**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Unutkan Kukla” etkinliği yapılır.

“Daire ve Oval” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Unutkan Kukla**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Çalışması (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen kibrit çöplerinden bir kukla hazırlar. Çocuklar kuklaya bir isim verir. Bu kukla çok unutkandır.  Çocuklara önlerindeki materyallerin birbirinden farkını sorar, ne gibi özellikleri olduğunu söylemelerini ister. Sınıfta, okulda kullandığımız bu materyallerin neler olduğunu söylemelerini ister.  Daha sonra bu kukla evi olmadığını söyler. Çocuklardan kendisi için bir ev yapmalarını ister. Çocuklar masalara geçer.  Öğretmen sınıfı üç gruba ayırır. Bir gruba fon kartonuna çizilmiş bir ev, bir gruba ağaç, bir gruba da araba şeklini verir. Çocuklar çizilen şekillerin üzerine kibrit çöplerini yapıştırırlar.  Tamamlanan şekiller bir fon karton üzerine yapıştırılarak kuklanın evi oluşturulmuş olur. Sanat etkinliği tamamlandıktan sonra sınıf düzenlenir, eşyalar toplanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kibrit çöpleri, fon kartonu, kalem, yapıştırıcı, makas, çeşitli eşyalar. | Evinin çevresinde neler olduğunu gözlemleyip, aklında kaldığı kadarıyla resmini yapabilirsin. Bitirince dışarıya çıkıp karşılaştırmayı unutma! | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Unutkan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sizce kibrit çöpü neyden yapılmış olabilir?  Yetişkinden izinsiz kibritle oynamak doğru mudur? Neden?  Kibrit çöplerimizin uçları neden kırıktı? | |

**Daire ve Oval**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların çizerek getirdikleri daire ve oval resimleri panoya asılır. Geometrik şekillerin özellikleri konuşulur. Öğretmen çocuklara bir daire bir de oval şekli gösterir. Sınıftaki benzer nesnelere örnekler verilir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız… * Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.   Daire ve ovalin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 18 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 11’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Daire ve oval resimler | Bir kâğıda daire ve oval çizelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire - oval |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Sınıfımızda daire şeklinde neler var?  Sınıfımızda oval şeklinde neler var?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İplerle Ne Yapılabilir?” etkinliği yapılır.

“Ayakkabı Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İplerle Ne Yapılabilir?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  İp atlar  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa sadece ipler kullanılarak yapılmış bir tablo getirir. Tabloyla ilgili konuşulur. Çocukların düşünceleri alınır.  Ardından öğretmen sınıfa getirdiği ip örneklerini gösterir. İpin nerelerde kullanıldığını sorar, ipin yerine kullanabileceğimiz başka neler olabilir diye sorar, eskiden insanlar ip yerine ne kullanıyor olabilirlerdi, diye sorar.  Daha sonra öğretmen her çocuğun sağ eline bir ip bağlar ve dans etmek için ayağa kalkarlar. Sağ sol kavramı vurgulanır.  İp atlama çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 15’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İpler kullanılarak yapılmış bir tablo, farklı özellikte ipler. |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağ- sol |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sağ elimiz/ ayağımız nerede?  Sol gözümüz / kulağımız nerede?  İplerle dans etmek sana ne hissettirdi?  İplerle başka neler yapılır?  Daha önce ip atmaış mıydın? | |

**Ayakkabı Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfın tavanına farklı kısımlara 4 tane balon asar.  Sınıfı dört gruba ayırır. Her grup bir balonun altına gelir. Müzik açıldığında sağ elleriyle balona değerler. Müzik durduğunda heykel olurlar. Heykel olmayan çocuk sandalyeye geçer.  Çocuklar sandalyelere geçerler. Öğretmen bir çift ayakkabının çizili olduğu kâğıdı dağıtır. Çocuklar ayakkabıları kesip, boyarlar. Daha sonra deliklerden ipleri geçirerek ayakkabının bağlarını bağlamaya çalışırlar. Hazırladıkları ayakkabıları bir kutuya yerleştirirler. Kutuyu kurdelelerle veya rafyayla bağlayıp (öğretmen her öğrenciyi yanına çağırıp malzemeleri nasıl bağlaması gerektiğini gösterir) süslü ayakkabı kutusu yaparlar.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 32 yapılır  Sanat etkinliğinden sonra sınıf düzenlenir. Kullanılan malzemeler yerine bırakılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| 4 Tane balon, ip, makas, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağ-sol, Tek-çift |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sanat etkinliğinde boyadığın ayakkabının özellikleri nelerdir?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Ayakkabını bağlayabilir misin?  Ayakkabıların bağcıklı mı? Cırt cırtlı mı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gaziantep” etkinliği yapılır.

“Parlayan Yıldızlar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Gaziantep**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Her çocuk Gaziantep ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Gaziantep’e özgü yemeklerden bahsedilir. Öğretmen Gaziantep’te dolaşırken bazı semboller gördüğün söyler. Ama bu sembollerin ne anlama geldiğini bilmediğini söyler. Hazırladığı sembolleri ( sigara içmek yasak, yangın çıkışı vb. ) çocuklara gösterir. Öğretmen eline bir top alır. Topu hangi çocuğa atarsa o çocuğun sembollerin anlamlarını bulmaları istenir. Bilen çocuklar topu tekrar öğretmenlerine atarlar.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 24 yapılır.  Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatarak söylediklerini hayal etmelerini ister. ‘’Bugün sınıfa girdiğinizde büyük bir ayna olduğunu fark ettiniz. Diğer arkadaşlarınızda geldi. Ayna karşısına geçtiniz. Kendinizi ve arkadaşınızı inceliyorsunuz. Aranızdaki farklara ve benzerliklere dikkat ediyorsunuz’’ denilerek anlatılanı düşünmeleri için bir süre beklenir ve gözlerini açmaları istenir.  Çocukların fark ettikleri hakkında konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gaziantep ile ilgili resimler, Sembol resimleri, top | Gaziantep ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gaziantep, sembol, benzer-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Gaziantep’le ilgi resimlerde neler vardı?  Günlük hayatta bu gün öğrendiğimiz hangi sembollerle karşılaştınız?  Sembol ne demektir?  Semboller ne işe yarar? | |

**Parlayan Yıldızlar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır.  Harita ve krokiyi kullanır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarını söyler. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara daha önce sınıftaki eşyaları nasıl ölçtük diye sorar. Çocukların hatırladıkları (cetvel, karış… ) dinlenir. Bugünde sınıftaki eşyaları adımla ölçeceğimiz söylenir. Sınıftaki halılar, dolapların genişliği adımla ölçülür.  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 42-43 yapılır.  Çocuklara kartondan kesilen yıldızlar dağıtılır. “Şimdi sizler minik yıldızlarsınız, ben hangi minik yıldızın ismini söylersem o yıldız benim dediğim yere gidip orada parlayacak “ yönergesi verilir.  İsmi söylenen çocuk yönergeye uygun olarak kendisini doğru yere yerleştirmesi istenir. (Esra yıldız masanın altında parla gibi). Burada altında-üstünde, sağında-solunda kavramlarına dikkat çekilir.  Çocuklardan biri gönüllü olur. Eline bir sınıf krokisi verilir. Çocuğun nerede parlaması isteniyorsa oraya yıldız yapıştırılır. Çocuk öğretmenin tef çalmasıyla krokide nerede parlıyorsa orayı bulmaya çalışır. Arkadaşları ona tezahürat ederek destek olabilirler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sarı karton, makas |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında- üstünde, sağında- solunda, yanında |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunda bir yıldız olarak nerelerde parladınız?  Yıldız olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettiniz?  Evde sadece size ait bir sorumluğunuz var mı?  Hiç Gökyüzünde parlayan bir yıldız gördünüz mü? | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………

|  |  |
| --- | --- |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |