**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sonbahar Yaprakları” etkinliği yapılır.

“Yaprak Mobili” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sonbahar Yaprakları**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf3’deki Konuşan Kaval masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen kardeşleri olan çocuklara birlikte nasıl vakit geçirdiklerini sorar. Kardeşi olmanın nasıl hissettireceği konuşulur. Boyadıkları objelerin masaldaki hangi kardeşe ait olduğu sorulur.  Çalışmanın ardından öğretmen sınıftaki tüm çocuklar için bardaklarda su getirir. Tüm çocuklar sularını içerken çıkan sese dikkatlerini çeker. Ardından masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 6 yapılır.  Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Hep birlikte bahçede ağaçlardan dökülen sararmış yapraklar toplanır. Öğretmen çocuklara yaprakların yıpranmamış ve büyük olmasına dikkat etmelerini ister.  Yapraklar bir kovanın içinde toplanır ve yere koyulur. Kovanın çevresinde halka olunur. Dönerek Sonbahar Şarkısı söylenir:  Sonbahar geldi/ Yaz sona erdi/ Sert rüzgarlar dalları/ Yerlere serdi.  Her taraf soldu/ Sonbahar oldu/ Şen doğamızın yüzü/ Sapsarı oldu. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, her çocuk için bir bardak su, sararmış yapraklar, kova/kutu | Okul gelirken sıkı giyinmelisin.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 5’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sonbahar, sarı, büyük, yıpranmamış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kaç çeşit yaprak topladık?  Yapraklarda hangi renkleri gördünüz?  Neden ağaçların yaprakları dökülür?  Yaprak toplarken ne hissettiniz?  Kuru yapraklar ile neler yapılabilir? | |

**Yaprak Mobili**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel/ Küçük grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergele**ri  Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Önceden toplanan yapraklar masaya alınır.  Yapraklar öğrenciler tarafından eşit miktarda gruplara ayırılır.  Her çocuk seçtiği yaprakları önünde uçları birbirine değecek şekilde sıralar.  Arkalarına ortadan geçen bir çizgi halinde yapıştırıcı sürülür; üzerine bir ip yapıştırılır. Böylece yapraklar birbirine bağlanmış olur.  Bu şekilde birkaç sıra hazırlanır.  Hazırlanan yaprak dizileri iplerin uçlarından bir çıtaya bağlanarak yaprak mobil yapılır.  Öğretmen masaya sınıftan seçtiği bir grup nesne koyar, (kalem, silgi, delgeç, zımba, tef vb gibi ) Nesnelerin teker teker isimleri ve ne işe yaradıkları nerede kullanıldığını anlatılır. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi eksiltir veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kuru yapraklar, ip, yapıştırıcı, çıta, çeşitli nesneler | Oynadığımız oyunu ailene öğretebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gruplama, sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün hangi etkinlikleri yaptık?  En çok hangisini beğendiniz? Neden?  Yapraklar neden düşer?  Sonbaharda başka neler olur?  Mobilimizi beğendin mi? | |
|  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz ve Sağlık” etkinliği yapılır.

“Baloncu Amca” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Vücudumuz ve Sağlık**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Ansiklopedilerden vücut resimleri ve vücudun bölümleri incelenir. Öğretmen:   * Vücudumuz hangi bölümlerden oluşur? * Bu bölümler ne işe yarar?, diye sorar.   Her çocuk kendi bedeni üzerinde vücudunun bölümlerini gösterir.  “Sağlık Öğütleri” şarkısı tekrarlanarak söylenir  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma  Her şeyi dert etme etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  Her şeyi dert etme etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  Her şeyi dert etme etme kendine    Çizgileri eksik bırakılan bir resim verilir. Öğretmen çocuklara:   * Bu neye ait olabilir? * Neyin parçası olabilir? * Bu çizgiyi nasıl tamamlayarak bir resme dönüştürebiliriz? diye sorar.   Çocuklar resimleri boyalarla tamamlarlar.  Daha sonra istedikleri renkleri kullanarak boyarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Vücut resimleri, boya kalemleri, resim kağıtları |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Vücudun bölümleri, sağlık, sıcak-soğuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Vücudunuz kaç bölümden oluşuyor?  Vücudunuzu korumak için neler yapmanız gerektiğini hatırlıyor musunuz?  Hastalanınca nasıl hissedersin?  Hastalanınca ne yaparsın? | |

