**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Limon Kız” etkinliği yapılır.

“Sebze ve Meyve Tabağı” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**LİMON KIZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ile Oyun Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Göstergeler  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 3’deki Limon Kız masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen yalan söylemenin ne kadar kötü bir davranış olduğundan bahseder. Gerçekleri saklamanın mümkün olup olmadığını sorar. Boyadıkları objelerin neyi gösterdiği sorulur. Hikayenin ardından hep birlikte daire olunur ve “Ambara Vurdum Bir Tekme” rondu çocuklara öğretilir ve sözlere uygun olarak oyun oynanır.  Ambara vurdum bir tekeme  Ambarın kapısı açıldı  İnci de boncuk saçıldı  Limonu da böyle keserler  Suyunu da böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle yıkarlar  Çamaşırı böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle asarlar  Ütüyü de böyle yaparlar | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya Kalemleri | Limon hangi renktir?  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 5’i yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ekşi, ambar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Etkinliğin değerlendirmesi için çocuklar ikişerli olarak eşleşirler ve masalı birbirlerine anlatırlar. | |

**Sebze Meyve Tabağı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeler  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10. Sorumluklarını yerine getirir. Göstergeler**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa değişik sebze ve meyveler getirilir. Çocuklarla birlikte incelenir. Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır. Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan resimler panoda sergilenir. Ardından sınıf temizlenir .Çocuklara en çok sebze yiyen hayvanlardan uzun kulaklı olanın adı sorulur. Tavşan cevabı alındıktan sonra tavşanlar gibi çift ayakla zıplayarak masalara geçilir. Öğretmen masanın üzerine oyuncakları koyar. Bu oyuncaklardan bazılar tek bazıları çifttir. Öğretmen çocuklardan tek ve çift olanları bulup ayırmalarını ve saymalarını ister. Masadan kalktıklarında yine tavşanlar gibi çift ayakla sıçrayarak daire olurlar. “Bir sebze ya da meyve ol” draması uygulanır. Öğretmen çocuklardan sınıfta olan bir sebze ya da meyve taklidi yapmalarını ve yerine geçip sanki oymuş gibi hareket etmelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sebze ve meyveler, sulu boya, resim kağıdı, çift nesneler. | Bol limonlu nefis bir mevsim salatası yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tek-çift, sebze-meyve |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Vücudumuzda çift olarak bulunan organlarımız hangileri?  Çift olarak bildiğin başka neler var?  Ayakkabının teki hangisi?  Tek ayaküstünde zıplayalım. Çift ayak zıplayalım. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Haberleşme Araçları” etkinliği yapılır.

**“**Telefon” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Haberleşme Araçları**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıf içerisine daha önceden yerleştirilmiş olan haberleşme araçlarına ait fotoğraflar çocuklarla birlikte toplanır. Masalara geçilir ve Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 4–5 incelenir. Öğretmen çocuklara;   * Tüm aile bireyleri haberleşme araçları kullanıyor. Kim ne yapıyor?, diye sorar.   Çocuklar resimdeki herkesin yaptığı işi söyledikten sonra bu araçların nasıl kullanıldığı konuşulur. Ardından çalışma sayfası tamamlanır.  Öğretmen telefonun delikleri şarkısını tekrarlayarak söyler. Daha sonra parça parça çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra dramatize edilir.  Telefonun delikleri içinde ufak tefek parmakları yüzünden  Ah bilseniz başımıza ne geldi küçük kardeşimin yüzünden  Babam evde yokken telefon eder, bütün şehri arar rahatsız eder  Sayıları bilmez bizim yumurcak bilmeyiz ne zaman akıllanacak  1-1-2’den ambulans geldi; 1-5-4’den trafik geldi  1-5-5’den polisler geldi kızdılar babamı alıp gittiler  Telefonun delikleri içinde ufak tefek parmakları yüzünden  Ah bilseniz başımıza ne geldi küçük kardeşimin yüzünden  Hiç akıllanmadı rahat durmadı, telefonu karıştırdı yine oynadı  Hepimiz üzüldük olan işlere, anlatayım isterseniz ben de sizlere  1-1-3’den doktorlar geldi, 1-5-3’den zabıta geldi  1-1-0’dan itfaiye geldi, su sıkıp evimizi çok ıslattılar | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Haberleşme araçlarına ait fotoğraflar, boya kalemleri | Evde hangi haberleşme araçları var? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ambulans, polis, itfaiye |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bir yaralanma durumunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç? Güvenlikle ilgili bir ihtiyaç olduğunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç? Yangın durumunda kimi aramalıyız? Numarası Kaç?  Evinin telefon numarasını biliyor musun?  Telefou ne zaman kullanırız? | |

**Sen Kimsin?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Kimsin” draması yapılır. Her çocuk sınıfta olmak istediği bir arkadaşının yerine geçer.  Onu anlatan ve tanıtan öykünmeler yapar.  Öğretmen sorular sorarak anlatımı yönlendirebilir. nasıl güler? Kızınca ne yapar ne söyler gibi..  Çalışma sonunda neden o arkadaşını seçtiğini ve arkadaşının olumlu özellikleri hakkında sohbet edilir. Başka neler yapabilirdi? diye sorarak canlandırma çeşitlendirilir. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 6 yapılır. Çocuklara “Uzun zamandır görmediğiniz, çok sevdiğiniz ya da özlediğiniz bir arkadaşınızın ya da akrabanızın sesini duyduğunuzda nasıl hissedersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Peki bu kişiye hangi haberleşme araçlarıyla ulaşabiliriz diye sorulur ve gelen cevapların içerisinde telefona vurgu yapılır. Telefonun nasıl çalıştığı ile ilgili sohbet edilir ve Telefon Deneyi yapılır. İki plastik bardağın ortasına delik açılır. Uzunca bir ip bu bardakların deliklerden birbirine bağlanabilmesi için kullanılır. Çocuklar bu basit telefonla konuşmayı denerler. Bir çocuk bardağın içine konuşurken diğeri bardağı kulağına tutarak duymaya çalışır.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 27 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İki adet plastik bardak, ip | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 6’yı yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| haberleşme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Haberleşme ne demek?  Haberleşme araçları ne işe yarar?  Evimizde kullandığımız haberleşme araçları nelerdir?  En son hangi haberleşme aracını kullandın?  Birinden haber almak nasıl bir duygu? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ev Telefonum” etkinliği yapılır.

