**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“ Doğruluğu Seven Yavru Kediler” etkinliği yapılır.

“İstiklal Marşımız” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Doğruluğu Seven Yavru Kediler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifadeeder.**  **Göstergeleri**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Dinlendirici etkinliklere katılır  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Doğruluk masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara başkalarına haksızlık etmenin neden kötü olduğunu sorar.  Öğretmen “haydi bakalım doğruluğu seven yavru kediler oyuna” der ve oyuna geçilir.  Çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey ortaya konulur. (bahçede ağaç olabilir) Bundan on on beş metre uzakta tebeşirle bir çizgi çizilir.Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizgini arkasında dururlar. Öğretmen “Fareler” diye işaret verince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri kovalar; çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar. Yavru kediler de fareler yaklaştığı zaman fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, tebeşir |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Doğruluk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Doğruluk ne demek?  Haksızlığa uğradığında ne hissedersin?  Oyun etkinliğinin en çok neresi hoşunuza gitti?  Hiç haksızlığa uğradın mı?  Bu durumda nasıl davranmalıyız? | |

**İstiklal Marşımız**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyle | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte İstiklal Marşımız dinlenir. Bu marşın ne anlama geldiği, saygı duruşunun nasıl yapılması gerektiği konuşulur. Savaşlarda kazandığımız zaferlerden ve Atatürk’ün hayatından bahsedilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İstiklal Marşı Cd’si | Milli marşımızı öğrenelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Marş, yurt, vatan sevgisi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | İstiklal Marşını dinlerken ne hissettin?  Marşımızı söylerken neden saygı duruşunda dururuz?  İstiklal marşımız neden önemlidir?  İstiklal marşımızın ne zaman söylendiğini duyarsın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Depoya Yolculuk” etkinliği yapılır.

“Balonlarla Dans” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Depoya Yolculuk**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Matematik etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara “Okulumuzun deposunda neler var, merak ediyor musunuz?” diye sorar.  Hep birlikte okulun deposu incelenir. Burada kullanmadığımız eşyaların saklandığı, ihtiyaç olduğunda buradan alındığı konusunda bilgi verilir.  Öğretmen çocuklara depo resmini dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Depo |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Depo nedir?  Ne işe yarar?  Depoyu ziyaret ettiğimizde neler gördük?  Sen bir depoya sahip olsaydın içine neler koyardın? | |

**Balonlarla Dans**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan büyükçe nefes almasını ve bir kerede bırakmasını ister. Daha sonra nefeslerini 2 kerede ve 3 kerede bırakma çalışmaları yapılır.  Balonlarla dans oyunu oynanır.  Her çocuk kendine bir eş seçer. Eşlere bir balon verilir. Balonu karınlarının arasına yerleştirirler. Elleriyle dokunmadan müzik eşliğinde dans etmeleri ve balonu düşürmemeleri gerekmektedir. Balonu düşen çift oyundan çıkar. En sona kalan çift başarılı olduğu için alkışlanır. Oyun zamana göre tekrarlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Balon, müzik | Balon şişirmeyi deneyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Balonlarla dans ederken ne hissettiniz?  Öğretmen etkinlik sırasında fotoğraf çekebilir ve değerlendirme aşamasında bu fotoğraflar incelenebilir. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Misafirimiz Var” etkinliği yapılır.

“Çılgın Toplar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Misafirimiz Var**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri çıkarır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa bir müzisyen davet edilir.  Çocuklarla birlikte müzisyenin çaldığı müzik aleti incelenir ve müzisyenden bilgi alınır.  Çocukların getirmiş olduğu kabuklu kuruyemişlerin kabukları çıkartılarak bir kabın içinde toplanır. Farklı özellikteki boş kutuların (karton, plastik, metal) içine kuruyemiş kabukları, pirinç, mercimek vb. materyaller koyulur.  Her çocuk kendi kutusunun üzerini kâğıt veya kumaşla kaplayarak ya da boyayarak süsler.  Böylece marakaslar oluşturulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mercimek, pirinç vb. boş kutu, yapıştırıcı | Okula kabuklu kuruyemiş götürelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Müzisyen, müzik aletleri, marakas |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün sınıfımıza gelen misafirin mesleği neydi?  Bugün hangi müzik aletlerini öğrendik?  Marakası nasıl yaptık?  Siz hiçbir müzik aleti çaldınız mı?  Bir müzik aleti çalmak istesen hangisini seçerdin? | |

**Çılgın Toplar**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara bir top olduklarını söyler. Çeşitli engellerin olduğu bir yol hazırlar. Sandalye ve plaklar kullanır. Çocuklar bir top gibi zıplaya zıplaya sandalyenin yanına gelirler üstüne çıkar ve atlarlar. Plakların üzerinden ise sıçramaları gerekmektedir. Toplar bu yolu tamamlayıp masaya ulaşırlar.  Çalışma sonrasında engellerin çevresinde halka olunur. Öğretmen: “Haydi birlikte engelleri sayalım” der. Engeller sayıldıktan sonra öğrenciler kalemlerini alarak masalarına geçerler.  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf11-12 yapılır. Ardından 11 ve 12 sayılarını yazma çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sandalyeler, plaklar, kalem |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 11-12 sayıları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun oynarken eğlendiniz mi?  Top olarak hareket ettirmek sizlere ne hissettirdi?  Neler zıplayarak hareket eder? Zıplayan bir oyuncağın var mı?  Tek ayak/çift ayak üzerinde zıplayalım. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ses ve Rakam Çalışalım” etkinliği yapılır.