**Baloncu Amca**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **DİL ALANI**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 1–2–3 rakamları ile ilgili flaş kartlar çocuklara gösterilir.  Öğretmen çocuklara:   * Size bir rakam göstereceğim; siz de o rakamın gösterdiği kadar sayıda oyuncak bulacaksınız, der.   Öğretmen kartları karışık sırada gösterirken çocuklar oyuncak toplarlar. Daha sonra oyuncaklar sayılır.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 5 yapılır.  “Baloncu amca” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgi üzerinde durular ve kendilerine bir renk seçerler.  Bu çocuklar aynı zamanda seçtikleri renklerdeki balonlardır. Aralarından bir ebe seçilir; bu da baloncu amca olur.  Baloncu amca kapıyı çalar; çocuklar “kim o?” diye sorar. Baloncu amca kendini tanıtarak balon almaya geldiğini söyler. Çocuklar rengini sorarlar. Baloncu amcanın söylediği renkteki balon olan çocuk kaçar. Baloncu onu yakalamaya çalışır.  Yakalanan çocuk ebe olur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Rakam kartları, kurşun kalem, çeşitli oyuncaklar. | Bugün hava nasıl?  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 6 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1,2,3 rakamları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kartlar ile hangi sayıları çalıştık?  Oyun oynarken hangi rolleri almak hoşunuza gitti?  Baloncudan kaçabildin mi?  Senin balonun hangi renkti? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“L Sesi” etkinliği yapılır.

“Ayakkabını Bul” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**L Sesi**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir lamba, bir lale, bir limon vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin l sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi l sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi l sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi L sesi ile başlayan nesneler bulunur.  “Patates köklendirme” deneyi yapılır.  Çok gözenekli tatlı bir patatese yan taraflardan kürdan batırılarak,  su dolu bir bardağa oturtulur.  Bardaklar direk güneş almayan aydınlık bir yere yerleştirilir.  Üç dört gün sonra patatesin içinden kökler büyümeye başlayacaktır. Daha sonra da tepeden yapraklar çıkar. Bu çocuklarla gözlemlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Patates, kürdan, su, bardak, sepet | “l” sesi ile başlayan kelimeler bulalım.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 7 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| L sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Patates köklendirme deneyini nasıl yaptınız?  Sizce bu deneyin sonucunda ne olacak?  Öğretmen bir lale alır. Çocukların laleyi elden ele dolaştırırken “L” sesi ile başlayan bir kelime söylemesini ister. | |

**Ayakkabını Bul**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder | | **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları ayna karşısına alır ve ;   * Kaç tane gözümüz var? * Kaç tane kulağımız var? * Kaç tane elimiz var? * Kaç tane kolumuz var? * Kaç tane ayağımız var? * Kaç tane ayakkabımız var?   Sorularını sorar ve cevaplarını alır.  Ardından çocuklarla “Ayakkabını Bul” adlı hareketli oyun oynanır. Çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra daire şeklini alırlar. Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve çocuklar müzik eşliğinde ayakkabıların etrafında dönerek dans ederler. Öğretmen müziği belli bir zaman sonra kapatır ve çocuklarda müzik kapandığında ayakkabılarını giymeye çalışırlar ayakkabısını giyemeyen çocuk arkadaşları için komik bir şey yapar.  Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş lale resimleri verir. Lale kelimesindeki bildikleri seslerin neler olduğunu sorar. Daha sonra sanat merkezinde bulunan atık materyalleri kullanarak lalelerini süslemelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Artık malzemeler, yapıştırıcı, ayakkabılar, ayna |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| L sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hiç ayakkabını kaybettin mi?  Ayakkabın olmadan nasıl yürürsün?  Ne zaman ve nerede ayakkabı giyeriz?  Neden ayakkabı giyeriz?  Ayakkabını bulup hemen giyebildin mi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sebzeler” etkinliği yapılır.

“Üçgenler Nerede?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sebzeler**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim :**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla sebzeler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam sebzeleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım sebzeyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.  Öğretmenin kesmiş olduğu sebzeler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları sebzeyi tahmin etmeye çalışırlar.  Çocuklarla birlikte ikiye bölünen sebzeler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.  Öğretmen çocuklara;   * Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar.   Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız sebzeleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.   * Temizlik kuralları, beslenmesine dikkat etme, hava durumuna göre giyinme konuları vurgulanır.   Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 4–5 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sebzeler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sebzeler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme, hava durumu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sebze ve meyvelerle ne yaptık?  Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz?  Gözleriniz kapalıyken sebzeleri nasıl tahmin ettiniz?  Sebze ve meyvelerle neler yapabiliriz?  Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz? | |