“İzmir’i Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ev Telefonum**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Sosyal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Telefon numarasını söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıf toplandıktan sonra müzik açılır. Çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir nesne adı söyler bu bir haberleşme aracı ise çocuklar ayakta kalır eğer değilse otururlar. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. Oyunun bitiminde minderlere geçilir. Kullandığımız haberleşme araçları ve nasıl kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Telefonda nasıl konuşulduğu, ne zaman kullanılması gerektiği ile ilgili konuşulur.  Öğretmen çocuklara ev telefon numaralarını sorar. Numaramızı bilmenin önemi vurgulanır. Tüm çocuklara küçük kâğıtlara kendi ev telefon numaralarını yazarak verir ve bunu öğrenmelerini ister.  “Telefonun delikleri” şarkısının sözleri hatırlanarak söylemeye çalışılır. Öğretmen acil durum telefon numaralarını hatırlamaları için çocukları destekler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt,boya kalemleri | Telefonla sevdiğimiz birini arayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Telefon, haberleşme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Telefon ne işe yarar?  En son telefonda kiminle konuştun?  Şu anda birini aramak istesen kimi arardın?  Kim seni arasa mutlu olursun? | |

**İzmir’i Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri ipe vb. dizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Aramaca Oyunu” oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.  Ardından çocuklar ipe dizilmiş boncuklar gibi sıraya girerek masaya geçerler. Kâğıt havlu rulosu üzerine ip, aralıklar bırakılarak sarılır. Daha sonra rulo suluboya ile boyanarak kâğıt zemin üzerinde yuvarlanır. Rulo tekrar boyanır ve farklı yönlerde kâğıt üzerine sürülerek bir desen oluşturulur. Kurumaya bırakılır. Daha sonra bu kağıtlardan renkli zarflar yapılır. Çeşitli dergiler incelenir. Öğretmen her çocuk için onların seçtiği bir haber ya da yazıyı okur. Okumaya başlamadan önce:   * Acaba bu yazı ne ile ilgili olabilir? * Sence bu yazıyı okumaya nereden başlamalıyım? * Yazı ne tarafa doğru okunur?, gibi sorular sorarak yazının içeriği ve yönü ile ilgili farkındalık kazanmalarını sağlar.   Metin içinde geçen farklı kelimelerin anlamlarını çocuklara sorar. Bilmedikleri kelimelerin anlamlarını açıklar.  Okurken kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat eder. Daha sonra çocuğun resimlerden kendisine okumasını ister. Çocuklar resmi anlatırken, seslerini doğru kullanmalarına ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir Her çocuk İzmir ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt havlu, ip, kağıt, sulu boya | İzmir ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İzmir, Türkiye |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaşadığımız ülkenin adı nedir?  Bugün hangi şehrimizi tanıdık?  İzmir’de tanıdığınız biri yaşıyor mu?  Uzakta yaşayan bir yakınımızla nasıl haberleşebiliriz?  Seni kim arasa mutlu olurdun?  İzmir’de bir tanıdığın var mı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uçan Balon” etkinliği yapılır.

“Yağmur Damlaları” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Uçan Balon**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 7 yapılır. Öğretmen çocuklara birer balon verir. Çalışma sayfasında yapmaya çalıştıkları balon şişirme denemesini gerçekleştirirler. Çocuklar nefeslerini doğru kullanarak balonu şişirmeye çalışırlar. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar ve el ele tutuşurlar. Öğretmen çocuklara balonun nasıl şiştiğini hatırlatır. Çocukların bir balon olduğu ve öğretmen üfledikçe balonunun şişeceğini söyler. Öğretmen üfledikçe çocuklar geriye doğru açılırlar. En son ellerini tutamayacakları noktaya geldiklerinde balon patlar. Oyun birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayali olarak bir balon şişirmelerini ister. Balon uçar uçar bir ağaca takılır. Bu nasıl bir ağaç olabilir diye sorarak çocukların fikirlerini alır. Ardından  sulu boyalar, geniş kaplara (tercihen tabaklara) alınır. Çocuklar ellerini boyaya batırarak kraft kâğıdının üzerine bastırırlar. Çocuklar bir ağacın yaprakları olacak şekilde ellerini yan yana bastırırlar. Daha sonra kahverengi boya ile ağacın gövdesi yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Balon, Kraft kağıdı, sulu boya, boya kalemleri | Bir balon şişirmeyi deneyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Balon, üfleme, gaz, hava |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Balon neden havalandı?  Balonun içerisinde ne var?  Balonun içerine ne üfledik?  Sen bir balon olsaydın nereye uçardın?  Ne görünce mutlu olurdun? | |

**Yağmur Damlaları**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Havanın nasıl olduğu incelenir. Sınıfa dönülünce hava grafiğine bakılır. Hangi hava olaylarının var olduğu hatırlanır.  **Bulutlar kucaklaştı, Şıpır şıpır damladı, Yeryüzü ıslandı. (Yağmur)** bilmecesi sorularak yağmura dikkat çekilir. Ardından “yağmur nasıl yağıyor bilen var mı?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve “Yağmur Deneyi” yapılır. Geniş bir kaba su doldurularak suyun sıcak olup olmadığı kontrol edilir. Su ısıtılamaya başlanır. Suyun kaynaması ve buhar haline gelmesine dikkat edilir. Üstüne metal bir kapak tutularak damlaların oluşumu gözlemlenir. Dans Eden Yağmur damlaları drama çalışması yapılır.  Öğretmen yönergeleri vererek çocukların katılımını sağlar “Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor (çocuklar oldukları yerde parmak uçlarında, kollar yukarıda pozisyonda hareket edeler). Yağmur biraz hızlandı. Şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur çok yavaşladı. Yağmur durdu. Şimdi çok hızlı yağıyor....”. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| su, ısıtıcı, metal kapak | Bugün okula gelirken hava nasıl dikkat edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yağmur, şimşek, buhar, gaz,sıvı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yağmur nasıl oluşur?  Yağmurun yağmasının bize ne gibi faydaları var?  Yağmur taneleri yüzüne değse ne hissedersin?  Yağmur en çok ne zaman yağar? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

““e” ve “l” Seslerini Bulalım” etkinliği yapılır.