“Kuşlara Yemek Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ses ve Rakam Çalışalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Nesnelerin isimlerini kaç alkışta söyledikleri ve isimlerde geçen “a” ve “t” seslerine dikkat çekilir. Çocuklardan nesnelerin hangi sesle başladıklarını bulmaları istenir.  Benim Bir Atım Var parmak oyunu oynanır.  Tekerleme söylenirken uygun hareketler yapılır  Benim bir küçük atım var  Oturunca oturur  Kalkınca kalkar  Üzülünce süzülür  Ayakları rap rap  Eller şap şap  Bir o yana bir bu yana  Tıp……………  Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 0 rakamını karttan tanıtır. 0–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 7- sf 8’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sayı kartları, kalem, kağıt | Hiç topaç gördün mü? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “a” ve “t” sesi, 0 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | İsimlerimizi kaç alkışta söylüyoruz? ( her çocuk ismini alkışlayarak söyler)  İçinde “a” sesi olan neler var?  İçinde “t” sesi olan neler var? | |

**Kuşlara Yemek Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği ( Bireysel Etkinlik + Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**   |  | | --- | | **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | | **Göstergeleri:** | | Sözel yönergeleri yerine getirir. | | Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | | Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | | **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** | | **Göstergeleri:** | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | | | **Sosyal Duygusal Gelişim**   |  | | --- | | **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** | | **Göstergeleri:** | | Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | | Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla bahçeden ağaç dalları toplanır büyükçe bir saksı içine konulan toprağa saplanır ve bu ağaç dallarına koymak üzere her çocuk kendi hayalindeki kuşu renkli kağıtlara çizer ve bu kuşları ağaç dallarına asarlar.  Kuşların gagalarına çocuklara sorulan, bir kuş olsaydın nereye uçardın sorusunun cevapları asılır. Peki kuşlar yemek bulma konusunda sıkıntı yaşıyorlar mıdır? Neden? Peki, biz bu konuda neler yapabiliriz, konuları tartışıldıktan sonra onlar için yemlik hazırlamaya karar verilir.  Çocuklar kartonlardan parçalar keser bunların üst kısımları delinerek ip geçirilir.  Kesilen bu parça kartonlara bıçak yardımıyla tereyağı sürülür, bunun üzerine kuşyemi atılır ve ağaç dallarına asılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ağaç dalları, saksı, karton, boya, bıçak, tereyağı, kuş yemi | Farklı türde kuşlar araştırıp isimlerini öğrenebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yem, aç- tok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kuş nasıl hareket eder? Nerede yuva yapar?  Şimdiye kadar kaç farklı renkte kuş gördün?En çok hangi renkli kuşu seviyorsun?  Farklı türde kuş isimleri biliyor musun?  Evinizin yakılarında hiç kuş yuvası var mı?  Farklı kuş sesleri taklit edilir. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karga İle Tilki” etkinliği yapılır.

“Robot Olalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Karga İle Tilki**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri farkeder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara karga ile tilkinin masalını anlatır. Peyniri kargadan alabilmek için tilkinin yaptıklarını aktarır. Öğretmen çocuklara:   * Tilki peyniri kargadan başka nasıl alabilirdi? * Karga peyniri kaybedince neler hissetmiştir? * Tilkinin davranışı doğru muydu? diye sorar. Kurnaz Tilki ne demek? Çocukların cevabı dinlendikten sonra kurnazın anlamı açıklanır. Ardından şarkısı marakasla ritim tutarak söylenir; şarkı sözlerine uygun öykünmeler yapılır.   Birgün bir hırsız karga hah hah hah hah ha ha  Bir parça peynir çalmış hah hah hah hah ha  Uçmuş bir dala konmuş hah hah hah hah ha ha  Etrafı seyre dalmış hah hah hah hah  Oradan geçen bir tilki hah hah hah hah ha ha  Şen sesinle öt demiş hah hah hah hah ha  Bizim karga gak demiş hah hah hah hah ha ha  Peyniri tilki yemiş hah hah hah hah ha… | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Marakas | Yeni öğrendiğin şarkını ailene söyleyebilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kurnaz, şen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kurnaz ne demek?  Tilkinin davranışı nasıl olmalıydı?  Şarkıda nasıl bir hikaye anlatılıyor?  Marakasla ritm tutarak şarkımızı söyleyelim. | |

**Robot Olalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler.  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi tekrarlanır. Daha sonra 20’ye kadar ileri, 10’dan geri sayma çalışmaları yapılır.   * Çocuklara “ hepiniz birer robotsunuz. Şimdi ayarlarımızı yapalım.” yönergesi verilir. * Sanki ayarlar yapılıyormuş gibi yapılır ve robot gibi sınıfta dolaşılır. Ara sıra öğretmen çocukları durdurup   “hızlı hızlı 10adım atalım”  “şimdi yavaş ve geri yürüyelim ve 10’dan geriye sayalım”  “Parmak ucumuzda yürüyelim 20’ye kadar sayalım”  Çocuklarla birlikte sınıfta yürünür.   * Ardından çocuklar ikişerli gruplanır ve çocuklardan biri robot diğeri ise o robotun yönlendiricisi olur. * Sonra çocuklar yer değiştirirler. * Tüm çocuklar oyunu oynadığında çocuklara; Robot olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettin? Robotu yönlendirmek nasıl bir duyguydu neler hissettin? Diye sorulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | 10’a kadar hızlıca sayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Robot, hızlı-yavaş** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Robotlar nasıl hareket eder?  Robot gibi hareket edince ne hissettin?  Hızlı ve yavaş yürürken nelere dikkat ettin?  Daha önce gördüğün robotları tarif eder misin?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“10 Sayısını Çalışalım” etkinliği yapılır.

