLAMA</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>Çam ağacının yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?</p> <p>Hikayenin bize öğrettiği en önemli şey ne olabilir?</p> <p>Hkayede neler oluyor?</p> <p>Hiç çam ağacı gördün mü?</p>

## Hayvanlar Yarışıyor

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Engelin üzerinden atlar  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri çeker/gerer.  <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.  <b>Göstergeleri:</b>  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Önce öğretmen, yavaş devinimli olan bir oyun kurgular. Çocuklar, verilen yönlendirmeye iki gruba ayrılır. Gruplara çocukların istemiş oldukları birer isim verilir. Örneğin; “Tavşan”, “Sincap” gibi... Öğretmen, “tavşan” dediğinde o gruba ait çocuklar oturup kalkar. “sincap” dediğinde de diğer gruba ait olan çocuklar oturup kalkar. Gittikçe oyun hızlandırılır, şaşırان çocuk oyundan çıkarılır ve arkadaşlarını tezahürat yaparak destekleyebileceği söylenir. Oyun esnasında çocuklar arasında bir problem çıkması durumunda öğretmen, problemin ne olduğunu sorar, uygun çözüm yolları bulmalarını ve buldukları çözüm yollarından birini denemelerini ister. Sonra saymacayla iki çocuk seçilir. Ellerine bir ip verilir ve bu çocuklardan ipi gererek tutmaları istenir. Öğretmen, diğer çocuklara bazı yönergeler vererek ipin üzerinden sıçrayarak geçmelerini ister. Sırayla çocuklar ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar.</p> <p style="text-align: center;">Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 29 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İp, kalem	Akşam yatmadan sütümüzü içmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sincap, tavşan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?  En çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Hangi grupta olma eğlenceliydi?  İpin üstünden atlayabildin mi?  Nerelerden atlarız?</p>



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 18. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Kedi Fare” etkinliği yapılır.  
  
“Kitaplar Önemlidir” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Kedi Fare

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kedi-Fare oyunu tekrarlanır.</p> <p>Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalamasını diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder.</p> <p>Öğrencilere fare ve kedi kalıpları dağıtılır. Öğrencilerin çizgilerden kesmeleri istenir. Yün ip parçaları yapıştırılır. Tahta çubuklara öğretmen tarafından zımbalanır, kukla oluşturulur. Öğrenciler kuklalarını birbirleriyle konuşturur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, kalem, makas, yün ip parçaları, yapıştırıcı, tahta çubuk, zımba	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kedi, fare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi görevi yapmak hoşuna gitti? Hangi maskeyi yaptın? Maskeni nasıl yaptın? Kediler ve fareler anlaşabilirler mi? Anlaşabilmelerinin yolu ne olabilir?

## Kitaplar Önemlidir

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Dil Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p>	<p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlığın rengini söyler.  <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen duvarlara gazetelerden, dergilerden kestiği yazıları yapıştırır. Çocukların dikkatleri yazılar üzerinde toplanır. Daha sonra öğretmen yazıyı başka nerelerde kullanıyoruz, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Kitapların bizim için bilgi kaynağı olduğu, bol bol kitap okumamız gerektiği vurgulanır. Çocuklarla birlikte bir deney kitabı seçilir. Öğretmen resimlerini göstererek okur.</p> <p>Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 27'deki gece gündüz deneyi yapılır.</p> <p>Gri renkli nesne kartları gösterilir. Bu rengi daha önce nerelerde görmüş olabilecekleri sorulur.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 17 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 30'daki sudoku çalışması yapılır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 11'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazete ve dergilerden kesilmiş yazılar, kitaplar, gri renkli nesne kartları, fener, dünya	Bir kâğıda üçgen, kare, daire ve dikdörtgen çizelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gece-gündüz, gri renk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Yazıları nerelerde görürüz?</p> <p>Kitap dışında yazısı olan bir eşyan var mı?</p> <p>Bir kitap sana okununca ne hissediyorsun?</p> <p>Yazı olmasaydı ne olurdu?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Bilmece Bildirmece” etkinliği yapılır.  
“Balık Ördek ve Kurbağa” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
■
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Bilmece Bildirmece

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder Gerektiğinde liderliği üstlenir <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara cetveli tanıtır. Daha sonra sınıftaki eşyaları cetvelle nasıl ölçecekleri gösterilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 22 yapılır.</p> <p>Kırmızı balık oyunu tekrarlanır.</p> <p>Çocuklar minderlere geçerler. Öğrenmiş oldukları bilmeceleri sırayla arkadaşlarına sorarlar. Ardından öğretmen hayvanlarla ilgili bilmece sorar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Cetvel	Bir bilmece öğrenip, arkadaşlarımıza soralım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ölçme, uzun-kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Cetvel ne işe yarar? Cetvel olmasa ne il ölçeriz? Hangisi eğlenceli? Sandalyemizi cetvel kullanmadan ölçelim.