“Gökyüzüne Yolculuk” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**“e” ve “l” Seslerini Bulalım**

**Etkinlik Türü**: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “l” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. “l” sesi ile biten kelimeler bulunur. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 8 yapılır. Daha sonra çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Büyük bir kartona çizilmiş “kalem” resmi çocuklara gösterilir ve ne olduğu sorulur.İçinde “e” ve “l” sesi olup olmadığı sorulur ardından birlikte bulunur. Daha sonra Çocuk istediği renk boyayı seçerek kâğıdın üzerine damlatarak kalemi renklendirirler. Bir kaç renk kullanılarak çalışma sürdürülebilir. Bu haliyle tamamlanabileceği gibi, akıtma tekniği ile çalışma sürdürülebilir. Bunun için damlacıkla kurumadan kâğıt kaldırılarak çeşitli yönlere boyanın akması sağlanabilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kağıt, sulu boya, | “l” sesi ile biten kelimeler bulalım.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 7’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gece-gündüz, “l” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “ l” sesi ile biten sınıfımızda hangi nesneler var?  “l” sesiyle biten bir kelime söyler misin?  Çalışmanda kaç renk kullandın?  En sevdiğin renk hangisi?  Odanda e ve l sesi olan ir eşyan var mı? | |

**Gökyüzüne Yolculuk**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Müzik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla dünyamız ve uzay hakkında sohbet edilir. Maketleri yapılarak ya da resimleri gösterilerek uzay hakkında bilgi verilir. ArdındanİLK ETKİNLİKLERİM 23. Etkinlik yapılır. Çocuklarla gece gündüz hakkında sohbet edilir.   * Geceleri ne yaparız? * Gündüzleri neler yaparız?   İLK ETKİNLİKLERİM 10. Etkinlik yapılır. Çocuklarla birlikte müzik merkezine geçilir. “Ay Dede” şarkısı tekrarlanarak söylenir  Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride  Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor  Dağlara taşlara bir sessizlik çöküyor  Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride  Çocuklar arka arkaya sıra olurlar “Roket Olalım” draması yapılır. Öğretmen sıranın en başına geçer çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik olarak sayılır. Öğretmen 10 diyene kadar roket hızlanır. (Hızlı hızlı yürünür 10’a doğru koşulur). 10 dediğinde roket fırlamış olur çocuklar kendilerini yere atarlar. Ardından çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içerisinden çeşitli nesneler toplanarak ritmik sayma çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya ve güneş maketi | Bugün okula arkadaşlarımız ile birlikte inceleyebilmek içi uzay ile ilgili kitap, dergi, cd vb. materyaller getirelim**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzay, gezegen, Dünya, Güneş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Geceleri neler yaparız?  Gündüzleri neler yaparız?  Gündüz ve gece en çok yapmayı seversin?  Gece gökyüzünde ne görürsün?  Yıldızlar varmış gibi düşünelim ve onları sayalım. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İtalya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Sihirli Boya” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İtalya’yı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir dünya küresi alınır ya da bir top dünya olarak kabul edilir. Üzerine oyun hamurundan bir ev yapılır. Daha sonra küre üzerinde İtalya’nın yeri gösterilir. Her çocuk İtalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 11 yapılır. Ardından çocukların oyun hamurlarıyla serbestçe oynamasına izin verilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya küresi, oyun hamuru, boya kalemleri | İtalya ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dünya, İtalya |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaşadığımız ülkenin adı nedir?  Bugün tanıdığımız ülkenin adı nedir?  Başka hangi ülke isimleri biliyoruz?  Heykelini nasıl yaptın?  İtalya ile ilgili en çok neyi sevdin? | |

**Sihirli Boya**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Atılan topu elleri ile tutar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklardan resim kağıdına “l” sesi ile başlayan bir ya da birkaç tane nesne resmi çizmeleri istenir. Resim kâğıdı üzerine mum ile resim yapılır. Pastel boya da kullanılabilir. Önemli olan burada mum veya pastel boyanın kalem gibi, sadece çizim işleminde kullanılması ve objelerin içinin, resmin tamamının boyanmamasıdır. Çizim işlemi tamamlandıktan sonra suluboya ile kağıt yüzeyi boyanır. Mum veya pastel boya ile çizilmiş desenleri sulu boya örtmeyeceği için alttan görünecektir Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen e ve l sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:   * “e” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz? * “l” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.   Daha sonra çocuklara:   * Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, * Şimdi isimlerimizi alkışlayarak söyleyelim der.   Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 9 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Resim kağıdı, mum | İçinde hem “e” ve “l” sesi olan bir nesnenin kendisini ya da nesnenin resmini bulup okula getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “l” ve “e” sesi, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün okula gelirken ne getirdin?  Neden getirdin?  Getirdiğin nesnenin kaçıncı alkışında “l” sesi var?  Getirdiğin nesnenin kaçıncı alkışında “e” sesi var? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Manavda Alışveriş” etkinliği yapılır.

“Balık Ağı ” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Manavda Alışveriş**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir manavı andıran öğrenme merkezi kurulur. Çocuklar burada alışveriş yaparlar. Malzemelerin üzerinde fiyatları yazar. Fasulye gibi küçük nesneler para yerine geçer. Kaç fasulye ettiği hesaplanır. Manavda çalışan insanlar, alışveriş yapan insanlar gibi roller çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyunları esnasında rehberlik edilir. “Alışveriş” tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir.  Elim elim ibrişim  Elden çıktı bir kuşum  Dal bana yemiş verdi  Yemişi çobana verdim  Çoban bana kuzu verdi  Kuzuyu kasaba verdim  Kasap bana para verdi  Parayı kıza verdim  Kız bana boncuk verdi  Tekerleme söylenirken söz dizimine ve kelimeleri düzgün söylemelerine dikkat edilir. Ardından mahallemizde başka hangi dükkanların olduğu sorularak sohbet edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Market için oyuncak malzemeler ya da resimler | Anne ya da babamızla birlikte bir manava gidip alışveriş yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Manav, sebze ve meyveler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun esnasında hangi rolü aldın?  Manavda neler vardı?  Oynadığın rolü beğendin mi?  Başka hangi rolü oynamak isterdin? | |

**Balık Ağı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.  Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenebilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir. Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.   Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;   * Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 11 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Düdük,boya kalemleri | Okula gelirken kare şeklindeki nesnelere dikkat edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, balık ağı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Balıklar karınlarını doyurmak için ne aradılar?  Kare şeklinde bir nesne söyler misin?  Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir?  Bir kareye dokunsan ne hissederdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yerli Malı” etkinliği yapılır.