“Şöyle Böyle” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**10 Sayısını Çalışalım**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği(Bireysel Etkinlik + Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 10 rakamını karttan tanıtır. 0–10 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.   * Resimde ne görüyoruz? * Çocuğun yüz ifadesi nasıl? * Acaba ne hissediyor? * Annesi ne hissediyor olabilir? gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.   Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 7- sf 9’u yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sayı kartları | Bir kâğıda 10 yazalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 10 Sayısı, duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Havada parmağımızla 10 rakamını nasıl yazarız? Gösterelim. | |

**Şöyle Böyle**

**Etkinlik Türü: Drama Etkinliği (bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Şöyle Böyle oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe “şöyle” dediğinde yaptığı hareketler yapılır. “Böyle” dediğinde hareketleri yapılmaz.  “Şöyle mutlu bir surat"  “Böyle ağlayan bir bebek”  “Şöyle kızgın bir arı”  “Böyle şaşkın bir palyaço”  “Şöyle üzgün bir papatya” gibi yönergeler verilebilir.  Yanan çocuk ebe olur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Mutlu, kızgın, şaşkın, üzgün** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi duygu ifadelerimiz vardır?  Ne olunca bu duyguları hissederiz?  İnsanların duyguları olmasaydı yüzleri nasıl görünürdü?  Bu gün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Siyah ve Beyaz” etkinliği yapılır.

“Misafirimiz Var-Beslenme Uzmanı” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Siyah ve Beyaz**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara siyah ve beyaz nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Bu renkleri tanıtır.  Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan siyah veya beyaz renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan siyah ve beyaz eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır.  Patates, havuç gibi sebzelerden hazırlanan daire, üçgen, kare şekil kalıpları kullanılarak baskı çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Siyah –beyaz eşyalar, patates, havuç , geometrik şekil kalıplar | Siyah ve beyaz renkli bir şeyler giyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Siyah –beyaz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıfımızdaki siyah eşyalar nelerdir?  Sınıfımızdaki beyaz eşyalar nelerdir?  Baskımızı nasıl yaptık?  Başka nelerin baskısını yapabiliriz?  Hangi sebze ile baskı yapmak hoşuna gitti? Neden? | |

**Misafirimiz Var- Beslenme Uzmanı**

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara bir önceki çalışmada çocukların evlerinde gözlemleyecekleri, “Patatesleri evinizin neresinde saklıyorsunuz?” sorusunun cevaplarını değerlendirmek üzere, çocuklara patateslerin evlerinin hangi bölümünde neresinde olduğunu, neden oraya konulduğunu sorar ve bütün çocukların cevaplarını dinler. Çocukların cevapları arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur, tartışılır ve not edilir.  Öğretmen çocuklara patates ile ilgili merak edilen soruların cevaplarının hangi yollarla öğrenilebileceğini sorar. Çocukların önerilerinden liste yapılır. Çocuklara, patatesin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek üzere Sınıfa bir uzman konuğun geleceğini söyler ve çocukların bu uzmana, patates ile hangi soruları sormak istediklerini sorar ve bunları not eder.  Çalışmanın başında patateslerin yapısı ve özellikleri ile ilgili bilgi vermek için beslenme uzmanı ile görüşülür, bir program ve materyal hazırlanır. Uzmanın patates ile ilgili bilgileri sunması ve çocukların sorularını cevaplamasından sonra, kullanılan materyaller (afiş, asetat,kaynak kitap vb.) ve çocukların bu eğitim durumundan elde ettikleri bilgiler panoda sergilenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Beslenme Uzmanı, patates |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Patatesin faydaları nelerdir?  Patates nasıl yetişir?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Evde patatesleriniz nerede? Onlrı kullanarak ne yapyorsunuz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sihirli Oval” etkinliği yapılır.

“Denizde Yüzelim” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sihirli OVAL**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir | | **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen bir fener yardımıyla çeşitli nesnelerin gölgelerini duvara yansıtır. Çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Gölge ile nesne eşleştirilir  Öğretmen çocuklara bir oval şekli gösterir ve tanıtır. Sonra oval şeklinde resimler göstererek bu oval ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.  Ben bir ovalim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir ovalim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir yumurta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…  Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu oval için hikâyeyi tamamlayalım, der.Oval hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 7sf 18 yapılır.  Çocuklar oval olarak el ele tutuşurlar. Çocuklardan biri kırmızı balık olarak halkanın içine geçer bir çocuk ise balıkçı olarak ovalin dışında yer alır. Ovaldeki çocuklar kırmızı balık şarkısını söylerlerken her çocuk sözlere uygun olarak hareket eder. Oyunun sonunda balıkçı kırmızı balığı yakalamaya çalışır  (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor / Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor / Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme / Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak / Kırmızı balık kaç kaç...). | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Oval şeklinde resimler | Şekli oval olan bir oyuncak bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Oval |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıfımızdaki oval eşyalar nelerdir?  Hikaye oluşturmak nasıl bir duygu?  Hikayemizi bi kere daha düşünerek anlatalım. | |