**Üçgenler Nerede?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Ercan Mertoğlu Kahvaltı şarkısı öğretilerek hareketleri yapılır.  *Ekmek arası peyniri kırmızı domatesleri haşlanmış bir yumurta afiyetle yemeli*  *Bak boyum büyüdü kollarım da çok güçlü bir de spor yapmalı vücudu korumalı*  *Kıvır kıvır kıvır kıvır belini*  *Bir sağa bir dola götür ince belini*  Öğretmen çocuklara üçgen şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; üçgen şeklinde olan neler var? * Evden okula gelirken üçgen şeklinde neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 11 yapılır.  Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler dağıtır. Bu üçgenleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar üçgeni kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 7. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kağıdı | Çevremizdeki üçgenleri bulalım.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı3- sf 8 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kahvaltı, güçlü, spor, üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Üçgenler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım. Üçgenleri ne için kullandınız?  Grubunda kimler vardı? Sen hangisini yaptın?  Çevremizde şekli üçgen olan neler var?  Üçgen şeklinde bir oyuncağın var mı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Üçgen ve Piramit Benzerliği” etkinliği yapılır.

“Ağaç Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Üçgen ve Piramit Benzerliği**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Sosyal Duygusal**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş üçgenler verir. Çocuklar bu üçgenleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar üçgenleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde sudoku oynanır.  Şişirilmiş balonlar sınıfa getirilir. Elektrik bandıyla yere bir yol çizilir, yolun sonunda üçgen şekli vardır. Sırayla çocukların iki kolunun altına balonlar yerleştirilir. Çocuklar çift ayak sıçrayarak balonları düşürmeden üçgene ulaşmaya çalışırlar.  Çocuklara silindir, küp, piramit örnekleri gösterilir. Bunlardan hangisinin oyunumuzdaki üçgene benzediği sorulur. Üçgen ve piramit benzerliği ve farklılığı hakkında konuşulur. Takmalı- çıkarmalı oyuncaklar kullanılarak öğretmen tarafından piramit oluşturulur. Bir piramit yapmak için hangi şekillerden yararlanılacağı konuşulur.  Takmalı çıkarmalı oyuncaklar bir kutuya yerleştirilir. Çocuklar daire olarak yere oturur. Müzik eşliğinde kutu elden ele dolaştırılır. Müzik bittiğinde kutu hangi çocukta kaldıysa o çocuktan kutudakileri kullanarak bir piramit oluşturması istenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Balon, elektrik bandı, takmalı-çıkarmalı oyuncaklar, makas, müzik çalar | Evinde üçgen ve piramit eşyalar var mı? Araştırma yapabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen, piramit |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Piramit hangi şekillerden oluşuyor?  Kutudakileri kullanarak piramit şekli oluştururken nelere dikkat ettiniz?  Çevremizde üçgen/piramit şeklinde neler var?  Boş bir kağıda bir üçgen çizelim. Bir de piramit çizmeyi deneyelim. | |

**Ağaç Yapalım**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | **Sosyal Duygusal**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara ağaç olduklarını söyler. Her çocuk bir ağaçmış gibi bedenini şekillendirir. Öğretmen çocuklara yönerge verir;   * Ağaçlardan bazıları uzunmuş; uzun olmaları için sandalye üzerine çıksınlar. Ağaçlar güneşli bir günde gökyüzüne doğru uzanıyormuş. Hava çok güzelmiş. Derken hafifçe bir rüzgâr esmeye başlamış; ağaçların yaprakları kıpırdanmaya başlamış. * Rüzgâr biraz daha güçlenmiş, artık dallar da sallanıyormuş. Rüzgâr iyice güçlenmiş ağaçlar. Olduğu yerde sallanıyor. Uzun ağaçlar daha çok sallanıyor; kısa ağaçlar daha az sallanıyor.   Şimdi rüzgâr durdu ve ağaçlar dinleniyor.  Öğretmen sınıfı boydan boya kâğıtlarla kaplar ve çocukların suluboya ile ağaç resimleri yapmalarına rehberlik eder.  Resimler tamamlanınca öğretmen bir merkezden başlayarak çocuklarla birlikte ağaçları incelemeye başlar. Hep birlikte bu ağaçlarla ilgili bir hikâye oluştururlar. İlk resmi yapan çocuk ağacı ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar burası bir ormandır ve ağaçlar tek tek kendilerini tanıtırlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Büyük boy resim kağıdı/ kraft kağıdı, suluboya | Duyduğun şeylerin resmini çiz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, gökyüzü, güneşli, rüzgârlı, uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ağaç olduğunda neler hissettin?  Ağaçların ne gibi faydaları vardır?  Ağaçların korunması için nelere dikkat edilmelidir?  Gördüğün en uzun ağaç neredeydi?  Resimdeki hangi ağaç senin? Ne ağacı yaptın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Jimnastikçiler” etkinliği yapılır.