## Balık Ördek ve Kurbağa

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik,Türkçe ve Sanat(Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b><u>Motor Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>            Tek ayak üzerinde sıçrar.  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>            Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><b><u>Dil Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>            Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.            Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  <b>Göstergeleri:</b>            Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.            Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar            Gerçek durumu inceler.            Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Balık Ördek Kurbağa şarkısı tekrarlanarak söylenir            Zıp zıp zıplar karada (çift ayak / tek ayak zıplama hareketi yapılır)            Yüzer tatlı sular da            Vırrak vırrak seslenir            Eğlenir şu kurbağa</p> <p>Paytak paytak yürürken            Kaz ve ördek karada            Vak vak, vakvak yüzerler            Eğlenirler sular da</p> <p>Suda yaşar balıklar            Sessiz sessiz yüzerler            Bazen sürü halinde            Bazen yalnız gezerler</p> <p>Şarkı öğrenildikten sonra gölde arkadaşlarıyla oynarken birden bire kaybolan ördeğin hikâyesi çocuklarla oluşturulur. Öğretmen hikâyeyi başlatır; yarıda kesilerek neler olabileceği ile ilgili tahminleri sorulur.            Öğretmen “Hikâyemizdeki ördek yaşadığı maceralardan dolayı çok yorulmuş ve acıkmış. O şimdi uyusun dinlensin biz de ona lezzetli yiyecekler yapalım” der. Öğrenciler oyun hamurlarıyla ördek için yiyecekler hazırlar.            Çalışma sonunda bir ördek kuklası konuşturularak yiyecekler yedirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamuru	Balık Ördek ve Kurbağa şarkısını ailene söyleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Balık, ördek, kurbağa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şarkıda hangi hayvanlar vardı? Hikayede ördeğin başına nasıl bir olay gelmişti? Kendini nasıl hissetmiştir? Sen olsan ne yapardın?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 20. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Müze Gezisi” etkinliği yapılır.  
  
“Kilden Heykelcikler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Müze Gezisi

Etkinlik Türü: Alan Gezisi (Büyük Grup)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.	<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla müzeler hakkında konuşulur. Gezi kuralları çocuklara hatırlatılır; gruptan ayrılmamaları özellikle hatırlatılır. Kaybolmaları durumunda müze görevlilerine danışmaları söylenir ve müzeye geziye gidilir. Gezi sırasında ilginç yer ve objelere dikkat çekilir. Geziden döndükten sonra gittiğimiz müze ve gördüklerimiz hakkında sohbet edilir. Öğretmen her çocuğa en çok neyin ilgisini çektiğini ve en çok neyi beğendiğini sorar. Gezi sırasında izin var ise müzedeki objelerin fotoğrafları çekilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Fotoğraf makinesi	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Müze, heykel	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Müzeyi gezerken nelere dikkat ettik? Müze de neler gördük? Çekilen fotoğraflar incelenir.

## Kilden Heykelcikler

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara kil verilir. Çocuklar bu kileri kullanarak heykel yaparlar. Bu heykeller kurutulur ve boyanır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 23'deki örüntü çalışması yapılır</p> <p>Öğretmen hareketli bir müzik çalar ve heykel oyunu oynanır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 13'ü yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kil, hareketli müzik	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Heykel, örüntü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kilden neler yaptık? Kil hamurunu kullanırken neler hissettiniz? Başka nelerle heykel yapılabilir? Daha önce heykel gördün mü? nasıldı?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Mozart” etkinliği yapılır.  
  
“Su Taşıma Yarışı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  - **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
  - **Genel Değerlendirme**



**Mozart**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara Mozart 'ın bir eserinin dinletir. Bu müziğin onlara hissettirdiklerini resmederler. Daha sonra çalışmalarını dergilerden kestikleri resimleri yapıştırarak zenginleştirirler. Ardından dinledikleri parçanın hikâyesi yazılır.</p> <p>Öğretmen öğrencilere Mozart'ın resmini göstererek hayatı ve eserleri hakkında genel bilgiler verir.  <i>"Asıl adı Wolfgang Amadeus Mozart' tır. 27 Ocak 1756 yılında Avusturya'da doğmuştur. 5 Aralık 1791 yılında ölmüştür. Müzisyen ve besteci 35 yıllık ömründe 626 tane esere sahiptir." ... gibi</i> Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 14'ü yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Klasik müzik Cd'si, Mozart'ın resmi, boya kalemleri ve resim kağıdı, dergiler, yapıştırıcı	3 kalemin var. 2 tane daha veririm kaç kalemin olur?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mozart, klasik müzik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Klasik müzik dinlerken ne düşündün?  Müzik eşliğinde resim yapmak sana ne hissettirdi?  Müziği tarif edelim.  Bu müziğin bestecisi hakkında neler öğrendin? Adı ne?</p>

## Su Taşıma Yarışı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri</b>                      Sekerek belirli mesafede ilerler.  <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri</b>                      Tek ayak üzerinde durur.                      Tek ayak üzerinde sıçrar.  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>                      Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p>	<p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  <b>Göstergeleri:</b>                      Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  <b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.  <b>Göstergeleri:</b>                      İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.                      Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.                      Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır. Sek sek oyunu için tebeşirle yere kareler çizilir. Nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır.</p> <p>Ardından “Gölgeme Basma” adlı oyun oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe diğer çocukların gölgesine basmaya çalışır. Gölgesine ebe tarafından basılan çocuk ebe olur ve böylece ebe olan çocuk ebelikten kurtulur. Oyun bu şekilde devam eder.</p> <p>Bahçede öğretmen her çocuğa bir şişe ve şişeyi doldurmak için bir plâstik bardak verir. Şişeler masanın üzerine konur. Öğretmen “Müzik başlayınca, herkes leğenden bardağını su doldurup, dans ede ede götürüp şişesine boşaltacak. Önce kim şişesini doldurursa, oyunu o kazanır.” der ve oyunu başlatır.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 37 yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, şişeler, plastik bardak, su, müzik çalar, müzik cd.si	Ailenle birlikte limonata yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gölge	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Hangi etkinliğe katılmak seni mutlu etti? Dans ederken su taşımak kolay mıydı? Hiç döktün mü? Daha kolay bi şekilde ve dökmeden nasıl taşınabilirdi?



Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Mayıs 22. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Edirne” etkinliği yapılır.  
“Yaz Meyveleri” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Edirne

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Her çocuk Edirne ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Edirne'ye özgü gezilecek mekânlardan ve yiyeceklerden bahsedilir. Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 30 yapılır.</p> <p>Çocuklar masaya geçerler. Renkli kâğıtlar dağıtılır. Çiçek katlama çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 10- sf 11'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kâğıtlar, kalem	Edirne ile ilgili resimler bulalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Edirne	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Edirne ile ilgili resimlerde neler gördük? Katlayarak yaptığınız çiçeğinizin adının ne olmasını isterdiniz?

## Yaz Meyveleri

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p><b>Bir Karpuz Aldım Çarşıdan</b> şarkısı söylenir.</p> <p>Bir karpuz alım çarşıdan            Karpuz şöyle kocaman            Elimi soktum içine            Karpuz elimden kocaman            İki elimi soktum içine            Karpuz elimden kocaman            Ayağımı soktum içine            Karpuz ayağımdan kocaman            İki ayağımı soktum içine            Karpuz iki ayağımdan kocaman            Başımı soktum içine            Karpuz başımdan kocaman            Kendimi soktum içine            Ben karpuzdan kocaman</p> <p>Öğretmen öğrencilere yaz meyveleri ile ilgili bilmece sorar.</p> <p>Altı deri, üstü deri, içinde bir avuç darı . (İncir)            Alçacık dallı, yemesi ballı . (Çilek)            Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)            Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (Kiraz)            Arabadan atladi, pantolonu patladı. (Karpuz)            Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Ailenle meyve salatası yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yaz meyveleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Hangi etkinliklere katılmak seni mutlu etti? Yaz meyveleri nelerdir?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Mayıs 23. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Küçük Kağıt Kayıklar” etkinliği yapılır.  
“Denizciler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
■
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Küçük Kâğıt Kayıklar

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Fen ve Oyun Etkinliği(Bireysel ve Küçük Grup)  
Yaş Grubu:60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara kare şeklinde renkli kâğıtlar verir. Her çocuk istediği rengi seçer. Öğretmen “Bu kâğıtları katlayıp, kayık yapacağız.” der ve çocuklara nasıl katlayacaklarını tek tek gösterir. Yardım isteyen çocukların yanına giderek yardım eder. Etkinlik sonunda, kayıklara çocukların isimleri yazılır ve sınıf toplanır.</p> <p>Öğretmen, çocukları masanın etrafına toplar. Masanın ortasına bir leğen su koyar ve her çocuğa yaptığı kayığı verir. Çocuklara “Bu kayıklar nasıl yüzebiliyorlar?” diye sorar. Öğretmen ipuçları verir, çocuklara suyun kaldırma kuvveti olduğunu buldurmaya çalışır. Ardından herkesin sınıftan farklı nesneler bulup getirmesini ister. Çocuklar hazır oldukları zaman “Elinizdeki nesneleri suya bırakın. Bakalım hangileri yüzüyor, hangileri batıyor?” der ve çocukların gözlem sonuçlarını birlikte değerlendirirler. Daha sonra, leğendeki malzemeler boşaltılır ve çocukları beşerli guruplara ayırır. Gruplar sıra ile kayıklarını yüzdürüp, birinci olmaya çalışırlar. er çocuk grubunun birinci olması için mücadele eder. Kayığı birinci olan çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılabilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kare kâğıtlar, leğen, su, çeşitli nesneler.	3 kalemin var. 3 tane daha veririm kaç kalemin olur?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kayık, batmak, yüzmek, kaldırma kuvveti, su	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nasıl kayık yaptık? Kayıkları nasıl yüzdürdük? Neler suda batar? Neler yüzer? Hiçbir gemiye bindin mi? Suda batmadan nasıl gidiyor?

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları küçük bir halının üzerinde arka arkaya oturtur. Bu bir sandal olur. Her çocuk elinde kürek varmış gibi yapar. Öğretmen “Haydi çocuklar, fırtına çıkmadan karşı adaya gitmeliyiz. Asılın küreklere!” der ve çocukların kürek çekme hareketini yapmalarını ister. Bu esnada çocuklara denizde neler gördükleri sorulur. Çocukların cevaplarından sonra, öğretmen dramayı farklı şekillerde sürdürür. “Adaya geldik. Bize bir barınak lâzım, bunu nasıl yapabiliriz?” diye sorar. Tek tek çocukların cevaplarını dinler ve uygun olup olmadığı tartışılır. Sonra da “Palmiye dallarını toplayıp ev yapalım. Yemek için, balık avlamaya gidelim.” vb. komutlarla dramaya devam edilir.</p> <p>Şen gemiciler Şarkısı söylenir; hareketleriyle canlandırılır.  Biz şen gemicileriz ne hoş gezeriz  Kaptan baba düdüğü çalar durmaz gideriz  Çıkırık çakarak çıkırık çakarak makara çekeriz  Heyamola heyamola sefer ederiz</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Küçük bir halı	Ailenle deniz kıyısına gidebilirsiniz, balığa çıkabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sandal, kürek, fırtına, deniz, ada, palmiye, balık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Drama çalışmasında sandaldayken neler hissettiniz?  Gerçekte hiç sandala bindiniz mi?  Balık tuttunuz mu?</p>



## OYUN GÖZLEM FORMU

TARİH: ...../...../.....