**Denizde Yüzelim**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.  Havada bir top bulut olsam  Ne güzel yurdumu dolaşırdım  Sinop’a doğru gezinirdim  Oradan Hatay’a süzülürdüm  Ne güzel bir yurt bu güzel yurt  Denizi, güneşi, havasıyla  Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir. Ülkemizin çevresinde denizler olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen “Haydi hep birlikte denizde yüzelim der ve çocukların içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatmalarını ister.   * Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… çok yoruldunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor… Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir. * Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Türkiye Harıtası | Çocuğunuzun evde bir kabın içine su koyup su ile oynamasına izin verebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| şehir, deniz, ülke, Türkiye, hızlı, yukarı, aşağı, ıslak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Gözlerin kapalıyken neler düşündün?  Anne balık seni kovalarken ne hissettin?  Dinlenmek neden önemlidir?  Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Güneş Yapalım” etkinliği yapılır.

“Ayıcıkların Evine Giden Yol” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Güneş Yapalım**

**Etkinlik Türü: Sanat Çalışması(Büyük Grup + Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara daire şeklinde mukavva karton verilir. Grup çalışması şeklinde sarı pastel boya ile boyanır. Etrafı sarı pipetlerle süslenir. Çocuklar pipetleri farklı boylarda kesip yapıştırarak güneşi tamamlarlar. Güneşin faydaları ve özellikleri hakkında sohbet edilir.  Çocuklara güneş ile ilgili görseller gösterilebilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Pipet, pastel boya, makas, yapıştırıcı, güneş ile ilgili resimler | Sınıf kitaplığını düzeltelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Güneş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Güneş olmasaydı ne olurdu?  Güneşimizi nasıl yaptık?  Gündüz neler yaparsın? Gece neler yaparsın?  En çok ne zaman eğlenirsin? Gece mi, gündz mü? | |

**Ayıcıkların Evine Giden Yol**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup + Küçük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklardan her biri birer ayıcık olur. Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler, sınıfa dağınık bir biçimde yerleştirilir. Çocuklara “Burası ayıcıkların evlerine giden yol bu yolu takip ederek evinizi bulacaksınız” yönergesi verilir. Çocuklar sıraya girerek başlangıç noktasından itibaren eşyaların içinden ya da altından geçerek çıkışa doğru ilerlerler. Farklı hızlarda yürüyerek oyun tekrarlanır.  Çocuklarla nesnelerin ters ve düz hallerini gösterecek denemeler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 19 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Denge tahtası, sandalye, masa, büyük bir mukavva kutu vb. içinden geçilebilecek nesneler |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ters – düz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun etkinliğinde en çok nerden yürürken zorlandın? Ayakkabımızı ters giydiğimizde ne olur?  Bu gün en çok hangi etkinliğe katılmak sizi mutlu etti?  Ayakkabılarını doğru giyebiliyor musun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Deneyelim Bulalım” etkinliği yapılır.

“Japonya” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Deneyelim Bulalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla kaptan kaba sıvı aktarma denemeleri yapılır. Yerlere dökmeden ve taşırmadan sıvıyı aktarmaları istenir.   * Sıvı önce hangi bardaktaydı? * Hangi bardak dolu, hangisi boştu? sorulur.   Öğretmen sınıfa farklı ebat ve sayılarda toplar getirir. Toplar çocuklarla birlikte farklı özelliklerine göre gruplanır.  Daha sonra müzik eşliğinde toplarla dans edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kaplar, farklı ebat ve sayılarda toplar |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Boş- dolu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sıvı aktarma deneyinde neler hissettiniz?  Hiç su döküldü mü?  Bir kaptan diğerine aktarırken su azalıyor mu?  Kapların hepsi aynı boyutta mı? | |

**Japonya**

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği(Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Her çocuk Japonya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Japonya’ya özgü kıyafetler, yiyecekler vb. tanıtılı. Ardından Japon müziği dinlenir. Birlikte Japonya ile ilgili bir pano tasarlanır. Jpon harfleri incelenerek taklt edlmeye çalışılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Japonya ile ilgili resimler, Japon müziği | Japonya ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Japonya, kimono, sushi, Japonca, Japon |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Japonya’nın kendine özgü yemeği/ kıyafeti nedir?  Japonya ile ilgili en çok beğediğin şey nedir?  Hangi resmi getidin?  Neden bu resmi seçtin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Türkiye” etkinliği yapılır.

“Bu Neyin Kokusu?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Türkiye**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Türçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirilir. Öğretmen bir araba alır. Çocuklara yolcular olduklarını söyler. Ülkenin bir ucundan başlayarak araba ile yolculuk yapılır. Öğretmen çeşitli şehirlere geldiğinde oranın temel özelliği ile bilgi verir. Çocuklar o şehirde gördükleri ile ilgili öykünmeler yapılır.  Ülkemizde yolculuk ile ilgili bir hikâye oluşturulur. Hikâyeyi öğretmen başlatır. Her çocuk bir cümle ile katkıda bulunur. Öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Cümlelerin temel kurallara uygun olmasına dikkat edilir. Birlikte yazılan hikâye dramatize edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Türkiye haritası, araba |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türkiye, harita, ülke, şehir, yolculuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yolculuk yaparken ülkemizin hangi şehirlerini dolaştık?  En çok neresini beğendin?  Doğduğun şehir hangisi? Annen baban hangi şehirde doğmuşlar?  Haritada şehirleri nasıl buluruz? | |

**Bu Neyin Kokusu?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın kokusunu söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  **Sözcüklerinbaşlangıçseslerinisöyler.**  Aynıseslebaşlayansözcüklerüretir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan;   * Kokusu güzel olan bir şey düşünmelerini ve resmini çizmelerini, * Bu kokuyu tarif etmeye çalışmalarını ister. * Aynı şekilde kokusu kötü olan bir şey düşünmelerini ve resmini çizmelerini,   Bu kokuyu tarif etmeye çalışmalarını ister.  “a” ve “t” sesleri ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| “a” ve “t” sesi ile başlayan nesneler | Kokusu güzel olan bir şey çizelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “a” – “t” sesiyle başlayan sözcükler, koku |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Güzel koku bize ne hissettirir?  Kötü koku bize ne hissettirir?  “A” sesiyle başlayan neler var?  “T” sesiyle başlayan neler var? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Orman Kuşları” etkinliği yapılır.

“Bizim Ağacımız” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Orman Kuşları**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.  Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 7sf 24’deki grafik çalışması yapılır.  Orman Kuşları oyunu oynanır. Yere dikdörtgen biçiminde iki köşe çizilir. Bunlardan biri yuva diğeri ise kafestir.  Bir anne kuş seçilir, yuvaya girer. Bir çocuk ta kuşçu olur. Yuvayla kafes arasında yer olur.  Diğer çocuklar oyun alanının dışına çizilen çizginin arkasına çizilen ormandadırlar.  Anne kuş yavrularını yuvaya getirmeye çalışır. Kuşçu da kuşları yakalayıp kafese kapatmaya çalışır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tebeşir | Boyunu ölç. Uzamış mısın? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritmik sayma, yuva, orman, dikdörtgen, grafik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Grafik çalışması yaparken nelere dikkat ettik?  Oyun etkinliğinde hangi görevi almayı sevdin? | |

**Bizim Ağacımız**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kopartır/yırtar  Malzemelere elleriyle şekil verir  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Kraft kâğıdına büyük bir ağaç çizilir. Çocuklar renkli kâğıtları kopararak minik toplar yaparlar. Yapılan toplar ağacın dallarına yapıştırılarak ağaç tamamlanır.  Artık materyallerle süslenerek düzenlenebilir.  Ağacın çevresinde halka olunur. Öğrenilen şarkılar ağacın çevresinde dönerek söylenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kraft kağıdı, renkli kağıtlar,artık materyaller, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, dal, renkli |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Ağaçların önemi hakkında sohbet edilir.  Bu gün hangi etkinliklerden keyif aldınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sudoku” etkinliği yapılır.

“Meyve Salatası” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**SUDOKU**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler  Sekerek belirli mesafede ilerler  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerininanlamınıkavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izledikleriniaçıklar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.  Öğretmen vücudunu çeşitli şekillerde hareket ettirir. Çocuklar bu hareketleri taklit ederler. Öğretmen çocuklara yönerge vermez. Sadece “yaptıklarımı siz de yapın der”. (Örn: ileri uzanır, kayma adımı yaparak gider, seker, sıçrar, öne, arkaya eğilir, kollarını yana açar, yere yatarak pedal çevirme hareketi yapar vb.) | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sudoku oyun kareleri | Yaptığımız vücut hareketlerini ailene öğretebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sudoku, rakamlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Su doku çalışmasını yaparken nelere dikkat ettik?  Vücut hareketlerini yaparken zorlandınız mı?  En kolay hareket hangisiydi? | |

**Meyve Salatası**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği(Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izledikleriniaçıklar. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa mevsim meyveleri getirir. Her çocuğun önündeki bir meyveyi ortadan tam ikiye bölmesine yardımcı olur. İki yarımın bir araya gelerek bir bütün oluşturduğu vurgulanır. Meyvelerle salata hazırlanır. Meyveleri soyarken bıçak kullanırız, büyüklerimizin izni ve yardımı olmadan asla bıçağı elimize almamamızın gerektiği vurgulanır.  Çocuklar masaya geçerler. Bütün – yarımla ilgili çalışma sayfası yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mevsim meyveleri, plastik bıçak, tabak,plastik çatal | İşimiz bittiğinde musluğu kapatmayı unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Bütün-yarım, meyveler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Meyveleri ortadan ikiye böldüğümüzde ne elde ettik?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden ?  Meyve salatası resmi yapalım. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trabzon’u Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Küçük Fotoğrafçılar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Trabzon’u Tanıyalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklıkültürelözellikleriaçıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların ipuçlarından yola çıkarak nesnenin ne olduğunu bulmalarını ve resmini çizmelerini ister.  Her çocuk Trabzon ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Trabzon’a özgü yemek, kıyafet vb. bahsedilir. Trabzon’a özgü müzikler dinlenerek dans etmeye çalılşılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Trabzon iline ait görseller | Trabzon ile ilgili resimler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Trabzon |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Trabzon’a özgü kıyafet/yemek vb. nelerdir?  Trabzon’a gitsen en çok ne ile karşılaşmak/neyi görmek isterdin?  Hangi resmi getirdin? Neden onu seçtin?  **Dans ettiğimiz müzik nasıldı?** | |

**Küçük Fotoğrafçılar**

**Etkinlik Türü: Drama Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izledikleriniçeşitliyollarlaifadeeder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5–6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta öğretmen bir durum verip onunla ilgili pozlar isteyebilir.  Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşmaları istenir.  Öğretmen sınıfa bir fotoğraf makinesi getirir. Öğrencilere göstererek özelliklerini anlatır. Soru sormak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Fotoğraf makinesi | Ailenle birlikte doğa yürüyüşü yapıp fotoğraf çekebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Fotoğraf, poz vermek** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Fotoğraf makinesi ne işe yarar?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Hiç fotoğrafçektin mi?  Nelerin fotoğrafını çekebiliriz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karış Karış Ölçelim” etkinliği yapılır.