“Zıt Kavramlar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Küçük Jimnastikçiler**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın miktarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. Öğretmen çocuklara 5 rakamını karttan tanıtır. 1–5 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 21 yapılır.  Çocuklarla ‘’ **Küçük Jimnastikçiler**’’ şarkısı hareketleri eşliğinde söylenir.  *Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz*  *Yalnız belimizi büker daldan elma toplarız* (parmak ucunda yükselerek elmaları daldan alma hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz denizi çok severiz*  *Sandallarımıza biner böyle kürek çekeriz*(kürek çekme hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz*(koşma hareketi)  *Vücudumuz çeliktendir hiç yorulmak bilmeyiz*  *1-2- 1-2 şu jimnastik ne iyi* (kolları yana açıp kapama hareketi yapılır)  Öğrenciler halka olur öğretmen çeşitli yönergeler vererek öğrencilere ısınma egzersizleri yaptırır:   * Kafamızı öne/arkaya/sağa/sola eğelim. * Kollarımızı çevirelim * Belimiz, çevirelim * Olduğumuz yerde çömelip kalkalım… | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| 1-5 arası rakam kartları, fasulyeler, kalem | Okula 5 tane fasulye götürelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-5 Arası rakamlar, jimnastik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Jimnastikçiler şarkısında spor yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?  Daha önce jimnastik yapmış mıydınız?  Bugün hangi rakamı öğrendik? | |
|  | | |

**Zıt Kavramlar**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara ‘’ağacın üstündeki dallardaki elmaları topladık. Başka nerede elmalar vardır’’ diye sorulur. Çocuklardan kelimenin zıttını söylenmesi için gerekli ipuçları verilir. “Ağaçtaki elmalar çok olgunlaşınca nereye düşer ağacın neresinde olur?” şeklinde ipuçları verilir.  Çocuklardan ‘’alçak’’sözcüğü geldiğinde yüksek ve alçak sözcüklerinin zıt kelimeler olduğu söylenir. Anlamları üzerinde konuşulur farklı cümlelerle örneklendirilir. Çocukların zıt kelimelere dikkatini çekildikten sonra bir kelime söylenir onun zıt anlamlısını anlatan kartı havaya kaldırarak çocuklardan duymak ister. Söylediği zıt kelimeler panoya yazılır. Çocuklara siyah rengin zıt kelimesi sorularak sanat etkinliğine geçilir.  Çocuklara kış mevsiminin en belirgin özelliği sorulur. Aklımıza hangi renk geliyor diyerek siyah kartonlar ve beyaz pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar siyah kartonlarının üzerine beyaz boylarıyla diledikleri gibi bir kış resmi çizerler. Resim yaparken zıtlıkları anlatan tekerleme söylenir.  *Büyük bir hayvandır fil*  *Küçük bir fare onu korkutabilir*  *En hızlı çita koşar*  *Kaplumbağa ise yavaş koşar*  *Bir kümeste tavuklar çoktur*  *Ama horoz hep azdır*  *Zürafanın boyu uzundur*  *Tavşan ise kısa kuyrukludur.* | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Zıt kavramlar ile ilgili kartlar, siyah kartonlar, beyaz pastel boyalar | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 9 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında-üstünde, alçak-yüksek, siyah-beyaz, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Zıt anlamlı kelime ne demektir? Büyük kelimesinin zıttı nedir?  Zıtlıklar tekerlemesinde hangi zıt kelimeleri öğrendiniz?  Bir uzun bir de kısa eşya gösterelim.  Ben buraya gelirsem sen nereye gitmelisin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Merak Ediyorum” etkinliği yapılır.