İSİM	OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER	OYUN ARKADAŞLARI

	İSİMLER																			
OYUN DAVRANIŞI	Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar																			
	Grup oyunları																			
	Bireysel oyunlar																			
	Hareketsiz/sakin oyunlar																			
	Rol oynama ve fantezi oyunları																			
	Cinsel rolleri içeren oyunlar																			
	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme																			
	Yeni ve değişik oyunlar yaratma																			
	Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar																			
	Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar																			
	Oyunun kurallarına uyma																			
	Grup oyunlarını başlatıp yönetme																			
	Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme																			
	Yalnız başına oynama																			
	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma																			
	Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih																			
	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma																			
	Kendi kurduğu oyunu bozma																			
	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma																			
	Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma																			

Gözlemi Yapan: .....

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Haziran 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Nasrettin Hoca” etkinliği yapılır.  
  
“Okulda Neler Oluyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
▪
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Nasrettin Hoca

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkartır Ayakkabılarını giyer Düğme açar. Düğme kapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tıktak Okul Zamanı 10 sf 3'deki Nasrettin hoca fıkrası okunurken çocuklar resmi boyarlar.</p> <p>Ardından öğretmen çocuklara Nasrettin Hoca'yı tanıtır. Çocuklarda Nasrettin Hoca ile ilgili öğrendiklerini söyledikten sonra Nasrettin Hoca ile ilgili bir şiir yazılır.</p> <p>Giy - Çıkar Oyunu oynanır. Ortaya elbiseler ve ayakkabılar konur ve çocuklar bu elbiseleri giyerek yarışır. En düzgün giyen ve önce bitiren çocuk oyunun birincisi olur. Daha sonra aynı şekilde giysiler düzgünce çıkarılır ve katlanır. Tıktak Okul Zamanı Aile Katılımı 10- sf 5'i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya Kalemleri, kıyafetler	Nasrettin Hoca kimdir?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nasrettin Hoca kimdir? En çok hangi kıyafeti giyerken zorlandınız? Bir Nasrettin hoca fıkrası anlatalım. Nasrettin hoca neden bu kadar seviliyor?

## Okulda Neler Oluyor?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen ve çocuklar hep birlikte bahçeye çıkarlar ve bahçede bulunan araçları bitkileri ve hayvanları incelerler.</p> <p>Okulun içinde de kısa bir gezi yapılır ve nerede nelerin olduğu hangi odada kimlerin çalıştığına dikkat edilir. Okulda çalışan kişilerin hepsinin bir görevi olduğu ve o görevlerini yapmak zorunda oldukları söylenir.</p> <p>Sınıfa gelerek öğretmen ve çocuklar bahçede ve okul binası içinde gördükleri hakkında konuşurlar. Daha sonra her çocuk gördükleri ile ilgili çeşitli materyalleri kullanarak bir resim yapar ve panoda sergiler.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı 10 sf 27'deki deney yapılır.</p>	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Okul çalışanları, okul, bahçe, bitki, ağaç	Okulunun resmini yapabilirsin.
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Bahçede dolaşırken en çok ne dikkatini çekti? En çok hangi etkinliği sevdin? Okulumuz içinde en beğendiğin bölüm neresi?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Haziran 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sorumluluk” etkinliği yapılır.  
  
“Gazete Okuyalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Sorumluluk

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Tiktak Okul Zamanı 10 sf 4-5 incelenir. Çocuklar resimde gördüklerini anlatırlar. Resimlerden bir hikaye oluşturulur. Ardından çalışma sayfası yapılır.</p> <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerini arka arkaya koyarak bir otobüs oluşturmalarını ister. Bu otobüsün çocukları okuldan eve- evden okula getiren okul otobüsü olduğunu söyler bir kişi şoför olsun, bir kişi otobüs içindeki yardımcı kişi olsun ve geride kalan herkes de yolcu olsun ve yolculuk başlasın arada roller değişerek oyun sürdürülür. Öğretmen şoförün bazı günler canı istemediği için çalışmadığını ve başka bir otobüs olmadığı için yolcuların okula gelmek için yürümek zorunda kaldıklarını söyler. Öğretmen, sorumluluklarımızı yerine getirmedik ne gibi sonuçlarla karşılaşırız, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 10- sf 6'yı yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, sandalyeler	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sorumluluk, otobüs, yolcu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Siz bir otobüse binseydiniz nereye gitmek isterdiniz? Sizin sorumluluklarınız nelerdir? <b>Sevmediğin halde yapman gereken işler var mı?</b> <b>Neler?</b> <b>Sorumluluklarını yerine getirmedik ne olur?</b>

## Gazete Okuyalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar ikili olarak eşleştirilir, arka arkaya sıraya dizilirler. Eşler el ele tutuşur. Çocuklar gazete sayfaları olur. Bir sayfadaki çocuk, resim; yanındaki çocuk haber olur. Resim olan çocuk, ne resmi olduğunu söyler. Diğer çocuk da o resimle ilgili haberi söyler. Haberleri vücut diliyle anlatmaları istenebilir. Diğer çocuklar haberin özelliğine göre (mutlu, üzücü vb.) yüz ifadelerini değiştirirler. Sayfalar çevrilir. Çevrilirken haberi okunan çocuklar kenara çekilir. Arkalarındaki çocuklara sıra gelir.</p> <p>Tiktak Okul Zamanı 10 sf 26 yapılır. Çocuklarla 3–4 kişilik gruplar oluşturulur. Çocukların seçtikleri projeler maket şeklinde yapılır. Seçilen projeler için artık malzemeler kullanılır. Çocuklar boş kutu, kumaş, boncuk, makarna vb. kullanarak projelerini tamamlarlar. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı 10 sf 17 öğretmen rehberliğinde yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık malzemeler, boş kutu, kumaş, boncuk, makarna	Çocuk dergilerindeki haberleri inceleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu, üzgün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gazeteler ne işe yarar? Gazete haberi olmak nasıl bir duyguydu? Gazetelerden başka haberleri nereden öğreniriz?

Okulun Adı : .....

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Haziran 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Çiçek Çocuklar” etkinliği yapılır.  
  
“Gol Kralı/Kraliçesi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
▪
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Çiçek Çocuklar

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)**  
**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Haklarını söyler.  Bşkalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler  Bşkalarının hakkını korumak için ne yapması gerektiğini söyler</p> <p><b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler</p>	<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla kitap merkezine geçilir.  Haklarımızı korumamız gerektiği vurgulanır. Çocukların sınıftaki hakları neler olabilir diye sorulur.  Çocukların söyledikleri bir kâğıda yazılarak panoya asılır. Kitaplıktaki kitaplardan biri oylama ile seçilir. Oylama yapmanın önemi çocuklara anlatılır. Eğer sadece bir kişinin istediği bir kitabı seçip okusaydık ne olurdu, diye sorulur. Seçilen kitap çocuklara okunur</p> <p>Ambara Vurdum Bir Tekme” şarkısı çocuklara öğretilir ve sözlere uygun olarak oyun oynanır  (Ambara vurdum bir tekeme/ Ambarın kapısı açıldı/ İnci de boncuk saçıldı/ Limonu da böyle keserler/ Suyunu da böyle sıkırlar/ Çamaşırı böyle yıkarlar/ Çamaşırı böyle sıkırlar/ Çamaşırı böyle asarlar/ Ütüyü de böyle yaparlar).</p> <p>Renkli keçe kumaşlar üzerine çizilen çiçek kalıpları üzerine çocuklar hazırladıkları koyu kıvamlı boyalarla çeşitli baskı teknikleri çalışırlar.  Çiçeklerin tam ortasına çocukların resimleri konularak bir çiçek bahçesi oluşturulabilir.</p> <p>Stensil fırça baskısı:  Fırça suluboyaya batırılarak kalıp üzerine vurarak baskısı çalışılır.  Damlatma:  Fırçayla suluboyaya batırıp fırçayı yukardan sallayarak yapılır.  Sünger baskı:  Bir parça sünger suluboyaya batırılır ve kalıp üzerine bastırılarak baskısı elde edilir.  Kapak baskı:  Yapıştırıcı ya da pritt kapakları suluboyaya batırılarak kalıp üzerinde bastırılarak izi çıkarılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 10- sf 13’ü yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli keçe kumaşlar, toz boya, tutkal, fırça, kapak	Çevremizi temiz tutalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Oylama, ambar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Oylama yapmak neden önemlidir?  Sadece bir kişinin istediği kitabı seçseydik ne olurdu?  Baskı tekniklerini yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?  En çok hangi tekniği sevdiniz?</p>

## Gol Kralı/Kraliçesi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Koşarak duran topa ayakla vurur. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa bir top getirilir. Çocuklar oluşturulan kaleye gol atmaya çalışırlar.</p> <p>Sınıf iki gruba ayrılır. Sıra ile her gruptan bir kişiye kaleye vuruş yaptırılır. Atılan goller gruba puan olarak yazılır. En çok gol atan grup yarışı kazanır ve o grup alkışlanır.</p> <p>Öğretmen “Haydi küçük futbolcular masaya” der ve diğer etkinliğe geçilir.</p> <p>Tıktak Okul Zamanı 10 sf 13-14'deki çizgi çalışmaları yapılır.</p> <p>Ardından olay sıralamayla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklar resimlerde anlatılan olayı doğru bir şekilde tamamlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Top, kale, kalem	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Olay sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Oyun etkinliğinde neler hissettiniz? Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

**Haziran 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Sihirli Sözcükler” etkinliği yapılır.  
  
“Arılar ve Kelebekler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
▪
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Sihirli Sözcükler

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği(Büyük Grup / Bireysel)**  
**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nezaket kurallarına uyar	<b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Baş Parmakçık parmak oyunu oynatılır. Parmak oyunu esnasında çocukların sesini uygun kullanmasına dikkat edilir. Nezaket sözcükleri hatırlanır. Nezaket kurallarına uymamız gerektiği vurgulanır.</p> <p>(Baş parmağım baş parmağım neredesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ İşaret parmağım işaret parmağım neredesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Orta parmağım orta parmağım neredesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Yüzük parmağım yüzük parmağım neredesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç/ Serçe parmağım serçe parmağım neredesin/ Buradayım/ Nasılsın efendim/ Teşekkür ederim/ Parmak kaç parmak kaç).</p> <p>Nezaket kurallarına ilişkin sözcükler hatırlandıktan sonra bu sözcükleri hiçbir zaman unutmamak için bir tren yapacağımız ve bunu sınıfa asacağımız söylenir. Kutulardan vagonlar yapılır. Her vagona çocukların belirlediği sıklıkla kullanmamız gereken nezaket sözcükleri yapıştırılır. Tüm çocuklar birbirlerine karşı bütün bu sihirli sözcükleri söyleyeceklerine dair söz vererek arka arkaya sıra olarak taşıtlar şarkısını söyleyerek sınıfta dolaşırlar.</p> <p style="text-align: center;">                         Düdük çalar ince ince yolcular binince                          Gidiyor çufu çufu çuf uzaklarda gözü                          Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi                          Otomobil fırlar birden kalkarken yerinden                          Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü                          git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi                     </p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kutular, kâğıtlar, yapıştırıcı, kalem	Çocuğunuzun nezaket sözcüklerini kullanmasını destekleyiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Nezaket sözcükleri ( teşekkür ederim, özür dilerim vb. gibi)	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nezaket ne demek? Bu kurallara uymamız neden gerekli? Sihirli sözcükler trenini yaparken ne hissettiniz? Hangi sözcükleri öğrendiniz? Sihirli sözcükler treninizde kaç tane sihirli sözcük vardı? En sevdiğiniz nezaket kuralı hangisi? En çok kullandığınız sihirli sözcük hangisi?

## Arılar ve Kelebekler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel /Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen elinde bir uçakla çocukların dikkatini toplar. “u” sesiyle başlayan neler vardır, diye sorulur. Tiktak Okul Zamanı 10 sf 8’deki “u” sesi ile ilgili çalışma yapılır.</p> <p>Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya alınır. Bir grup çocuk fon kartonlarına hazırlanmış arı figürlerini diğer gruptaki çocuklar ise kelebek figürlerini keserler. Arı figürlerinin koyu renk yerleri çay ile kaplanır. Kelebeklerin üzeri değişik renklerde sim ve pullarla süslenir.</p> <p>Öğretmen “Arılar ve kelebekler uçarken nasıl hareket ederler?” diye sorarak çocuklardan istekli olanları ayağa kaldırarak arı ve kelebek uçuşunu dramatize etmelerini ister.</p> <p>Daha sonra her gruba büyük boy birer fon kartonu verilerek üzerine hazırlanan arı ve kelebek figürlerinin sayısı kadar kesikli çizgilerle helezonik çizgiler çizilir. Pastel boyalar dağıtılır. “Kesik çizgileri birleştirerek arı ve kelebeklerin yolunu tamamlayalım. Arı ve kelebeklerin konacağı rengârenk çiçeklerden çizelim denilerek.” arılar ve kelebeklere ait iki ayrı proje oluşturulur.</p> <p>Ardından uçan hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 10- sf 7’i yapalım.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Fon kartonu, çay, pastel boya	“u” sesi ile başlayan kelimeler bulalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“u” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?</p> <p>“u” sesiyle başlayan neler var?</p> <p>Arı ve kelebeği yaparken hangi malzemeleri kullandık?</p> <p>Uçan hayvanlar olalım. Kanat çırpı dolaşalım. Eğlenceli mi?</p>

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... / 20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

Haziran 5. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Her Şey Kendi Yerine” etkinliği yapılır.  
  
“Jimnastik Yalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
▪
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Her şey Kendi Yerine

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8 :Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Rakamların isimlerini sorar. Çocuklara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.</li></ul> <p>Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.</p> <p>Öğretmen sınıf içinde ki eşyaları göstererek ne olduklarını sorar, daha sonra bir nesne ismi söyler çocuğun çevresinde bulup göstermesini sağlar. Çocuklara:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bu nesneyi hangi etkinlik merkezinde buldun?</li><li>- Ne yapmak için kullanırsınız?</li><li>- İşimiz bitince nereye koyarsınız? Şeklinde sorular yöneltir.</li></ul> <p>Daha sonra sınıf içindeki sorumluluklarımız ve eşyalarla işimiz bitince neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Sınıfın içerisinden çeşitli malzemeler sınıfın ortasına getirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklara arıların ne kadar çalışkan hayvanlar olduğu anlatılır. Ardından öğretmen “Şimdi sizde arılar gibi uçarak gelip bu nesnelerden birini alıp yerine yerleştireceksiniz. Bu sıra da yardımlaşmayı da unutmayalım” diyerek oyunu başlatır. Oyunun bitiminde nesneler doğru yerlerindeler mi kontrol edilir. Çocuklar alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Bugün evden sevdiğin bir oyuncakını getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sorumluluk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulda ne gibi sorumlulukların var? Evde ne gibi sorumlulukların var? Bu sorumluluklarımızı yerine getirmemiz neden önemli? Başladığımız bir işi bitirmezsek ne olur? 1 ve 2’yi gösterelim.

## Jimnastik Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım.</li><li>- Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım.</li><li>- Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım.</li><li>- Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.</li></ul> <p>Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir merkezinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Seramik Hamuru	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
jimnastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden jimnastik yaparız? Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız? Sen jimnastik yapar mısın? Tavşanlar gibi hoplayıp zıplamayı sevdi mi?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... /20...

Yaş Grubu : .....

Öğretmen Adı : .....