“6 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yerli Malı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfın içerisine çocuklar gelmeden ülkemizde yetişen meyvelerin resimleri yerleştirilir. Çocukların bu resimlere farkındalık kazanmaları sağlanır. Çocuklar gruplara ayrılır ve müzik açılır. Müzik süresince en çok kart toplayan grup alkışlanır. Ardından minderlere geçilir. Öğretmen çocuklara “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” olduğunu söyleyerek bunun ne anlama geldiğini açıklar. Tutumlu olmanın ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” ile ilgili çocuklarla bir kutlama etkinliği düzenlenir. Hep birlikte bir kutlama masası hazırlanır. Tüm yiyecekler paylaşılır. Öğretmen bu kuru yemiş, meyve ve yiyecek malzemelerin ülkemizde yetiştiğini anlatır.  Fındık fıstık  Kadifeden yastık  Vallahi yenge  Ben dökmedim  Horoz döktü  Açlık balçık  Saydım sen çık tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylenirken çocukların nefeslerini doğru kullanmaları ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir.  Öğretmen çocuklara elişi kâğıtları verir. Bu kâğıtları istedikleri gibi katlayarak bir tabak şekli vermelerini ve beyaz bir kâğıda yapıştırmalarını ister. Çocuklar tabaklarını tamamladıktan sonra pastel boyalarla meyveler çizilip boyanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kağıt, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas | İşimiz bittiğinde musluğu kapatalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tutum, yatırım, yerli malı, yemiş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu hafta neyi kutluyoruz?  Tutumlu olmak ne demek?  Nasıl tutumlu olabiliriz?  Ülkemizde neler yetişiyor?  Kutlamada eğlendin mi? Neden? | |

**6 Rakamını Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 13. Etkinlik yapılır.  Çocuklar eşleşerek karşılıklı dururlar ve birbirlerine topu sırayla birbirlerine atma ve tutma oyunu oynarlar. Her çocuk topu 6 kez atar, sonra yer değiştirirler. Ardından eşler değişir. Oyunun sonrasında çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra getirdikleri kalemler sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1–6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Top, sayı kartları | 6 tane fındık getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 6 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 16 yapılır.  10’a kadar sayalım.  Sınıfımızda 6 rakamı var mı?  Bulup gösterelim. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yaşayan Tablo” etkinliği yapılır.

“Fış Fış Kayıkçı” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yaşayan Tablo**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara ünlü bir ressama ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen  - Hangi renkler kullanılmış?  - Resimde neler var?  - Bu resim bize neleri düşündürüyor?  - Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ünlü bir ressama ait tablo resmi, boya kalemleri | Bir ünlü ressam ismi araştırıp, öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ressam, tablo |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ressam kimdir?  Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin? Neden?  İncelediğimiz tablolar sana ne hissettiriyor? | |

**Fış Fış Kayıkçı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 12 yapılır. Öğretmen çocuklara resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. Öğretmen zaman zaman çocukların ne kadar dikkatli olduklarına vurgu yapar. Öğretmen çocuklar görmeden sınıfa bir kayık resmi gizler. Çocuklara ip uçları vererek resmi bulmalarını sağlar. Ardından çocuklar sınıftaki materyalleri kullanarak kayık yaparlar. İçine binerler ve çocuklar ikişerli eşleşirler. Karşılıklı oturarak Kayıkçı tekerlemesi söylenerek oyunu oynanır.  Kayıkçı  Fış fış kayıkçı  Kayıkçının küreği  Hop hop eder yüreği  Akşama fincan böreği | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kayık resmi, boya kalemi | Kağıttan kayık yapalım. Suda yüzdürelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kayık, kürek |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklar etkinliğin resmini yaparlar. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Erzurum’u Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Beş Küçük Kız Parmak ” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Erzurumu Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel )

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa gazete, dergi vb getirilerek incelenir. Uygun olan farklı şehirlerdeki haberler okunur.  Gazete ve dergilerin nasıl hazırlandığı hakkında sohbet edilir.   * Haberlerin nasıl hazırlandığı, * Muhabirlerin, fotoğrafçıların, yazarların görevleri, * Baskının nasıl yapıldığı, * Gazetenin evimize nasıl ulaştığı konuşulur; ardından bu süreçler dramatize edilir.   Her çocuk Erzurum ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 12 yapılır. Ardından Türkçe etkinliğinde kullanılan gazetelerden çeşitli resimler kesilir. Her çocuk kestiği resmi bir kâğıda yapıştırarak öğretmene ilgili haber yazdırır. Böylece her çocuk bir muhabir olur. Sayfalar bir araya getirilerek bir sınıf gazetesi yapılır. Sınıf gazetesi sınıfın dışında uygun bir yerde sergilenir. Şöyle Böyle oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe “şöyle” dediğinde yaptığı hareketler yapılır. “Böyle” dediğinde hareketleri yapılmaz.  Yanan çocuk ebe olur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gazete, maka, kağıt, yapıştırıcı | Erzurum ili ile ilgili araştırma yapalım. Bulduklarımızı arkadaşlarımıza anlatalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Muhabir, gazeteci, haber |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Gazete ne işe yarar?  Gazetedeki haberleri kim hazırlar?  Sen de muhabir olmak ister misin?  Bir muhabir olmak nasıl bir duygu? | |

**Beş Küçük Kız Parmak**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Birkaç kamış farklı boylarda kesilir. Bu kamışlar en büyükten en küçük olana doğru sırayla bandın üzerine dizilir. Kamışların üzerine ikinci bir bant yapıştırılır. Böylece bir müzik aleti oluşturulur.  Farklı boylardaki kamışlara üflendiğinde her birinin farklı sesler çıkardığı gözlemlenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan biri bildikleri bir şarkıyı söylerken diğeri yaptıkları müzik aletleriyle eşlik ederler. Öğretmen çıkan sesin neye benzediğini tahmin etmelerini ister. Sınıf içinde çeşitli noktalardan müzik aleti çalınarak gözlerini kapatıp nerede olduğunu bulmaları istenir. Beş Küçük Kız parmak oyunu oynanır  Beş küçük kız uyandı-*sağ elin parmakları avuç içinde*  Bu küçük kız yataktan atladı-*baş parmak gösterilir*  Bu küçük kız pencereden baktı-*işaret parmağı gösterilir*  Bu küçük kız yüzünü yıkadı-*orta parmak gösterilir*  Bu küçük kız elbiselerin giydi-*yüzük parmak gösterilir*  Bu küçük kız çantasını aldı-*küçük parmak gösterilir*  Baş küçük kız okula koştu-*parmakların hepsi açılır*.  Öğretmen çocuklara bir çift eldiven getirir. Parmak boylarının birbirinden farklı olduğuna dikkat çekilir ardından eldiveni giyip çıkarma üzerine konuşulur. Denemeler yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Eldiven, kamış(pipet), bant, yapıştırıcı | Boyları farklı kalemleri büyükten küçüğe doğru sıralayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun, kısa, sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaptığımız müzik aletinde kamışlardan neden farklı sesler çıkıyordu?  Sınıfımızdaki en uzun boylu arkadaşımız kim?  Müzik aletlerinden çıkan sesler sana ne hssettirir?  En sevdiğin müzik aleti hangisidir? O nasıl bir ses çıkartır? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Televizyon Programı” etkinliği yapılır.

“Yeşil Renkli Nesneleri Bulalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Televizyon Programı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen Televizyon şiirini okur. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Resim oynatan kutu  Geçince karşısına unuturuz oyunu  Film izler, şarkı dinleriz  Yakından izlersek onu  Bozulur gözlerimiz  Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Televizyondan nasıl yararlanıldığı hakkında sohbet edilir. Çocuklara bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları verilir. Her çocuk izlemek istediği televizyon programı ile ilgili resim yapar. Daha sonra resimler hakkında sohbet edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları, boya kalemleri | En sevdiğimiz çizgi filmin saatini öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Televizyon, spiker |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | En çok izlemeyi sevdiğin çizgi film hangisidir? Televizyonda ne zaman yayınlandığını biliyor musun? Çizgi filmleri sana ne öğrettiğini düşünüyorsun?  Çizgi filmler olmasaydı ne yapardın? | |

**Yeşil Renkli Nesneleri Bulalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İLK ETKİNLİKLERİM 12. Etkinlik yapılır. “e” ve “l” sesleri ile ilgili hazırlanan ses panolarına yeni resimler eklenir. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler. Çocuklara yeşil kelimesinde “e” ve “l” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Ardından öğretmen çocuklara yeşil nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Yeşil rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:   * Karşıdan karşıya geçerken yeşil renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına * Karşıdan karşıya geçerken yeşil, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.   Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.  Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan yeşil renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan yeşil eşyalar sayılır. Yeşilden farklı bir renkte olanlar ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İçinde “e” ve “l” sesi olan kelime kartları, yeşil renkli nesneler | Üzerinde yeşil renk olan bir kıyafet giyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “e” ve “l” sesi, yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklar boya kalemleri içerisinden yeşil rengi seçerek istedikleri bir resim yaparlar. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yalnız Dİkdörtgen” etkinliği yapılır.

“Adım Adım Adımladım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yalnız Dikdötgen**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların çizerek getirdikleri dikdörtgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir dikdörtgen şekli gösterir ve tanıtır. Sonra dikdörtgen şeklinde resimler göstererek bu dikdörtgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.  - Ben bir dikdörtgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir dikdörtgenim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…  - Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu dikdörtgen için hikâyeyi tamamlayalım, der  Dikdörtgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dikdörtgen şeklinde nesneler | Bir dikdörtgen resmi çizip getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| dikdörtgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 18 yapılır.  Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde neler var?  En sevdiğin oyuncaın şekli nedir?  Onu neden seviyorsun? | |

**Adım Adım Adımladım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Telsiz Telefon oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Çocuklar yan yana otururlar. Sıranın başındaki çocuk yanındakinin kulağına bir cümle söyler, herkes yanındakine bu cümleyi aktarır. Sıranın sonundaki yüksek sesle cümleyi tekrarlar. Cümlenin aslını bozan horoz gibi öter. Horozlar horoz yürüyüşü yaparak öğretmenin çevresinde toplanırlar. Horozların nasıl yürüdüğüne dikkat çekilir. Ardından bizlerin nasıl yürüdüğü incelenir. Adım boyları karşılaştırılır. Ve sınıftaki çeşitli eşyaların uzunlukları karış veya adımla ölçülür. Cetvelin ölçme için nasıl kullanıldığı denenir. Ölçüler bir kâğıda not edilir karşılarına ölçülen eşyaların resmi yapılıp yapıştırılır. Fen ve doğa merkezinde sergilenir. Ardından masalara geçilir ve Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 23 yapılır. Daha sonra çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| cetvel | Anne ya da babamızla el ve ayak boyutlarımızı kıyaslayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Adım, karış, cetvel, ölçme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Cetvelle neleri ölçebiliriz?  Nasıl ölçülür?  Birşeyin boyunu ölçmek istersen başka ne kullanabilirsin?  Bir horoz gibi yürümek eğlenceli miydi?  Horozun adımlarımı yoksa seninkiler mi daha büyük?  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 6 yapılır. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 13. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mektup Var” etkinliği yapılır.

“Bak Postacı Geliyor” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Mektup Var**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır**.**  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların arkadaşları için hazırlayıp getirdiği resimli mektuplar incelenir. Her çocuk mektubu hangi arkadaşına göndermeyi planladığını ve ne resmi yaptığını anlatır. Öğretmen tek tek çocukların mektuplarını zarflamalarına yardım eder. Zarfların üzerine gönderici ve alıcının isimleri yazılır. Yazı esnasında çocukların neden zarfın üzerine isim yazıldığı, nasıl yazıldığı tek tek açıklanarak gösterilir. Daha sonra öğretmen Teyzemin Mektubu şiirini okur. Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Bugün kapının zili  Birden bire çalınca  Baktım postacı amca  Bir mektup verdi bana  Okuyunca mektubu  İçim sevinçle doldu  Çünkü bana bu mektup  Teyzemden geliyordu  Sizleri çok özledik  Hep tatili bekledik  Çocuklarla birlikte  Geleceğiz diyordu  H. Önel | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Bir arkadaşımıza resimli mektup yazalım.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 12’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mektup, zarf |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Postacı kimdir? Mektup ne işe yarar  Kimden mektup alırsan mutlu olursun?  Mektuplar nasıl gönderilir?  Teyzemin mektubu şiirinde ne anlatılıyor? | |

**Bak Postacı Geliyor**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Oyun etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır**.** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Postacı şarkısı çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.  Bak postacı geliyor, selam veriyor  Herkes ona bakıyor, merak ediyor  Çok teşekkür ederim postacı sana  Pek sevinçli haberler getirdin bana  Bu gün yalnız bu kadar darılmayınız  Yarın yine gelirim hoşçakalınız  Haydi, git güle güle uğurlar olsun  Ellerin dert görmesin kısmetle dolsun.  Ardından şarkı dramatize edilir. Postacının ne iş yaptığı hakkında konuşulur.  Dramatizasyon çalışmasının ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 19’daki mektup taşıyan postacı çalışma sayfası yapılır. Çocukların mektupları uzak ve yakın evlere götürmeleri istenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mıknatıs,karton | Eve gelmiş bir zarfı birlikte inceleyelim. Üzerinde neler yazıyor, neden yazılılar konuşalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Postacı, mektup, uzak-yakın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Anne ve babaları için bir mektup resmetmeleri istenir. Mektubumuzu zarfa yerleştirip postacı olarak ailelerine iletmeleri söylenir. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ne Sesi?” etkinliği yapılır.

