**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Haziran 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Her Şey Kendi Yerine” etkinliği yapılır.

“Jimnastik Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Her şey Kendi Yerine**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8 :Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | | |
| Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Rakamların isimlerini sorar. Çocuklara :   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  Öğretmen sınıf içinde ki eşyaları göstererek ne olduklarını sorar, daha sonra bir nesne ismi söyler çocuğun çevresinde bulup göstermesini sağlar. Çocuklara:   * Bu nesneyi hangi etkinlik merkezinde buldun? * Ne yapmak için kullanırız? * İşimiz bitince nereye koyarız? Şeklinde sorular yöneltir.   Daha sonra sınıf içindeki sorumluluklarımız ve eşyalarla işimiz bitince neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Sınıfın içerisinden çeşitli malzemeler sınıfın ortasına getirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklara arıların ne kadar çalışkan hayvanlar olduğu anlatılır. Ardından öğretmen “Şimdi sizde arılar gibi uçarak gelip bu nesnelerden birini alıp yerine yerleştireceksiniz. Bu sıra da yardımlaşmayı da unutmayalım” diyerek oyunu başlatır. Oyunun bitiminde nesneler doğru yerlerindeler mi kontrol edilir. Çocuklar alkışlanır. | | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | |
|  | Bugün evden sevdiğin bir oyuncağını getirebilirsin | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sorumluluk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | |
|  | Okulda ne gibi sorumlulukların var?  Evde ne gibi sorumlukların var?  Bu sorumluluklarımızı yerine getirmemiz neden önemli?  Başladığımız bir işi bitirmezsek ne olur?  1 ve 2’yi gösterelim. | | |

**Jimnastik Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir. | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:   * Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım. * Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım. * Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım. * Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.   Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir merkezinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar. | | |
| **MATERYALLER** | | **AİLE KATILIMI** |
| Seramik Hamuru | |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | |
| jimnastik | |
| **UYARLAMA** | | **DEĞERLENDİRME** |
|  | | Neden jimnastik yaparız?  Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız?  Sen jimnastik yapar mısın?  Tavşanlar gibi hoplayıp zıplamayı sevdin mi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Haziran 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım” etkinliği yapılır.

“Yaşadığımız Şehir” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Doğal Malzemelerle Tasarım Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştır  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır. | | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb…. toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Eller yıkanır. Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olalar aynı kutulara koyularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çalışmanın ardından hep birlikte malzemeler toplanır; sınıf temizlenerek düzenlenir | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa, büyük küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yapraklara dokunmak nasıl bir duygu?  Yaprakların hepsi aynı mı? (Boyu, rengi, şekli)  Evinizin bahçesinde neler var? | |

**Yaşadığımız Şehir**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehir, belirgin özellikleri, önemli yerleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Şehrimizin haritadaki yeri gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte oluşturularak canlandırılır. Daha sonra fotoğraftaki daire şeklinde herhangi bir obje olup olmadığına dikkat çekilir ve çocuklara daire şekli tanıtılır. Müzik açılır ve sınıf içerisinden daire şeklindeki nesneler toplanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Yaşanılan şehrin fotoğrafları, daire şeklinde nesneler | Okula gelirken yaşadığımız şehir ile ilgili resimler getirmeyi unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Şehir, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaşadığın şehrin en çok neyini seviyorsun?  Haritada yerini gösterelim.  Daire şeklinde bir eşya ismi söyleyelim.  Bu şeklin adı ne (kart gösterilir)? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Haziran 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Balonlar” etkinliği yapılır.

“Hoş Geldin Yaz Tatili” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Balonlar**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kim Nerede? Oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir.  Ardından çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar.  Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kağıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Balonlar, kâğıt, yünlü kıyafetler |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Elektriklenme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Deneyde çekimi sağlayan neydi? | |

**Hoş Geldin Yaz Tatili**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önceden çizilerek çoğaltılmış lale ve papatya figürleri, makas, yapıştırıcı ve yeşil fon kartonları masalara konulur. Çocukların masalarda çalışmalarına rehberlik edilir. Yeşil fon kartonları çimen şeklinde kesilir. Çıkarılan lale ve papatya figürleri çimenlerin üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışma sınıf duvarına yapıştırılır. Kullanılan malzemeler işbirliği içinde yerlerine kaldırılır. Öğretmen çocuklara “sizler birer karıncasınız ve yerdeki ekmek kırıntılarını toplayarak yuvanıza götüreceksiniz” şeklinde verdiği yönerge ile yere düşen kâğıt parçalarının toplanmasını sağlar.  Çocuklar tatile çıkmadan önce vedalaşırlar. Duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Kapanış partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, yapıştırıcı, fon kartonu | Bugün okulun son günü.  İYİ TATİLLER | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Lale, papatya, tatil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Bugün neler yaptık?  Okula başladığınızdan beri yapmaktan en çok hoşlandığınız etkinlik neydi? Neden? | |