**Haziran 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım” etkinliği yapılır.  
  
“Yaşadığımız Şehir” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**  
▪
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**





## Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbete katılır.	<b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <b><u>Özbakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb.... toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Eller yıkanır. Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olalar aynı kutulara koyularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çalışmanın ardından hep birlikte malzemeler toplanır; sınıf temizlenerek düzenlenir</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun-kısa, büyük küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yapraklara dokunmak nasıl bir duygu? Yaprakların hepsi aynı mı? (Boyu, rengi, şekli) Evinizin bahçesinde neler var?

## Yaşadığımız Şehir

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehir, belirgin özellikleri, önemli yerleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Şehrimizin haritadaki yeri gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte oluşturularak canlandırılır. Daha sonra fotoğraftaki daire şeklinde herhangi bir obje olup olmadığına dikkat çekilir ve çocuklara daire şekli tanıtılır. Müzik açılır ve sınıf içerisinde daire şeklindeki nesneler toplanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yaşanılan şehrin fotoğrafları, daire şeklinde nesneler	Okula gelirken yaşadığımız şehir ile ilgili resimler getirmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şehir, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşadığın şehrin en çok neyini seviyorsun? Haritada yerini gösterelim. Daire şeklinde bir eşya ismi söyleyelim. Bu şeklin adı ne (kart gösterilir)?

Okulun Adı : .....

Tarih : .... / ... /20...

Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri

Öğretmen Adı : .....

Haziran 7. Gün

#### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
“Balonlar” etkinliği yapılır.  
  
“Hoş Geldin Yaz Tatili” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
  - 
  -
- **Eve Gidiş**  
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**



## Balonlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler.	<b>Dil Gelişimi</b>  <b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kim Nerede? Oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir.</p> <p>Ardından çocuklar ikiye ayrılarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar.</p> <p>Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kağıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Balonlar, kâğıt, yünlü kıyafetler	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Elektriklenme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyde çekimi sağlayan neydi?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:** 60 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  <b>Dil Gelişim</b>  <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri</b>  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler</p>	<p><b>Bilişsel Gelişim</b>  <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen tarafından daha önceden çizilerek çoğaltılmış lale ve papatya figürleri, makas, yapıştırıcı ve yeşil fon kartonları masalara konulur. Çocukların masalarda çalışmalarına rehberlik edilir. Yeşil fon kartonları çimen şeklinde kesilir. Çıkarılan lale ve papatya figürleri çimenlerin üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışma sınıf duvarına yapıştırılır. Kullanılan malzemeler işbirliği içinde yerlerine kaldırılır. Öğretmen çocuklara “sizler birer karıncasınız ve yerdeki ekmek kırıntılarını toplayarak yuvanıza götüreceksiniz” şeklinde verdiği yönerge ile yere düşen kâğıt parçalarının toplanmasını sağlar.</p> <p>Çocuklar tatile çıkmadan önce vedalaşırlar. Duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Kapanış partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, yapıştırıcı, fon kartonu	Bugün okulun son günü.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	İYİ TATİLLER
Lale, papatya, tatil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün neler yaptık?</p> <p>Okula başladığınızdan beri yapmaktan en çok hoşlandığınız etkinlik neydi? Neden?</p>

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GELİŞİM GÖZLEM FORMU**

Sayın Öğretmen

Bu form çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden her çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Gözlem tarihleri artıkça formun gözlem satırı çoğaltılarak kullanılmaktadır. Gözlem yapılan gün içinde hangi gelişim alanında kayda değer/kritik bir özellik varsa daha çok o özelliği belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Okul Adı : .....

Öğretmenin Adı ve Soyadı : .....

Çocuğun Adı ve Soyadı : .....

Çocuğun Doğum Tarihi : .... / .... / 20....

Çocuğun Cinsiyeti : .....

Gelişim Alanları Gözlem Tarihi	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Sosyal ve Duygusal Gelişim	Özbakım Becerileri
.... / .... / 20....					
.... / .... / 20....					
.... / .... / 20....					
.... / .... / 20....					
Görüş ve Öneriler					

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GELİŞİM RAPORU**

Sayın Öğretmen,

Gelişim raporu çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, her dönemin sonunda her çocuk için doldurulacaktır. Raporun bilgi verici olması, sizin çocukları ayrıntılı olarak gözlemiş ve “Gelişim Gözlem Formu - EK 1”na kaydetmiş olmanıza bağlıdır.

Raporu oluştururken çocuğun olumlu özelliklerini öne çıkaran ifadelerle başlayınız. Öncelikle çocukların beklenen düzeyde gösterdikleri becerileri, daha sonra ise geliştirilmesi gereken becerilerini yazınız.

Bu amaçla çocuklar için doldurduğunuz. Gelişim Gözlem Formlarında yer alan bilgilerden yararlanınız. Bu bilgiler doğrultusunda görüş ve önerilerinizi de yazınız.

**Okul Adı** : .....

**Öğretmenin Adı ve Soyadı** : .....

**Rapor Tarihi** : ... / ... / 20 ..

**Çocuğun Adı ve Soyadı** : .....

**Çocuğun Doğum Tarihi** : ... / ... / 20. ...

**Cinsiyeti** : .....

**Okula Başlama Tarihi** : ... / ... / 20...

**Motor Gelişim:**

**Bilişsel Gelişim:**

**Dil Gelişimi:**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Özbakım Becerileri:**

**Görüş ve Öneriler:**



# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretmen,

Bu form, sizin bireysel ve mesleki yeterlik düzeyinizi kendi bakış açınızla değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Formda, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri bağlamında farklı niteliklerinizi gözden geçirmenizi sağlayacak 7 boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar şunlardır;

1. Gelişim Alanları,
2. Ailelerle İletişim, Aile Katılımı ve Aile Desteği,
3. Değerlendirme
4. İletişim,
5. Yaratıcılık ve Estetik,
6. Okul ve Toplumla İşbirliği Yapma,
7. Mesleki Gelişimi Sağlama.

Sizden kendi öz değerlendirmenizi nesnel biçimde yaparak, yeterlik düzeyinizi 1 (Hiç Yeterli Değilim) ile 4 (Tam Yeterliyim) aralığında işaretlemeniz beklenmektedir.

## ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	<i>Gelişim Alanları</i>	Yeterlik Düzeyiniz			
		HIÇ			TAM
		1	2	3	4
1.	Eğitim sürecini planlarken çocukların gelişim alanlarını desteklemeye özen gösteririm.				
2.	Eğitim ortamını çocukların gelişim özelliklerine uygun bir biçimde düzenlerim.				
3.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun hazırlarım.				
4.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun seçerim.				
5.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun kullanırım.				
6.	Sınıf içi eğitim etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak yürütürüm.				
7.	Sınıf dışı eğitim etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak yürütürüm.				
	<i>Ailelerle İletişim, Aile Katılımı ve Aile Desteği</i>				
8.	Ailelerin çocuklarına ilişkin görüşlerinden yararlanırım.				
9.	Ailelerin eğitim sürecinde etkin bir şekilde rol almalarını sağlarım.				
10.	Aile katılımına ilişkin etkinlikler planlarım.				
11.	Aile eğitimi programları düzenlerim.				
	<i>Değerlendirme</i>				
12.	Uyguladığım eğitim programını değişik yöntemler (gözlem, görüşme vb.) kullanarak değerlendiririm.				
13.	Çocukların gelişimlerini farklı yöntemlerle çok yönlü olarak izlerim.				
14.	Çocukları değerlendirirken birbirleriyle kıyaslamam.				
15.	Kendimi çok yönlü olarak değerlendiririm.				
16.	Değerlendirme sonuçlarını uygulamalarıma yansıtırım.				
	<i>İletişim</i>				
17.	İletişimde “ben dili” kullanırım.				

18.	İletişimde beden dilimi doğru bir biçimde kullanırım.				
19.	İletişimi kolaylaştırabilmek için bilgi teknolojilerinden faydalanırım.				
20.	İletişim esnasında etkin dinlemeye önem veririm.				
21.	Empati kurarım.				
	<b>Yaratıcılık ve Estetik</b>				
22.	Problem durumlarında farklı çözüm yolları üretirim.				
23.	Çocukların sordukları sorulara kendi yanıtlarını bulmaları için onlara rehberlik ederim.				
24.	Çocukların, günlük yaşamda karşılarına çıkabilecek problem durumlarının yer aldığı eğitim süreçleri düzenlerim.				
25.	Çocukların özgün görüşlerine saygı gösteririm.				
26.	Çocukları özgün ürünler üretmeleri konusunda cesaretlendiririm.				
27.	Çocukların yaratıcılıklarını destekleyici etkinlikler planlarım.				
28.	Çocukların yaratıcılıklarını destekleyici özgün materyaller hazırlarım.				
29.	Çocuklarda estetik bakış açısı geliştirmeye yönelik etkinlikler (sergi, müze, resim ve heykel galerisi gezileri gibi) düzenlerim.				
	<b>Okul ve Toplumla İşbirliği Yapma</b>				
30.	Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışırım.				
31.	Okulun toplumla ilişkilerini yürütmede sorumluluk alırım.				
32.	Okulun bir kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla birlikte çözümler üretirim.				
	<b>Mesleki Gelişimi Sağlama</b>				
33.	Çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer öğretmenlerden görüş alırım.				
34.	Okul öncesi alanındaki gelişmeleri takip ederim.				
35.	Okul öncesi alanındaki örnek uygulamaları uygulama sürecine yansıtmak için internet ve medya ürünlerini kullanırım.				
36.	Çocukların gelişimlerini desteklemek için ihtiyaç duyduğum konuyla ilgili kurs, bilimsel toplantı, hizmet içi eğitim ve seminerlere katılırım.				
37.	Alanımla ilgili akademik düzeyde çalışmalar yaparım.				

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul:**  
**Öğretmen:**  
**Grup:**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

*\*Kavramlar belirli kategoriler altında verilmiştir. Ancak bazı kavramlar farklı kategoriler altında da ele alınabilir.*

*\*İkili-üçlü gruplar halinde yazılmış olan kavramlar tek tek ele alınacak ise alındığı ayın kutucuğuna kaydedilir.*



[illegible]



[illegible]

[illegible]



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.												
Göstergeleri:												
Konuşma sırasında göz teması kurar.												
Jest ve mimikleri anlar.												
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.												
Konuşmayı başlatır.												
Konuşmayı sürdürür.												
Konuşmayı sonlandırır.												
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.												
Sohbete katılır.												
Konuşmak için sırasını bekler.												
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.												
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.												
Göstergeleri:												
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.												
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.												
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.												
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.												
Eş anlamlı sözcükleri kullanır.												
Eş sesli sözcükleri kullanır.												
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.												
Göstergeleri:												
Sözel yönergeleri yerine getirir.												
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.												
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.												
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.												
Göstergeleri:												
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.												
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.												
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.												
Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.												

[illegible]











[illegible]

[illegible]





[illegible]