“Kuşlar ve Kedi” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Karış Karış Ölçelim**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Sınıfta bulunan çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çiçeğin boyu çocukların karışıyla ölçülür.  Ardından sınıftaki diğer eşyalar karış ile ölçülür. Çocuklar sınıftaki bazı eşyaların boyunu karışla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk karışla ölçmek için bir eşya seçer . | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Çiçek, ölçülecek eşyalar | Boyu 1 karış olan bir eşya bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yaşam hakkı, karış, ölçmek, sorumluluk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Karış ne demek?  Karışla nelerin boyunu ölçtük?  Başka nasıl ölçeviliriz?  Hangisi daha eğlenceli? | |

**Kuşlar ve Kedi**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kuşlar ve Kedi oyunu oynanır. Çocuklar kuşlar ve kediler olarak iki gruba ayrılır. Fonda hafif bir müzik vardır.  Kediler pusuya yatarak kuşları avlamaya çalışırlar. Kuşlar sıçrayarak ve uçarak kedilerden kaçarlar. Öğretmen yönergeleri değiştirebilir. Yavaş yavaş sıçrayarak, hızlı adımlarla, acıkmış kediler gibi vb. daha sonra kuşlar ve kediler bir bahçeye gelirler.  Benim bir küçük bahçem var parmak oyunu tekrar edilir., öğretmen çocukların oyunun sözlerini doğru söylemelerine rehberlik eder.  Benim bir küçük bahçem var  Onu çok dikkatli kazarım -*parmaklar tırmık gibi yapılır*  Çiçek tohumlarını buraya ekerim-*el ile tohum ekme hareketi yapılır*  Yağmur yağacak- *ellerle yağmur hareketi yapılır*  Güneş açacak- *eller yanlara ve havaya kaldırılır*  Benim tohumların gittikçe büyüyecek -*parmaklar önce birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır*  Çiçek açacak -*baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır*  Kış gelecek, çiçeklerin tohumlarını saklayıp -*iki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir*  Kış uykusuna yatacak. | | |
| **MATERYALLER** |  | |
| Müzik cd’si | **AİLE KATILIMI**  Sokak hayvanları için evimizin bulunduğu sokağa bir kap su ve bir kap yiyecek koyalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş, kuş, kedi, pusuya yatmak, avlamak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunda hangi yönergeleri yapmak hoşunuza gitti?  Kediler ve kuşlar arkadaş olabilir mi? Neden?  Parmak oyumuzda neler anlatılıyor?  Kış uykusu ne demek? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yaşasın Ormanlarımız” etkinliği yapılır.

“Çelik Çomak” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yaşasın Ormanlarımız**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 3: Sözdizimi kurallarına gore cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen Orman Haftası olduğunu söyler. Ormanın, ağaçların öneminden konuşulur. Ağaç Sevgisi şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir  Sen hiç fidan diktin mi?  Sevgiyle büyüttün mü?  Gün gelip de boynuna  Sarılarak öptün mü?  Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye fidan dikilir. Bahçeye dikilen fidan incelenir. Bakımı için iş bölümü yapılır her çocuğa bir sorumluluk verilir.  Öğretmen bir kartona 13 rakamını yazıp, getirir. Rakamın çevresine 13 tane nesne çizilir ve duvara asılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Okul bahçesine dikime uygun fidan, kürek, su | Bugün OYUNCAK GÜNÜ | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Orman, ağaç, fidan, 13 sayısı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ormanlar olmasaydı ne olur?  Bugün hangi rakamı öğrendik?  Şiirimizde hangi sorular soruluyor?  Sorularımızı cevaplayalım. | |

**Çelik Çomak**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Bireysel + Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla oyun alanına geçilir. “çelik çomak” oyunu oynanmaya çalışılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar en az ikişer kişiden oluşur. Oyunda biri 30 cm. diğeri ise 70 cm.lik iki sopa bulunur. Düz bir yere çizgi biçiminde küçük bir çukur açılır. Çukurdan 20 adım geride bir çizgi çizilir. Oyunda ebe yoktur. Oyuna ilk önce hangi grubun başlayacağını belirlemek için seçim yapılır. Seçimi kazanan grup oyuna başlamak için hazırdır. Karşı gruptan bir kişi elindeki uzun sopayı önceden açılan çukurun üzerine yatay olarak koyar. Oyuna ilk başlayan kişi önceden çizilen çizgiden elindeki kısa sopayı çukur üzerindeki sopaya atar. Vurur ise oyuna başlar. Elindeki uzun sopa ile kısa sopayı havaya kaldırır ve vurur. Kısa sopanın düştüğü yere kadar oyunu kaybeden gurubun oyuncuları sekerek gider. Oyun bu şekilde devam eder. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Uzun ve kısa sopa, tebeşir |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oynadığımız oyunun adı neydi?  Çelik çomak oyunu nasıl oynadık?  Oyunun en çok neresinde keyif aldın?  Başka hangi oyunları biliyorsun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ormanlar Yurdumda” etkinliği yapılır.