“Hangisi Ağır” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ne Sesi?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Telefon numarasını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa getirilen bir telefon incelenerek nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.  Her çocuk kendi evlerinin telefon numarasını ezberlemeye çalışır.  Çocuklar daire olurlar. Telefon tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrarlanır. Ardından  Zıır…Zıır…Zıır…  Bu ses ne sesi  Bizim telefonun sesi  Hayır, hayır dayımın kol düğmesi  Çıt pıt  Nereden geldiysen oradan çık. Sayışması çocukların sesinin hızına ve şiddetine dikkat edilerek söylenir. Sayışma yapılarak çıkan çocuktan sınıftan kare şeklinde bir nesne bulması istenir. Bu esnada diğer çocuklar 20’ye kadar sayarlar. Bu süre içerisinde bulan çocuklar alkışlanır. Oyunun bitiminde renkli kartonlara çizilen kare şeklindeki telefon kesilir. Her çocuk kendi telefonun üzerine sulu boya ile damlatma çalışmaları yapar. Farklı renklerde boyalar damlatılarak kâğıt üzerinde renkli desenler oluşturulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kağıt, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Telefon, 20’ye kadar ritmik sayma, kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Telefon nasıl kullanılır?  Tekerlememiz ne ile ilgili?  Telefon seslerini taklit edelim?  Neşeli bir telefon sesi çıkaralım.?  Ev telefonunun numarasını biliyor musun? | |

**Hangisi Ağır?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İLK ETKİNLİKLERİM 9. Etkinlik yapılır.  Haberleşme araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.  Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (radyo)  Her gün yeniden doğar, dünyaya haber yayar (televizyon)  Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi (mektup)  Öğretmen çocuklara radyo, mektup, ve televizyondan hangisinin ağır olduğunu sorar ve cevapları alınır. Bunu nasıl ölçebilecekleri tartışılır. Ardından öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 22’deki ölçme araçlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar. Çocuklar araçların çizgilerini çizerken öğretmen onların ağırlıklarını baskülle ölçer. Çocuklardan ağırlıklarını tahmin etmelerini ister.  El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 13, Tiktak Okul Zamanı Matematik sf7 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Kilomuzu ölçelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Radyo, televizyon, mektup, baskül, ağırlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 26 yapılır.  Sınıfımızdaki en ağır eşya hangisi olabilir?  Onu kaldırmak zorunda olsan ne hissederdin?  Bu sorunu nasıl çözerdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kağıdın Geridönüşümü” etkinliği yapılır.

“Haydi Poz Verelim” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kağıdın Geridönüşümü**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel )

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Masaya çeşitli renkli kağıtlar bırakılır. Kullanılmış eski kağıt parçaları. Bu kağıtların artık işe yaramadığını ve bu kağtlarla neler yapabileceğimiz çocuklarla konuşulur. Onların önerileri dinlenir. Kâğıdın ağaçlardan elde edildiği ve kâğıt tüketiminin ağaç kesimlerine yol açtığı bilgisi tekrarlanır. Atık kâğıtlarla başka neler yapılabileceği çocuklara sorulur. Önerileri dinlendikten sonra geri dönüşüm sembolü çocuklara gösterilerek hatırlamaları sağlanır ve “geri dönüşüm” üzerinde durulur. Kâğıdın nasıl geri dönüştürülebileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra kâğıdın geri dönüşümünü anlatan video izlenir. İzlenen videodan sonra öğretmen tarafından kâğıdın geri dönüşüm aşamaları basit bir şekilde özetlenir. Ardından atık kâğıtlar küçük parçalara ayrılarak atık kağıt yapımına geçilir.  Kağıdın geri dönüşüm aşamaları:  Kağıtlar çocuklarla birlikte çok ufak parçalara ayrılırlar. Derin bir kabın içerisine ıslanırlar. Burada yaklaşık bir hafta bekletilir. Ardından kağıt sıkılarak suyu çıkarılır ve içerisine bol miktarda ağaç tutkalı koyulur. Daha sonra merdane gibi bir araçla inceltilerek açılır ve kurumaya bırakılır. İçerisine toz boya eklenerek renklendirme de yapılabilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kağıt, boya kalemi, ağaç tutkalı, eski gazete ve dergiler | Bugün OYUNCAK GÜNÜ. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kağıt yapımı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Geri dönüşüm nedir?  Kağıt ile ilgili bugün neler yaptık?  Kağıt nasıl oluşur?  Geri dönüşüm neden önemlidir?  Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 23’deki sembol ve anlamı üzerine konuşulur. Geri dönüşüm ne demektir? Neleri dönüştürebiliriz? Tartışılır. | |

**Haydi Poz Verelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 11. Etkinlik yapılır.  “Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5-6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta istedikleri bir durum ile ilgili poz vererirler. Ardından dağınık ve düzenli bir oda canlandırılır. Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşmaları istenir. Öğretmen çocuklara mindere oturmalarını fotoğraf çekeceğini söyler. Çocuklar minderlere geçip fotoğrafları çekildikten sonra öğretmen bir kelime söyler. Kelimelerin son sesleri “e” veya “l” dir. Çocuklarla kelimenin bittiği sese dikkat edilir. Aynı sesle biten kelimeler bulma oyunu oynanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | İçinde “e” ve “l” sesi olan kelimeler bulma oyunu oynayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “e” ve l” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | İçinde hem “e” hem de “l” sesi olan bir nesne düşünmeleri resmini yapmaları istenir. Yapılan resimler mandalla görebilecekleri bir yere asılır. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Televizyon Yapalım” etkinliği yapılır.

“Beynimiz Nasıl Çalışır” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Televizyon Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara bildikleri çizgi film karakterleri sorulur. Hazırlanan tuz seramiğinin kullanarak kendi karakterlerini yaratmaları istenir. Çocuklar grup halinde de bir maket çalışabilirler. Bireysel çalışan çocuklarda yapacaklarını kendileri seçerler. Her çalışma kurutularak boyanır.  Televizyonculuk Oyunu oynanır.  Büyük bir kutunu ön yüzü televizyon ekranı gibi kesilip çıkartılır, arkası da çocukların girip çıkabileceği şekilde açık bırakılır.  Televizyona anten vb yapılır.  Her çocuk bir rol alır, bir kısmı izleyici olur. Televizyonda gösteriler yaparlar.  Radyo şiiri tekrarlanarak söylenir  Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Konuşan kutu  Kulağını bükünce haber verir dünyadan  İçindeymiş gibi insan  Konuşur, türkü söyler  Kimseyi rahatsız etmeden | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kartondan yapılmış tv ekranı, Tuz seramiği, | Radyo dinleyelim.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 13’ü yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Spiker, televizyon, radyo |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen şiir tekrar edilir. Televizyon ne işe yarar? Televizyonla radyo arasındaki fark nedir?  Sen bir televizyon programı yapsan adı ne olurdu?  İzlediğin en eğlenceli televizyon programı hangisi? | |

**Beynimiz Nasıl Çalışır?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara “beynimiz nasıl çalışır?” diye sorar. Ardından ansiklopediler incelenir. Öğretmen:   * Beyin nedir? * Vücudumuzu nasıl yönetir biliyor musunuz?, diye sorar.   Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 25 yapılır.  Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf-15’deki labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Beyin ile ilgili ansiklopedi, dergi vb. | Beyin ne işe yarar öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| beyin |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Vücudumuzu hangi organımız yönetir?  Beynimiz olmasaydı ne olurdu? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kağıttan Top Yapalım” etkinliği yapılır.

“Elektrik Nasıl Oluşur?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kağıttan Top Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Şimdiki haberleşme araçları olmasaydı insanların nasıl haberleşebilecekleri ile ilgili sohbet edilir. Eskiden insanların kullandıkları haberleşme araçları resimler kullanılarak tanıtılır, şu an kullanılan araçlarla kıyaslamalar yapılır. Haberleşme ile ilgili bilmeceler tekrar sorulur. Gazeteler açılır. Gazeteler incelendikten sonra sayfaları yuvarlanarak kâğıttan top yapılır. Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine sepetlerle hedefler yapar. Çeşitli boyutlardaki bu hedeflere belirlenen süre içerisinde atışlar yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gazete | Eskiden kullanılan haberleşme araçlarını araştıralım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Haberleşme araçları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Eskiden kullandığımız haberleşme araçları nelermiş?  Bugün kullandıklarımızdan farkları ne?  Sende sınıf içerisinden istediğin malzemeler kendi Haberleşme aracını tasarlamaya ne dersin?  Bu araçtan seni sevindirecek nasıl bir haber gelebilir? | |

**Elektrik Nasıl Oluşur?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kullandığımız pek çok aracın elektrik ile çalıştığı hakkında sohbet edilir.  Elektrik deneyi yapılır. İki balon şişirilip ağızları iple bağlanır. Balonların ikisi de yünlü kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.  İkisi de ipekli kumaşa sürtülüp birbirine yaklaştırılır.  Daha sonra biri ipekli diğeri yünlü kumaşa sürtülerek birbirine yaklaştırılır.  Balonların ikisi de yünlü veya ipekli kumaşa sürtüldüğünde birbirini ittiği, farklı kumaşlara sürtülünce birbirlerini çektiği görülür.  Çocuklarla 1’den 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır.  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Cam kavanoz, keçeli kalem, kontur kalemi, gazete | Boyumuzu ölçelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| elektrik, sürtünme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 24’deki grafik çalışması yapılır.  Elektirikli aletler nasıl çalışır?  Elektirkli aletleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?  Elektirk deneyini sevdin mi? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hoşgeldin Yeni Yıl” etkinliği yapılır.

“Suyu Sevmeyen Çocuk” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hoşgeldin Yeni Yıl**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.   * Bir kere alkışlar * Bir kere ayağını yere vurur. * İki kere alkışlar * İki kere ayağını yere vurur. * Bir alkış bir ayak vuruşu yapar * İki alkış bir ayak vuruşu yapar ….. Şeklinde sürdürülür.   Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra Yeni yıl şarkısı çocuklarla tekrarlanarak söylenir.  Gece yarısı saatler çaldı  Elde torbası yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Herkes sevinsin yeni yıl geldi  Gülsün eğlesin yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  “e” ve “l” sesleri ile başlayan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir ve başlangıç sesleri vurgulanır. Aynı sesle başlayan nesne var mı diye sorulur. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 14’ü yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeni yıl, “e” ve “l” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Biz hangi yıldayız?  Yeni gelecek olan yıl hangisi?  Yeni yıl şarkımız neyi anlatıyor?  Yeni yıl ile ilgili dileğin nedir? | |

**Suyu Sevmeyen Çocuk**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Küçük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Saçını tarar.  Dişini fırçalar*.*  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla “mikrop” draması yapılır. Çocuklardan bazıları mikrop olurlar. Bazıları da sabun olurlar. Bir çocuk seçilir ve onun üzerine yapışırlar. Bu çocuk mikroplardan hoşlanmamasına rağmen ellerini yıkamayı ve banyo yapmayı sevmiyormuş. Bu mikroplar yavaş yavaş çocuğu hasta edip yatağa düşürmüşler. Daha sonra sabunlar gelip çocuğu mikropların elinden kurtarmışlar. Dramanın ardından birlikte tuvalete gidilerek el ve yüz temizliğinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Diş fırçalama öykünmeleri yapılır. Ardından masalara geçilir. Ruh sağlımız için müziğin önemi vurgulanır ve hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 31’deki mandala çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, klasik müzik cd’si | Arkadaşların için bir sürpriz hazırla. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yatağa düşmek, mikrop |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hikayedeki çocuğun başına ne gelmiş?  Neden vücudumuzun temizliğine dikkat etmeliyiz?  Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?  Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız?  Hikayedeki hangi rolü sevdin? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Zaman Makinesi ” etkinliği yapılır.

“Tilki Tilki Saatin Kaç” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Zaman Makinesi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler**.** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 10 açılır. Öğretmen çocukların resmi dikkatle incelemesini ister.   * Resimde neler görüyoruz? * Çocukların yüz ifadeleri nasıl? * Acaba ne hissediyorlar? * Neden böyle hissediyor olabilirler?, gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.   Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek resmin altındaki kutuya yazılır. Çocuklarla en sevdikleri yiyecekler hakkında sohbet edilir. Ve sınıfta kek yapılır. Kek fırına verildiğinde saate bakılarak işaretlenir.  Kekin pişmesi için geçen süre saatten takip edilir. Öğretmen çocuklara;   * Zaman makinesi icat edildi ve sen bu makineye binerek birden büyüdün. Neye sahip olmak isterdin?   Der ve çocukları sırayla ortaya alır. Konuşmadan pantomimle anlatmalarını ister, diğer çocuklarda ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| duygu kartları, boya kalemi | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 14’ü yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygular, zaman |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Seni en çok ne mutlu eder?  Sence anneni en çok ne mutlu eder?  Sence babanı en çok ne mutlu eder?  Zaman makinen olsaydı nereye gidersin? Neden? | |

**Tilki Tilki Saatin Kaç**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa çeşitli takvimler getirilerek incelenir.  Takvimin ne olduğu ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.  Daha sonra çocuklarla birlikte bir sınıf takvimi yapılarak sınıfta kullanılmak üzere uygun bir köşeye asılır.  Çocuklardan biri Tilki olur.  Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.  Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.  Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar.  Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.  Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Arık materyaller, kağıt, makas,yapışıtrıcı, boya kalemleri | Yeni yıl kartı postalayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| yeni yıl, takvim |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Takvim ne işe yarar?  Hangi yıldayız?  Hangi aydayız?  Bugün ayın kaçıncı günü? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kartaneleri” etkinliği yapılır.

“Postahaneye Gezi” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kar Taneleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Müzik Etkinliği ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Telefon numarasını söyler.  Evinin adresini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kar Taneleri”draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar.  Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler. Çocuklar sınıfı tamamen topladığında öğretmen onlara yardımları ve özenli çalışmalarından dolayı çok mutlu olduğunu söyler. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 29 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen ne zamanlarda mutlu hissettiklerini sorar.  Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır.  Gece yarısı saatler çaldı  Elde torbası yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Herkes sevinsin yeni yıl geldi  Gülsün eğlesin yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarından kesilmiş kartlar verir. Çocuklar suluboyalarla üzerine resim yaparlar; pul, payet ve simlerle süsleyerek yeni yıl kartı hazırlarlar. Kartlar kurutularak zarflanır.  Öğretmen çocukların dosyalarından adreslerini alarak zarfların üzerini yazar. Bu işlemi yaparken çocukların kendisini izlemesini sağlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sulu boya, boya kalemleri, kart, pul ve benzeri süsleme için materyal | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 4- sf 15’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeni yıl, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “Seni bugün en çok hangi etkinlik mutlu etti?  Yeni yılda neye sahip olsan ya da ne olsa çok mutlu olursun?”  Kar taneleri nasıl oluşur?  Şarkımızı tekrarlayalım | |

**Postahane Gezisi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Gezi Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İLK ETKİNLİKLERİM 8. Etkinlik yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 4 sf 32 yapılır. Ardından “Bezirgân başı” oyunu oynanır. İki çocuk el ele tutuşarak köprü oluşturur. Diğer çocuklar sıra olurlar. Teker teker köprünün altından geçerler. Bu sırada köprü oluşturan çocuklar aşağıdaki tekerlemeyi söylerler.  Aç kapıyı bezirgân başı  Bezirgân başı  Bezirgân başı  Kapı hakkı ne alırsın ne verirsin  Arkamdaki yadigâr olsun yadigâr olsun  Bir sıçan iki sıçan üçüncüde kapana kapan.  Köprünün altından geçen üçüncü çocuk yakalanır. Ona bir görev verilir.  Hazırlanan kartlar postalanmak üzere yakındaki bir postaneye gidilir. Her çocuk kendi kartını kendi postalar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Uzakta olan bir yakınımıza yeni yıl kartı yollayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Postahane |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Nereye geziye gittik?  Neden gittik?  Orada kimler çalışır?  Gezi sırasında nelere dikkat ettik? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Konya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Ecza Dolabı” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Konya’yı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf 9 açılır. Her sıradaki nesne isimleri alkışlanarak söylenir. “A” seslerinin yerleri söylenir. “a” sesi treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar ard arda sıra olurlar tren öykünmesiyle “Konya” ile ilgili oluşturulan öğrenme merkezine giderler. Her çocuk Konya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 16 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Konya ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **“a” sesi, Konya** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “a” sesiyle başlayan bir kelime söyler misin?  “a” sesiyle biten bir kelime söyler misin?  Konya nasıl ir şehir?  Konya ile ilgil hangi resimleri buldun?  En çok neyi sevdn? | |
|  |  |  |

**Ecza Dolabı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/bBireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Yaralı Kuş oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen kâğıttan yaptığı kuşu uçurur kanadı kırılmıştır, yaralıdır. Çocuklar kuşu sırayla ellerine alırlar. Kuşun ağzından, kuşun neler hissettiğini anlatırlar. Kuş öğretmene geldiğinde öğretmen anlatılanlardan bir hikâye çıkarır. En son öğretmen yaralanan bir kuşun neden yaralanmış olabileceğini sorar ve yaralanma ve kaza durumlarında neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  Sınıfta da bir ecza dolabı oluşturulur; varsa ecza dolabında neler olduğu gösterilir.  Nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. Evden getirilen ilaç kutuları kullanılır. Her çocuk kutuyu bir nesneye benzetir, seçtiği artık malzemeleri kullanarak projesini tamamlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Ecza dolabı malzemeleri,** Boş ilaç kutusu, artık materyaller, yakıştırıcı, makas | Evimizde yaralanmaya neden olabilecek yerleri anne ya da babamızla araştıralım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kaza, ecza dolabı, ilaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “Kaza nedir?  Kazaların olmaması için neler yapmalıyız?  Herhangi bir kaza sonucunda yaralanma olursa neler yapmalıyız?  Ecza dolabı ne işe yarar?”  Hiç kaza geçirdin mi? Ne oldu? Kendini nasıl hissettin? | |
|  |  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Aralık 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yeni Yıl Süslemesi” etkinliği yapılır.

“Yeni Yıl Partisi” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yeni Yıl Süslemesi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen büyük boy beyaz bir kartona sudoku karelerini hazırlayıp panoya asar. Çocuklara pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 4 sf 30’daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır.  Artık materyallerle yapılan süsler ile sınıf süslenir. Yeni bir yılın başlayacağı, bir yılın ise bittiği ile ilgili sohbet edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sınıf süsleri, | Bugün ayın kaçı öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yılbaşı, sudoku |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yeni yıl resmi yapmaları istenir. | |

**Yeni Yıl Partisi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır.  Gece yarısı saatler çaldı  Elde torbası yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Herkes sevinsin yeni yıl geldi  Gülsün eğlesin yeni yıl geldi  Hoş geldin dünyamıza  Yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin aramıza  Yeni yıl yeni yıl  Yeni yıl kutlaması ile ilgili parti verilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Tombala oynamaya ne dersin? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yılbaşı, Yeni yıl |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tombala oynamaya ne dersin? | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………..

|  |
| --- |
| 6 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |