**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Altın Araba” etkinliği yapılır.

“Arabacılık Oynayalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Altın Araba**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 3’deki “Altın Araba” masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara okula nasıl gidip geldiklerini sorar. Çocuklar araba olurlar ve yere çizilen labirent şeklindeki yolu takip ederek masalara geçerler.Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-15’deli labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, boyakalemi | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 5’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Taşıtlar, araba, şoför, labirent |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Okula gelirken hangi taşıtı kullandın?  Başka hangi taşıtları gördün?  Taşıtlar ne işe yarar?”  En çok hangi etkinlikte eğlendin? Neden? | |

**Arabacılık Oynayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup) **Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar**.**  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar.  Kuralların gerekli olduğunu söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara minderlerle araba yapmak istediğini söyler. Tüm çocuklar sınıftaki bütün minderleri kaldırarak sınıfın ortasına getirirler. Önce bu arabayı nasıl yapacakları planlanır. Ardından tüm sınıfın içine yerleşip gezinti yapacağı şekilde araba oluşturulur.  Araba yapımı sırasında arabayı bozan, deviren çocuklar olabilir. Öğretmen çocukların birbirlerinin hataları durumunda uygun davranış göstermeleri konusunda model olur.  Araba tamamlandıktan sonra tüm sınıf içine biner ve bir yolculuk yapıyorlarmış gibi öykünürler.Bu esnada trafik kurallarından bahsedilir ve örnekler verilir. Öğretmen “aaaa, bakın bir ağaç gördüm” der. Her çocuk yolculuk sırasında gördüklerini anlatır.  Tekrar okulun önüne gelindiğinde oyun tamamlanmış olur.  Araba gezisinin ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt verir ve “Eğer bu arabanın şoförü sen olsaydın, bizi nerelere götürmek isterdin” diye sorar. Çocuklardan hayallerini anlatmalarını ve daha sonra da resmini yapmalarını ister.  Çocuklar minderler geçerler. Öğretmen ortaya farklı boyutlarda arabalar getirir. Çocuklarla arabaları boyutlarına göre büyükten küçüğe doğru sıralayarak dizme çalışması yapılır.  Aynı işlem daha sonra sayılarına göre yapılır. Hangi boyutta kaç tane araba olduğu sayılır. Gruplara ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, boyakalemi, kağıt | Gazetelerden araba resmi kesip okula getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Taşıtlar, araba, şoför |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Senin bir araban olsa nasıl bir araba olmasını isterdin?  Bu araba le nereye giderdin? Neler görürüdün?  Trafikte kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?  En çok ahngi etkinliği sevdin? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bisiklet Sürelim” etkinliği yapılır.

“Uçak Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Bisiklet Sürelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların evden getirdikleri bisiklet resimleri birlikte incelenir. Oluşturulan öğrenme merkezine yerleştirilir. .Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 4-5 incelenir. Öğretmen çocuklara;   * Resimdeki taşıtlardan hangilerini tanıyorsun? * Buradakiler dışında bildiğin taşıtlar var mı? * Okulun önündeki çocuklar sence karşıya nasıl geçecekler?, gibi sorular sorar.   Ardından çalışma sayfası tamamlanır. Bisiklet sürme oyunu oynanır.  Yere oturulur; eller arkaya dayanır.  Ayaklar hafifçe havaya kaldırılarak pedal çevirme hareketi yapılır. Çocukların bu esnada dengelerini korumalarına dikkat edilir. Oyunun arından bisiklet sürerken nelere dikkat etmememiz gerektiği konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi | Gazetelerden bisiklet resmi kesip okula getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?  Kurallara uymazsak neler olabilir?  Bir kaza anında ne yapmalıyız?  Bisikletin var mı? Kaç tekerliği var?  Bisiklet sürerken ne hissedersin? | |

**Uçak Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Taşıtlar şiiri tekrarlanarak okunur  Otomobil, tramvay,  Tayyareyi başta say  Kısaltır uzunluğu  Azaltır yorgunluğu.  Tren ile seyahat  Hemen hepsi de rahat.  Pat, pat, pat motosiklet  Sessiz gider bisiklet.  İskele alındı mı  Vapurumuz açılır,  Düt diyerek denize  Değmeyin keyfimize.  Öğretmen çocuklara kare şeklinde kâğıtlar verilir. Birlikte katlama yapılarak uçak yapılır. Öğretmen aşama aşama nasıl katlanacağına rehberlik eder. Çocuklar boya kalemleriyle uçaklarını diledikleri gibi süslerler. Arından İLK ETKİNLİKLERİM 21. Etkinlik yapılır. Öğretmen taşıt resimleriyle çocuklar için örüntü grupları oluşturur. Çocukların aynı örüntüyü kendi önlerindeki araç resimleriyle yapmalarını ister. Öğretmen her sırada örüntünün nasıl tamamlanması gerektiğini sorar. Çocuklar ikili setlerden oluşan örüntüyü tamamlarlar**.** | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, kağıt | Bir toplu taşıma aracına binelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur iskele |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen şiir tekrar edilir ve içerisinde geçen taşıtlara dikkat çekilir. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trencilik Oynayalım” etkinliği yapılır.

“Ritim Çalışması Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Trencilik Oynayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Toplu taşıma araçları ile ilgili resimler incelenir. Öğretmen çocuklara:   * Bu araçlara hiç bindiniz mi? * Otobüs ve minibüslerde nasıl davranmak gerekir? * Vapura binerken neye dikkat edilmelidir?, gibi sorularla çocukların karşılaştırmalar yapmasını sağlar.   Hangi taşıtta az, hangi taşıtta daha çok yolcunun ulaşımının sağlanabileceği karşılaştırılır.  Trencilikoyunu oynanır.  Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarlar.  8–10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler.  Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar.  Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.  Beğenirde yolcuların biletlerini kontrol eder.  Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der.  Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.  El işi kâğıtları kullanılarak çarklar yapılır.  Her çocuğun yaptığı çark sınıf penceresinin önüne yerleştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, elişi kağıdı,yapıştırıcı | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 15’i yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 25 yapılır.  Havada gidebilen taşıtlar nelerdir? Denizde gidebilen taşıtlar nelerdir? Karada gidebilen taşıtlar nelerdir?  Hangi taşıtlara bindin?  Merak ettiğin ve hiç binmediğin bir taşıt var mı?  Trencilik oyunumuzda rolün neydi? | |

**Ritim Çalışası Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Taşıtlar şarkısı tekrarlanarak söylenir  Düdük çalar ince ince yolcular binince  Gidiyor çufu çufu çuf uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle güle  Çok bekletme bizi  Yolcular rahat uçakta aldırma hiç korkma  Gidiyor göğe bakıyor uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle güle  Çok bekletme bizi  Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 6 yapılır. Öğretmen yönergeye uygun olarak helikopter pervanelerinde masaya iki kere vurarak; vapur pervanesi düdüğü gördüğünde bir kere vurarak ritim sırasını takip eder. Çalışma ses taklitleri de eklenerek çocuklarla birlikte yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ritim aletleri | Gazetelerden uçak resmi kesip okula getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| şoför, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Havada gidebilen taşıtlar nelerdir?  Denizde gidebilen taşıtlar nelerdir?  Karada gidebilen taşıtlar nelerdir?  Öğretmen bir ritm yapar ve çocukların o ritmi tekrarlamalrını ister. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benim Bir Arabam Olsa” etkinliği yapılır.

“Zamanı Ölçelim” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Benim Bir Arabam Olsa**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çeşitli ulaşım araçlarına ait resimler incelenir.  Çocukların kullanabileceği bir taşıt olarak bisiklet hakkında sohbet edilir.   * Kimler bisiklet kullanmayı biliyor? * Bisiklete kaç kişi binebilir? * Bisikletle nerelere gidebiliriz?, gibi sorular sorulur.   Araba Sürme oyunu tekrarlanarak oynanır  Benim bir arabam olsa  Arabama oturup direksiyonunu tutarım-*ellerle direksiyon devinimi yapılır*  Sağ ayağımla gaza basarım- *gaza basma hareketi yapılır*  Yürür arabam  Durmak için frene basarım- *frene basma hareketi yapılır*  Durur arabam  Şimdi düz yolda gidiyorum- *direksiyon hafif hafif çevrilir, araba sesi çıkarılır*  Şimdi sola dönüyorum-  *direksiyon sola doğru çevrilir*  Şimdi sağa dönüyorum- *direksiyon sağa çevrilir*  Şimdi yine düz yolda gidiyorum- *direksiyon hareketleri yapılır*  Düüt düüüt çekilin yoldan- *hızlı gitme hareketi yapılır*  Uçuyor arabam *hızlı gitme hareketi yapılır*  Düüt düüüt | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 13’ü yapalım.. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Direksiyon, fren |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kimler bisiklet kullanmayı biliyor?  Bisiklete kaç kişi binebilir?  Bisikletle nerelere gidebiliriz?  Gözlerimizi kapatalım. Bisiklet sürerken üzümüze rüzgarın çarptıını hayal edelim. Bu nasıl br duygu?  Parmak oyunumuzda arabanın neler ayptıından bahsediliyor? | |

**Zamanı Ölçelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  Seçtiği çözüm yolunu dener.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 7’deki yönergeler takip edilerek rüzgârgülü yapılır.  İLK ETKİNLİKLERİM 25. Etkinlik yapılır  Çocuklar yaptıkları rüzgârgüllerini üfleyerek döndürmeye çalışırlar. Çocuklar üfleme çalışamsı yaparken öğretmen sınıfa bir saat geitirir. Süre tutur. Kimin daha uzun süre yorulmadan üfleyebildiğine bakar. Çocuklara neden saat kullandığımızı sorar. Zamanı ölçmek için kullanıldığını açıklar. Ardından Öğretmen sınıfa dijital ve anolog saatler getirir. Çocuklarla tam saatleri okuma çalışmaları yapılır. Analog saatte akrep ve yelkovanla okunan saatin dijital saatte nasıl göründüğüne bakılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 22 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, elişi kağıdı,yapıştırıcı | Gazetelerden gemi resmi kesip okula getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Rüzgargülü, dijital ve analog saat, akrep, yelkovan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 7’deki rüzgârgüllerinin sapları çizilir.  Rüzgargülümüzü nasıl yaptık?  Rüzgargülü ne işe yarar?  Hiç rüzgar gülü ve rüzgar türbini gördün mü? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Enerji Tasarrufu Haftası” etkinliği yapılır.

“Gemi Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Enerji Tasarrufu Haftası**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Damlaya Damlaya Göl Olur” atasözünün ne anlama geldiği ile ilgili olarak konuşulur.  Çeşitli resimler incelenerek evde ve okulda enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Enerji Tasarrufu haftası dolayısıyla evde ve okulda su ve elektrik kullanımı ile ilgili alınması gereken önlemler vurgulanır.  Damlaya damlaya göl olur sözleri ritim tutarak söylenir.  Daha sonra çocuklara damla ve göl kavramlarından bahsedilir.  Yağmurun damlaları, musluktaki damlalar anlatılır. Bunların çoğalması ile göllerin oluştuğu belirtilir.yere dikdörtgen şeklinde bir havuz çizilir. Her çocuk birer yağmur damlası olur. Havuzun içini doldururlar. Damlaların nasıl bir araya gelip göl oluşturdukları canlandırılır.  Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; dikdörtgen şeklinde olan neler var? * Evden okula gelirken dikdörtgen şeklinde neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, kağıt | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 6’yı yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dikdörtgen, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 11 yapılır.  Enerji tasarrufu ne demektir? Neden tasarruflu olmalıyız?  Hiç elektriğimiz olmasa ne hissederdin? Yaşaşm nasıl olurdu?  Tasarruf için hangi önlemleri öğrendin? | |

**Gemi Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Denge tahtası ya da yere çizilmiş kalın çizgi üzerinde dengesini koruyarak yürüme çalışmaları yapılır.  Bu çalışma çocukların hızlı ve rahat bir şekilde yürümelerine kadar devam edilir.  Çocuklarla suda giden araçlar hakkında sohbet edilir.   * Gemi nasıl ses çıkarır? * Deniz bisikleti gördünüz mü?   Daha sonra bu taşıtların resimleri incelenir ve bu araçlarla ilgili bir masal oluşturularak öğretmen tarafından yazılır.  Çocukların yaptığı resimlerle süslenerek velilerinde okuması için sınıfın dışına asılır.  Çeşitli (ince - kalın-renkli vb özellikte) kâğıtlar katlanarak gemi yapılır. Yapılan gemiler sınıftaki bir leğen suyun içinde yüzdürülmeye çalışılır.  İnce kâğıttan yapılan gemiler, kalın kâğıttan yapılan gemilerin su üstünde nasıl durdukları, başka nesneleri su üstüne konduğunda meydana gelen olaylar konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Denge tahtası ya da tebeşir, dikdörtgen şeklinde kağıt | Kestiğin resimlerle taşıt albümü yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dikdörtgen, taşıtlar: araba, uçak, otomobil, tramvay,  tayyare, tren motosiklet bisiklet.vapur |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugüne kadar tanıdığımız taşıtlar hangileriydi?  Sen bugüne kadar hangi taşıtları kullandın?  Bu hafta ne haftası?  Sen de tasarruflu olmak için neler yapabilirsin?” | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

““a” Sesiyle Başlayan Nesneler Bulalım” etkinliği yapılır.

“Ses nereden geliyor?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**“a” Sesiyle Başlayan Nesneler Bulalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte “a” sesiyle ilgili bir öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların burada oynamaların rehberlik edilir. Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir araba, bir ayva, bir anahtar vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin a sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “a” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi “a” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi “a” sesi ile başlayan nesneler bulunur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| “a” sesi ile başlayan nesneler | “a” sesi ile başlayan kelimeler bul | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “a” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “a” sesiyle başlayan nesnelere örnekler verir misin?  Senin ismin “a” sesiyle başlıyor mu?  Parmak oyunumuz ne ile ilgiliydi  Onun isminde a sesi var mı?  A sesi ile başlayan sevdiğin bir şey söyle. | |

**Ses Nereden Geliyor**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır.  Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltilip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir.  Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır.  Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir. Sarı, kırmızı ve mavi fon kâğıtlarına çizili daire, üçgen, kare şekilleri kesilir. Kesilen şekiller büyüklüklerine göre sıralanır. Kesilen şekilleri kullanarak her çocuk kendine bir kukla yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 7’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sarı, kırmızı, mavi, daire, üçgen, kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bildiğin hayvan seslerini taklit eder misin?  Oynumuz sırasında sesin nereden geldiğini bulabildin mi? Nasıl?  Sesle mi ışıkla mı oynamak daha eğlenceliydi? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sence Ne Sesi” etkinliği yapılır.

““a” Sesiyle Başlayan Kelimeler ” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sence Ne Sesi?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.   * Tabloda ne görüyoruz? * Adamın yüz ifadeleri nasıl? * Acaba ne hissediyor? * Neden böyle hissediyor olabilir?, gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.   Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır.  Eş Tut Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe halkanın ortasındadır.  Ebenin işareti ile halkadakiler çift ayak ve tek ayakla sıçrayarak, halkanın çevresinde dönerler bir süre sonra ebe “eş tut” der.  Herkes kendisine bir eş tutarken ebe de onlardan birinin eşini tutar. Açıkta kalan ebe olur. Oyunun sonunda çocuklarla neler hissettikleri hakkında konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Seni ne korkutur? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygu ifadeleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Seni ne mutlu eder?Seni ne korkutur?Seni ne üzer?Seni ne kızdırır?  Tabloda ne anlatılıyor? Adamın ne hissettiğini nasıl anladın?  Tablodaki adamın yüz ifadesini taklit edelim. | |

**“a” Sesiyle Başlayan Kelimeler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Hava-Kara-deniz Taşıtları şiirleri tekrarlanarak söylenir. Çocuklar bu sırada bir gemi resmini boyarlar. Sınırlarından taşırmadan dikkatle boyamaya dikkat edilir. Ardından bu gemide kimin yolculuk ettiğini resme eklerler.  **HAVA TAŞITI**  Bulutlara dalıyor  Dönerek alçalıyor  Çok yolcu taşıyor  Hava taşıtı uçak.  **KARA TAŞITI**  Koyu bir duman salar  Birden tünele dalar  Öyle çok yolcu taşır  Kara taşıtı tren  **DENİZ TAŞITI**  İskeleye yanaşır  Denize çok yaraşır  Öyle çok yolcu taşır  Deniz taşıtı vapur  Çocuklara arabanın ne tür bir taşıt olduğu sorulur. Kara taşıtı olduğu söylenir. Ardından “araba” kelimesinin hangi sesle başladığı sorulur. “a” ses ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 8’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “a” sesi, taşıt türleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “ a” sesi ile başlayan nesneler hangileri?  Birlikte hazırladığımız tren ne taşıyor?  Bu kartlardaki nesnelerde bildiğin hangi sesler var?”  Hangi aşıtla yolculuk yapmayı daha çok seversn? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atlı Karınca” etkinliği yapılır.

“7 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Atlı Karınca**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çeşitli araçların çıkardığı sesler taklit edilir:  - Tren  - Araba  - Vapur  - Uçak  - Helikopter. Daha sonra Güle Güle Git Güle Güle Gel şarkısı çocuklarla tekrarlanarak ve ses taklitleri yapılarak söylenir.  Tren düdüğünü nasıl çalar düt düüüüt düt düüüüt  Tren düdüğünü çal da gel benim konuğumu al da gel  Uzak illere götür getir sağlıcakla var  Sağlıcakla git sağlıcakla gel  Vapur düdüğünü nasıl çalar vup vuuuup vup vuuuuup  Vapur düdüğünü çal da gel benim konuğumu al da gel  Uzak illere götür getir sağlıcakla var  Sağlıcakla git sağlıcakla gelAtlıkarınca oyunu oynanır.  Çocuklar halka olurlar, bir çocukta atlıkarıncayı çevirmek için bekler müzik başlayınca ortadaki çocuk müziğe uygun olarak makinenin kolunu çevirir.  Halka da hareket etmeye başlar.Daha sonra artık materyallerle atlıkarınca maketi yapılır.  Etkinliğin tamamlanması iki günlük bir süreye yayılabilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik çalar | Okula gelirken taşıtların çıkardıkları sesleri dinleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Taşıtlar, atlıkarınca |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |

**7 Rakamını Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 7 rakamını karttan tanıtır. 1–7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:  - Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 16 yapılır.El ve kol jimnastiği yapılır.  - Eller açılır kapanır.  - Bilekler döndürülür.  - Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf–13 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir**.** | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi  sayı kartları | Kâğıda 7 tane top çizelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 7 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıfın ortasına kuru yemiş getirilir. Çocuklar içerisinden 7şer tane sayarak alıp afiyetle yerler.  Kaç tane kuru yemiş yedin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karınca Dayanışması” etkinliği yapılır.

“Turuncu Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Karınca Dayanışması**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 29 incelenir. Öğretmen çocuklarla zamanı doğru kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Çalışma sayfasında zamanını iyi kullanamayıp resmini tamamlayamayan çocuğun resmi tamamlanırken; hangi durumlarda işbirliği yapılacağı, ihtiyacı olanlara yardım etmenin önemi vurgulanır. İşbirliği konusunda örnek olan hayvanlardan birinin karıncalar olduğu söylenir. Çocuklar karıncalar olurlar ve sınıftaki bazı malzemeleri bir yerden başka bir yere yardımlaşarak taşınır. Sınıf yeniden elbirliğiyle dizayn edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Akşam yemeği için ailemize yardım edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| işbirliği |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | İşbirliği ne demek?  Neden birilerine yardım ederiz?  Sen evde ailene yardım ediyor musun?  Biri sana yardım edince ne hissedersin? | |

**Turuncu Rengi Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler**.** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Evde kullandığımız bazı malzemelerin farklı işler içinde değerlendirilebileceği hakkında sohbet edilir. Ardından portakal kabuklarına kürdan saplayarak yelkenliler yapılır .Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Turuncu rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken turuncu renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken turuncu, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan turuncu eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik çalar, portakal, kürdan | Bugün turuncu bir şey giyelim.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 10’u yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Etkinliğin değerlendirilmesi için Tiktak Okul Zamanı Sayı 5sf 17 yapılır. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İspanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Benden başka ne olur?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İspanya’yı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| **,**  Öğretmen taşıtlarla ilgili bilmeceler sorar çocukların cevaplamasını bekler:  Kuş gibi hafif, taş gibi ağır (uçak)  İki teker üç teker, iki ayakla nasıl gider (bisiklet)  Sıra sıra odalar, birbirini kovalar (tren)  Altında dört teker, üstünde yük çeker (araba)  Mavi tarla üstünde beyaz güvercin yürür (yelkenli)  Dumanı tüter, isterse gider Balık değildir, denizde yüzer (gemi)  Çocuklara uçağa bindiğimiz ve danslarıyla ünlü bir ülkeye seyahate gideceğimiz söylenir. Bu ülkeyi tahmin etmeleri istenir. İspanya olduğu söylenir. Her çocuk İspanya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır.  Taşılar ve Güle Güle Git Güle Güle Gel şarkıları ritim aletleri kullanılarak söylenir. Şarkıyı söylerken sözlerine uygun canlandırmalar yapılır. Öğretmen çocuklara bugün okula gelirken kaç tane araba saydıklarını sorar. Daha sonra 20’ye kadar birlikte ritmik sayma çalışması yapılır. 7’den geriye doğru rakam kartları gösterilerek sayılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 14 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri | | İspanya ile ilgili resimler bulalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | |
| İspanya, 7rakamı, taşıtlar, 1-20 ritmik sayma | |
| **UYARLAMA** | | **DEĞERLENDİRME** |
|  | | Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 11 yapılır.  Bilmeceler tekrarlanr.  İspanya ile ilgili aklımızda neler kaldı?  Orası ile iligli en beğendiğiniz şey nedir?  Şu ana akadar hangi lkeleri öğrendik? |

**Benden Başka Ne Olur?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar daire şeklinde otururlar, öğretmen etkinlikte kullanılacak nesneleri birer birer ortaya koyup çıkartır: bir koltuk ve bir şemsiye. Sonra da çocuklara şu yönergeyi verir:   * Şimdi birer birer ortaya geleceksiniz ve bu koltuk ve bu şemsiyeyi kullanarak bize bir şey gösterecek veya bir olay canlandıracaksınız. Ancak hem koltuğu hem de şemsiyeyi kullanmalısınız. Yalnızca birini kullanmak yok. Konuşmadan sadece hareketlerinizle anlatmalısınız. Arkadaşlarınız da sizi oyununuzu bitirene kadar bir şey söylemeden dinleyecekler.   Çocuklar eşyaları farklı nesneler yerine kullanabilirler. Örn: koltuk araba, şemsiye de direksiyon olabilir.  Öğretmen çocuklara oyunda ne hissettiklerini, nesneleri neyin yerine kullanmayı tercih ettiklerini, gerçek yaşantılarında canlandırdıklarına benzeyen bir olay yaşayıp yaşamadıklarını sorar. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5sf 12 yapılır. Öğretmen çocuklara resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi, müzik çalar, şemsiye, koltuk | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 14’ü yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen ne canlandırdın?  En beğendiğin canlandırma hangisiydi?  Konuşmadan bir şeyleri anlatmak kolay mı?  Evde annen sana bir şey söylemedin onun ne istediğini anlayabilir misin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sağlık Öğütleri” etkinliği yapılır.

“Yelkenli Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sağlık Öğütleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Sağlık Öğütleri” şarkısı tekrarlanarak söylenir  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  Her şeyi dert etme. etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  Her şeyi dert etme, etme kendine  Ardından sağlıklı olabilmek için beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Sağlıklı yaşamak için sağlıklı yiyecekler yemek gerektiği çocuklara anlatılır. Sabah kahvaltısında neler yedikleri sorulur. Süt içmenin önemi vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sağlıklı yaşamak için nelere dikkat etmeliyiz?  Sağlıklı yaşamak için neler yemeliyiz?  Neden düzenli spor yapmamız gerekir?”  Şarkımızda hangi sağlık öğütleri veriliryor? Sen bunlardan hangilerini yapıyorsun?  Sağlıklı bir insan kendini nasıl hisseder? | |

**Yelkenli Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tutkalla hazırlanmış çeşitli renklerde boyalar kaplarla masaya alınır. Farklı ebatlarda fırçalar çocuklara verilir.  Her çocuk farklı renkler ve fırçalar kullanarak kâğıt üzerinde fırça baskısı ile resim yapar. Artık materyallerle yelkenli yapılır. Bir leğene su konulur. Çocuklar yaptıkları yelkenlileri suda yüzdürmeyi denerler. Yelkenlilerin suyun üzerinde durduklarına dikkat çekilir. Hareket edebilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili denemeler yapılır (itme, çekme, üfleme gibi).El ve kol jimnastiği yapılır.  Eller açılır kapanır.  Bilekler döndürülür.  Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Öğretmen çocuklar minderler oturmadan altlarına küçük oyuncaklar saklar. Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara minderlerin altında ne olduğunu sorar. Çocuklar nesneyi bulup çıkardığında bu kez minderin üstünde ne olduğunu sorar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| farklı renkler ve fırçalar Artık materyaller | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında-üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 19-20 yapılır. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mevsim Salatası Yapalım” etkinliği yapılır.

“Ses Panosu Yapalım ” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Mevsim Salatası Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen mutfaktan masa düzeni ile ilgili araçları getirir. Çocuklarla birlikte masa hazırlanır. Öğretmen çocuklara “bugün yemeğimizi sınıfımızda yiyeceğiz” der. Birlikte görgü kurallarından bahsedilir. Her çocuk tabağına yiyebileceği kadar yemek alır ve hapsini bitirmeye çalışır. Tüm yiyeceklerden yemeye özen gösterilir. Ardından “Sebze Meyve Kim Yemezse” şarkısı birlikte söylenir.  Sebzeleri kim yemezse Hiçbir zaman güçlü olamaz. Her zaman çok çabuk yorulur, Hastalıktan kurtulamaz. Havuç “Gel gel yanıma!” diyor Ispanaklar güç veriyor, Lahana köşede gülüyor, Maydanozlar tat veriyor | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 12’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen şarkı tekrar edilir. İçerisindeki sebze ve meyvelerin neler olduğu hatırlanır.  Sebze eyve yemezsek ne olur?  Sen hangi sebze ve meyveleri yiyorsun?  En sevdiğin hangileri? Sevmesen de yediğin var mı? | |