“4 Mevsim” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ormanlar Yurdumda**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevredeki güzelliklere değer verir. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen bu haftanın Orman haftası olduğunu tekrar hatırlatır. Öğretmen daha önce gösterdiği ağacın büyümesi kartlarını tekrar kullanır. Bir gün önce dikilen fidanı sulamak için bahçeye çıkılır. Çocuklarla ağaçların faydalarından bahsedilir:   * Havayı temizler, * Çevremizi güzelleştirir, * Yaşlı ağaçlar eşyaların yapımında kullanılır * Hayvanların evi olur   “Ormanlar Yurdumda” şarkısı nefeslerini doğru kullanarak söylenir.  Tohumlar fidana, fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan dikmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ağacın büyüme aşamalarıyla ilgili kartlar, su | Bu hafta ORMAN HAFTASI | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, fidan, orman, doğa, toprak, yuva, fayda |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  |  | |

**4 Mevsim**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her bir gruba bir kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım sırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder.  Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar mevsim sırasına göre yan yana asılarak mevsim şeridi haline getirilir. Etkinliğin ardından sınıf toparlanır. Eşyalar yerine yerleştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kraft kağıdı, pastel boya, artık materyaller, yapıştırıcı | Ailenle birlikte kullanılmayan gazete ve dergilerden mevsimlere ait resimler bulup 4 mevsim afişi hazırlayabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Etkinliğimiz ne ile ilgililiydi?  Tüm mevsimleri sırayla söyleyelm.  Hangi mevsimi en çok seversin?  Hangi mevsimde neler yapılabilir? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Güzel Ağacım” etkinliği yapılır.

“Aramaca Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Güzel Ağacım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri ipe vb. dizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Artık materyaller kullanılarak ağaç yapılır. Büyük bir kutuya kartonlardan dallar kesilip yapıştırılır. İnce olan dallara boncuklar geçirilir. Sanat merkezindeki, makarna, pirinç vb. malzemeler kullanılarak ağaç tamamlanır.  Bir gün önce öğrenilen “Ormanlar Yurdumda” şarkısı nefeslerini doğru kullanarak tekrar edilir:  Tohumlar fidana, fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan dikmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Artık materyaller, ince dallar, makarna, pirinç, yapıştırıcı | Bugün evdeki çiçekleri sularken annemize yardım edelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, orman, toprak, doğa, canlı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sanat çalışması kolay mıydı zor muydu?  Ağacımız için başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?  Etkinliğimizi nasıl tamamladık?  Ağaçlar bize nasıl ayda sağlar? | |

**Aramaca Oyunu**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır.  Yakalanan çocuk ebe olur.  Öğretmen çocuklara örüntüyü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altındaki satıra çizmelerini ister. Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Yüzük | Evde çatal, kaşık, bıçak gibi eşyalarla örüntü çalışabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Örüntü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Örüntü oluşturarak neler yapabiliriz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dünya Tiyatrolar Günü” etkinliği yapılır.

“Mandala” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Dünya Tiyatrolar Günü**

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifadeeder.**  **Göstergeleri**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen bugünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu söyler. Tiyatro ile ilgili(sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyrederken nasıl davranılmalı, vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir.  Kırmızı Başlıklı Kız hikâyesi hatırlanır.  Bir tiyatro sahnesi oluşturularak çocukların hikâyeyi canlandırmaları istenir | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kırmızı Başlıklı Kız Hikayesi | Bugün Dünya Tiyatrolar Günü. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tiyatro, sahne, oyuncu, kostüm,tiyatro kuralları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugünün önemi nedir?  Tiyatroda nasıl davranmamız gerekir?  Hiç tiyatroya gittin mi?  Hangi oyunu izledin?  Ne hissettin? | |

**MANDALA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır.  Öğretmen sınıf minderlerini aralıklı olarak dizer. Çocuklara nehir üzerinden geçmeleri gerektiğini bunun içinde nehir taşlarını kullanacaklarını söyler. Çocuklar taşların üzerinden atlayarak nehre düşmeden karşıya geçmeye çalışırlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mandala boyama sayfası, Müzik Cd’si, boya kalemleri, minderler. | Sofrayı kurarken ailene yardımcı olabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mandala çalışması yaparken nelere dikkat ettik?  Mandala nasıl boyanır?  Bu gün hangi etkinliklere katılırken keyif aldın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hazine Haritası” etkinliği yapılır.

“Sayı Yazma” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hazine Haritası**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Harita ve krokiyi kullanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Evinin adresini söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcüklerihatırlarvesözcüklerinanlamınısöyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar “Gel bize katıl bize” tekerlemesini söyleyerek masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 29 incelenir. Öğretmen çocuklarla sabırlı olmak hakkında konuşur.  Öğretmen çocuklara “bilmediğimiz bir adres nasıl bulunur?”diye sorar. Ardından haritalarla ilgili resimler incelenir. Öğretmen:   * Haritalar ne işe yarar? * Adresinizi biliyor musunuz?, diye sorar.Çocukların adreslerini öğrenmeleri için ailelerinden yardım istemeleri gerektiği vurgulanır. Öğretmen sınıf haritası hazırlar. Çocuklar sınıfa gelmeden haritada belirttiği bölgeye çocuklar için bir sürpriz bırakır. Çocukların öğretmenin hazırladığı haritaya bakarak sürprizin yerini tahmin etmeye çalışırlar. Farklı haritalar hazırlanarak çocukların harita okuma bilgisi geliştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Harita resimleri, sınıf haritası | Türkiye haritasını inceleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sabırlı olmak, harita, adres |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Haritalar ne işe yarar? Sabırlı olmak ne demek ? Neden sabırlı olmamız gerekir?  Bugün en sabırla yaptığın etkinlik hangisi? | |

**Sayı Yazma**

**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar masaya alınır. El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sayılar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eski Oyuncak” etkinliği yapılır.

“Eski Minder” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Eski Oyuncak**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır  Cümlekurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.  **ÖzbakımBecerileri**  **Kazanım 3: Yaşamalanlarında gereklidüzenlemeleryapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldakieşyaları temiz ve özenlekullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar eski bir oyuncak olurlar. Artık çocuklar onunla oynamak istemezler ve çöpe atarlar. Çocuklara bir çöp kutusunda oldukları söylenir ve kısa bir süre müzik eşliğinde gözlerini kapatıp düşünürler. Ardından çocukların eski bir oyuncak olarak ne hissettikleri, konuşulur.  Baloncuk deneyi yapılır. Öğretmen her çocuğun getirdiği farklı şişeleri kullanmasını sağlar.   * Baloncuklar nasıl oluşuyor? diye sorar. Çocukların karbonat ve sirke karışınca neler olduğu ile ilgili çizim yapmasını sağlar.   Deneyin ardından sınıf havalandırılır. Eşyalar yerlerine yerleştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı özellikte şişeler, karbonat, sirke, kalem, kağıt, müzik Cd’ si | Bir şişe getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski, çöp, baloncuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Eski oyuncaklarımızı nasıl değerlendirebiliriz?  Baloncuklar nasıl oluştu?  Başka nasıl baloncuk yapmıştık?  Baloncuklarla aynı ekilde olan neler biliyorsun? | |

**Eski Minder**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler:  —Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi?  Şarkı bitikten sonra eski minder ayağa kalkar ve ‘’ güzellik ‘’ der. Halkadaki oyuncular güzellik pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur.  Ardından çocuklarla birlikte müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Şairler” etkinliği yapılır.

“Hedefi vur” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Küçük Şairler Küçük Şairler**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ayinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTE KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ RGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.  Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. | | **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Daha önce öğrendikleri tekerlemeler tekrar edilir. Tekerlemelerdeki uyaklara ve kafiyelere dikkat çekilir. Tekerleme çocuklarla birlikte kedi gibi dramatize edilip oynanarak tekrar edilir. Ardından çocuklarla birlikte uyaklı başka kelimelere örnek verilir.  Tekir  Benim adımdır “Tekir”  Gecerim tıkır mıkır  Oynarım şıngır mıngır  Şiir, şarkı, hikâye gibi eserlerin kalıcı olması için yazıya ihtiyaç olduğu vurgulanır. Eğer yazı olmazsa unutulur ve bir daha aynı hikâye, şarkı vb. dinleyemeyeceğimiz söylenir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte bir şiir oluşturulur.  Oluşturulan şiir öğretmen tarafından öğrencilere okunur. Öğrenciler şiirin resmini yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, kalem, kağıt | Yiyecekleri koklayarak tanımaya çalışalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Şiir, şair |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Her öğrenci sırayla resmini arkadaşlarına gösterir. | |

**Hedefi vur**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ayi Vur**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANI KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona su doku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklarla pano üzerinde su doku oynanır.  Hedefi vur oyunu oynanır. Öğretmen sınıftaki blok, bardak vb. kullanarak bir hedef oluşturur. Yan yana 4 adet nesneyi dik olarak yerleştirir. Çocuklar için bu hedeften birkaç adım uzakta bir çizgi çizilir. Amaç ellerindeki topu yuvarlayarak hedefteki nesneleri devirmektir. Her çocuğa iki vuruş hakkı tanınır. Her çocuk hedefi vurmayı denedikten sonra sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan kişiler sırayla birer birer gelerek hedefi vurmaya çalışır. Vuran grubuna / puan kazandırır. En çok / kazanan grup şampiyon olur ve alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Büyük boy beyaz karton, kalem, top, blok, bardak | Ailenle basketbol sahasına gidebilirsin veya evde dart oynayabilirsin**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sudoku, hedef |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Su doku oynarken nelere dikkat ettik?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Hedefi vurmak kolay mıydı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mart 23. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Geometrik Şekiller” etkinliği yapılır.

“Sıralama” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Geometrik Şekiller**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, makas, yapıştırıcı | . | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Geometrik şekiller, sudoku |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sudoku nasıl oynanır?  Sudoku oynarken nelere dikkat etmeliyiz?  Geometrk şekilleri tanıyor musun?  Odanda bildiğin şekillere benzeyen hangi eşyalar var? | |

**Sıralama Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:   * Aspaskara gelecek haftaya * Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında * Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.   Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “……. ile beraber, …… ile beraber” diyerek dönerler.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı boyutlarda toplar | OYUNCAK GÜNÜ: Okula getirdiğin oyuncağı arkadaşlarınla paylaşman gerektiğini unutma. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük-sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi?  Resmini çizer misin? | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………..

|  |
| --- |
| 10 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