**Ses Panosu Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İsminde “a” sesi olan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Ses panosundaki resimler birlikte sayılır.Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 8 rakamını karttan tanıtır. 1–8 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 28 yapmak için bahçeden yaprak toplanır. Çocuklar yaprağa dokunarak dokusunu hissetmeye çalışırlar. Ardından yaprak sayfanın altına koyulur. Sayfa kapatılır üzeri kuru boyalar ile boyanır. Böylece yaprağın dokusu kâğıda geçmiş olur | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| “a” sesi başlayan nesne kartları, sayı kartları | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 9’u yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “a” sesi, 1-8 rakam, 1-20 ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 21 yapılır.  10’a kadar sayalım. Hangi sayıların isminde a sesi var? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sihirli Şekiller” etkinliği yapılır.

“Benim Gibi Yap” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sihirli Şekiller**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare ve dikdörtgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare bir de dikdörtgen şekli gösterir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız… * Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.   Kare ve dikdörtgenin hikâyesi esnasında isim fiil, sıfat ve bağlaçların kullanımına dikkat çekilir. Birlikte hikaye tamamlanır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 18 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 7’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dikdörtgen, kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün hangi şekilleri tanıdık?  Sende sınıftan dikdörtgen şeklinde bir nesne bulup getirir misin?  Sende sınıftan kare şeklinde bir nesne bulup getirir misin?  Bu iki şeklin arasındaki farklar nedir?  Birlikte yazdığımız hikayeyi anlatır mısın?” | |

**Benim Gibi Yap**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Küçük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir. Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 31’deki mandala çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemi | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 5- sf 11’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen ne canlandırdın?  En beğendiğin canlandırma hangisiydi?  Mandala boyaren sabırlı olabildin mi?  Boyamaya nereden başladın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Büyüyünce Kim Olmak İstersin?” etkinliği yapılır.

“Sıcak-soğuk“etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Büyüyünce Kim Olmak İstersin?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 4–5 incelenir. Öğretmen çocuklara;   * Resimdeki işyerlerini tanıyor musunuz? * Burada kimler çalışır? * Ne satarlar? * Yaşadığınız sokakta hangi dükkanlar var?, gibi sorular sorar.   Ardından çalışma sayfası tamamlanır. Öğretmen çocuklara büyünce ne olacaklarını sorar.  “Kim Olmak İsterdin?” draması oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen şu yönergeyi verir:   * Herkes bu grupta kimin yerine geçmek istediğini, yani kimin yerinde olmak istediğini düşünsün. Ama kim olduğunu hemen söylemesin. Seçtiğiniz kişinin beğendiğiniz özelliklerini düşünün. Yani, niçin onun yerinde olmak istediğinize karar verin.”   Çocuklara düşünmeleri için 2 dak. Süre verilir. Öğretmen:   * Şimdi herkes sırayla, birer birer kimin yerinde olmak istediğini söyleyecek ve niçin onun yerinde olmak istediğini konuşmadan hareketlerle gösterecek, der.   Dramanın ardından kimin kimi seçtiği sorulur. Yerinde olmak üzere seçilen çocuğa ne hissettiği sorulur. Okul ışında yerinde olmak istedikleri başka kişilerin olup olmadığı sorulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Büyüyünce ne olacaksın? Resmini çiz | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “Sen kim olmak isterdin? Neden?  Anne ve baban ne iş yapıyor?  Sen büyüyünce ne olmak itersin | |

**Sıcak-Soğuk**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Makaralar iplere dizilerek kukla yapılır.  Kartondan rulo yaparak gövde şeklinde kullanılabilir yada plastik tabak gövde olarak kullanılır makarnalardan kol ve bacaklar yapılır.  Daha sonra artık materyallerle yapılan kuklalar süslenir.  Soğuk ve sıcak deneyi yapılır.  Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta ) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır.  Sıcak – soğuk kavramaları ile ilgili deneylerin ardından çalışma sayfaları yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makara, ip,, artık materyaller, yakıştırıcı, makas | Bir tane soğuk yenen yiyecek söyleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak-soğuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin?  Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin?  En sevdiğin sıcak/soğuk içecek hangisi?  Başka neer sıcak/soğuktur? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ocak 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sayışmaca” etkinliği yapılır.

“İyi Tatiller” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sayışmaca**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır. Öğretmen bağırmadan ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konuşunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 32 yapılır. Ardından “mendil kapmaca” oyunu oynanır.  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt, boya kalemi | Bugün OYUNCAK GÜNÜ | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-10 ritmik sayma, grafik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen tekerleme tekrar edilir. İçerisinde geçen sayılar sorulur.  Şiir nasıl okunur?  Bağırarak söylerek ne olur? | |

**İyi Tatiller**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Bireysel/ Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 24’deki grafik çalışması yapılır. Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 5 sf 30’daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.  Öğretmen çocuklara iyi tatiller diler. Tüm çocuklar tatile çıkmadan birbirlerine iyi dilekte bulunurlar. Tatil dönüşü buluşmak üzere vedalaşılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | İyi Tatiller | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sudoku, tatil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklardan tatilde neler yapmak istediklerine dair resim yapmaları istenir. | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………..

**I. DÖNEM BİLGİLENDİRME FORMU**

**İSİM:………………………………………….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bağımsız yapabiliyor** | **Yardımla yapabiliyor** | **Henüz yapamıyor** |
| Kendisi ile ilgili bilgileri açıklama |  |  |  |
| Yaşadığı şehir, ev adresi ve telefon numarasını söyleme |  |  |  |
| Gruplama çalışmaları yapma |  |  |  |
| Sıralama çalışmaları yapma |  |  |  |
| Sınıflama çalışmaları yapma |  |  |  |
| Dikkatini toplama |  |  |  |
| Gözlem yapma |  |  |  |
| Neden-sonuç ilişkisi kurma |  |  |  |
| Problem çözme |  |  |  |
| 1-10 arası rakamları tanıma |  |  |  |
| 1-20 arası ritmik sayma |  |  |  |
| Renkleri ve renk tonlarını isimlendirme |  |  |  |
| Geometrik şekilleri ayırt etme |  |  |  |
| Zamanla ilgili kavramları doğru şeklide kullanma |  |  |  |
| Düzgün cümleler kurma |  |  |  |
| Konuşurken sesinin tonunu ve hızını ayarlama |  |  |  |
| Konuşurken doğru yerde vurgu yapama |  |  |  |
| Kelimelerin anlamlarını açıklama |  |  |  |
| Sesleri tanıma |  |  |  |
| Sesleri eşleştirme |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Duygularını uygun biçimde ifade etme |  |  |  |
| Başkalarının duygularını anlama |  |  |  |
| Kendi ihtiyaç, istek ve yeteneklerini farkına varma |  |  |  |
| Grup etkinliklerine katılma |  |  |  |
| Bireysel etkinliklere katılma |  |  |  |
| Kendi isteğiyle işe başlama |  |  |  |
| Başladığı işi sonlandırma |  |  |  |
| Sorumluluk alma |  |  |  |
| Paylaşma |  |  |  |
| Yardımlaşma |  |  |  |
| İş birliği yapama |  |  |  |
| Sırasını bekleme |  |  |  |
| Liderliği üstlenme |  |  |  |
| Basit şakalar yapma |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bağımsız yapabiliyor** | **Yardımla yapabiliyor** | **Henüz yapamıyor** |
| Kendi kendine yemek yeme |  |  |  |
| Tuvaletle ilgili temizlik kurallarına uyma |  |  |  |
| Giysilerini giyme ve çıkarma |  |  |  |
| Ayakkabısını giyme ve çıkarma |  |  |  |
| Kişisel güvenliği için gerekli kurallar uyma |  |  |  |
| Kendine ait eşyalarını, dolabını vb toplama |  |  |  |
| Kendi işini yapma |  |  |  |
| Beden dengesini koruyarak hareket etme |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Masa başı çalışmalarda bedenini doğru konumlandırma |  |  |  |
| Kalemi doğru tutma |  |  |  |
| Elini kaldırmadan çizgi çizme |  |  |  |
| Modele bakarak çizgileri, şekilleri ve basit resimleri kopya etme |  |  |  |
| Düzgün kesme |  |  |  |
| El-göz koordinasyonunu sağlama |  |  |  |

**ÖĞRETMENİN NOTU:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 7 |

|  |
| --- |
| 8 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |



|  |
| --- |
|  |