“İstanbul” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Merak Ediyorum**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın bir yerine büyük bir paket yerleştirir. Çocuklar paketi görür görmez mindere oturtulur. Çocukların merak ettiklerini söylemeleri için zaman tanınır. Çocuklar iyice merak ettikten sonra içindekileri tahmin etmeleri istenir. Bazı ipuçları verilir, çocuklar ipuçlarını birleştirerek tahminlerde bulunmaya çalışırlar. Çocukların duyguları hakkında konuşulduktan sonra paket açılır.  Çocuklara peki sizi meraklandıracak ve sonucunu görmek için sabırsızlanacak bir deney öğrenmeye ne dersiniz der ve deney malzemeleri getirir.  Bu deney için buz, cam kavanoz, pamuk, bant, streç filme ihtiyaç vardır. Bu malzemeleri gösterip nasıl bir deney yapacaklarını merak etmeleri ve tahminlerde bulunmaları için tartışma ortamı yaratılır. Sonra ‘’Buz parçalarını eritiyoruz’’ adlı deneyi yapacağımız söylenir.  Uygulamaya başlamadan önce, çocuklara buz hakkında” buz sizce nasıl oluşur?, daha önce hiç buz incelediniz mi?, buzu nerelerde kullanıyoruz?” bu soruları merak edip etmedikleri sorulur konu ile ilgili deneyimleri alınır ve konuşmaları sağlanır. Sohbet edilirken bir taraftan da buz parçaları çocuklara incelettirilir. Daha sonra, çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve her gruba iki tane kavanoz verilir. Gruplara verilen kavanozlardan biri, öğretmen yardımı ile pamuk ve bant ile sarılır. Her kavanozun içine 3-4 tane buz parçası atılır. Kavanozların ağızları streç film ile kaplanır.  Hangi kavanozdaki buzların daha çabuk eriyeceği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. Bir süre sonra, pamukla sarılı olmayan kavanozlardaki buzların daha çabuk eridiği gözlemlenir. Pamuk ile sarılı olmayan kavanozlardaki buzların, ortamın sıcaklığından daha çabuk etkilendiği için daha çabuk eridiği, pamuk ile sarılı olan kavanozlardaki buzların ise içerideki havayı muhafaza ettiği için daha geç eridiği anlatılır. Bu erimeyi görmek için bizi sabırsızlandıracak kadar çok beklememiz gerekebilir şeklinde açıklamada bulunulur.  Öğrenciler boya kalemlerini alarak masalarına geçer. Öğrencilere büyük bir hediye paketi çizili kağıtları dağıtır. “Doğum gününüzde bu paketi size hediye ettiler. Acaba içinden ne çıkacak resmini yapalım.” denir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kavanoz, buz, pamuk, streç film, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Merak, buz, soğuk-sıcak, erime, hava |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Merak nasıl bir duygu?  Bu etkinlikte en çok neyi merak ettiniz?  Deneyi gözlemledikten sonra hangi buzun daha çabuk eridiğini gördünüz?  Daha önce sizi bu kadar meraklandıran bir şey olmuş muydu?  Şimdi sana bir hediye paketi versem içinde ne olmasını istersin? | |

**İstanbul**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 Sf 13 yapılır.  5 nesne sayma çalışması yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 9 yapılır.  Öğretmen yere büyük boy 5 rakamı çizer. Öğrenciler yere çizili rakam üzerinden yürüyerek geçerler.  Her çocuk İstanbul ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kurşun kalem, İstanbul ile ilgili resimler | İstanbul ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 5 Rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | 5 kere zıplayalım/el çırpalım/ayağımızı vuralım… vb.  İstanbul ile ilgili fotoğraflardan gerçekte gördüğünüz bir yer var mı?  İstanbul fotoğraflarından hangisinin bulunduğu yere gitmek isterdiniz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk’ü Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Parkur Yarışı” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Atatürk’ü Tanıyalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. | | **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler sınıfa getirilir.  Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur.  Atatürk ile ilgili hissettikleri ve bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır.  Çocukların getirdiği Atatürk resimleri renkli kartonlara yapıştırılır. Öğretmen çocuklara sanat merkezinden istedikleri materyalleri kullanabileceklerini söyler. Her çocuk kendi posterini tasarlar. Resimleri nasıl yapıştıracaklarına, posteri nasıl süsleyeceklerine karar verirler. Tasarım aşaması bittikten sonra posterlerini tamamlarlar. Ardından çalışma ortamı temizlenir.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 5. Etkinlik yapılır.  **Atam** şarkısı çocuklarla tekrarlanır.  *İstiklal güneş gibi hür alnımda parıldar*  *Nabzımda ateş gibi fatihlerden bir kan var*  *Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin*  *Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin*    *İnsanlıkla ün aldı tarihinde bu millet*  *Atamdan eser kaldı, kurduğu cumhuriyet*  *Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin*  *Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin*  Çocukların getirdiği balonlar sayılır. Her çocuk 4 balonu sayar ve sanat etkinliğinde yaptıkları Atatürk posterlerinin etrafına asarlar. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1–4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 16yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar, sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem | Okula 4 tane balon götürelim ve bulabildiğimiz Atatürk resimlerini getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, 4 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Atatürk hakkında neler öğrendik?  Bugün hangi rakamı öğrendik?  En çok hangi etkinlikten keyif aldınız? | |

**Parkur Yarışı**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar | | **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yükseklikten atlar.  Belirlenen mesafede yuvarlanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.   * Bir kere alkışlar * Bir kere ayağını yere vurur. * İki kere alkışlar * İki kere ayağını yere vurur. * Bir alkış bir ayak vuruşu yapar * İki alkış bir ayak vuruşu yapar ….. şeklinde sürdürülür.   Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 7 yapılır  Öğretmen masa ve sandalyeleri kullanarak çocuklar için bir parkur hazırlar. Çocukların bu parkuru geçebilmeleri için sırayla:   * Masanın altından sürünmesi, * Sandalyenin üstüne çıkıp atlaması * Minderlerin üzerinden yuvarlanması gerekmektedir.   Tüm çocuklar sıraya girerler ve başından sonuna parkuru takip ederler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Masalar, sandalyeler, minderler, kalem |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında-üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisini sevdin?  Masanın altından çeşitli hareketler yaparak oynadığın oyunda en çok zorlandığın hangisi oldu?  Masa ve sandalyelerle neler yapılır?  Evde kendi odan ve masan var mı?  Orada neler yapıyorsun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şaşırtıcı Bir Şeyler” etkinliği yapılır.

“Mavi Günü” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Şaşırtıcı Bir Şeyler**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara şaşırmış insanlara ait resimler gösterir. Bu insanların neden böyle gözüktükleri ne hissediyor olabileceği sorulur. Şaşırmış olduklarına dair cevaplar alındıktan sonra neden şaşırmış olabileceklerine dair tahminlerde bulunmaları istenir. Sonra çocuklara dönülerek her çocuğun kendilerini şaşırtacak bir şey söylemeleri istenir. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra çocuklara hasta olduğumuzda neler hissederiz diye sorularak hikâyeye geçilir. Öğretmen bu küçük çocuğun arkadaşı çok hastalanmış ve okula gelemiyormuş. Arkadaşı da onu çok şaşırtacak bir hediye götürmek istiyormuş. “Sizce nasıl bir hediye götürebilir?” diye sorularak çocukların fikirleri dinlenir.  Çocukların fikirleri dinlendikten sonra evde anne babalarını şaşırtmak üzere bazı hediyeler tasarlamaya başlarlar bunun için diledikleri materyalleri seçip diledikleri gibi kullanarak kendi tasarladıkları şaşırtıcı hediyeleri yapmaya başlarlar. Tabi şaşırtıcı paketler yapmayı da unutmayarak.  Öğretmen bir hikâye başlatır. Sırayla çocuklar birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Ama dikkat etmeleri gereken önemli bir şey vardır bu hikâyenin şaşırtıcı bir sonla bitmesi gerekmektedir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Şaşırmış insan resimleri, farklı boylarda kutular, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas | Gazete veya dergilerden şaşırmış insan resimleri araştırabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Şaşırmış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Şaşkınlık nasıl bir duygu?  Bu etkinlikte sizi en çok ne şaşırttı?  Hikâyeye şaşırtıcı bir son bulmakta zorlandınız mı?  Sizi en çok şaşırtan bir şeyi anlatır mısınız? | |

**Mavi Günü**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mavi renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mavi eşyalar sayılır. Maviden farklı bir renkte olanlar ayrılır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 17 yapılır.  Bir ebe seçilir. Ebe kollarını iki yana açar. Diğer çocuklar 4–5 adım arkasında sıra olurlar. Öğretmenin başla komutuyla ebe kollarını aşağı yukarı indirir. Diğer çocuklar ebenin koluna değmeden karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirirse o öğrenciler birbirleriyle yer değiştirilerek oyuna devam ederler… | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mavi renkli eşyalar | Mavi bir giysi giyerek okula gidelim.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 10 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mavi renk sana ne hissettirir?  Çevremizde mavi renkli neler var?  En sevdiğin renk hangisidir?  Kaç tane mavi eşya saymıştık? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler Panosu” etkinliği yapılır.

“Mevsim Ağaçları” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Mevsimler Panosu**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izledikleriniçeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ile ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir. Kitaplar arasından Küçük yağmur damlası isimli hikâye okunur.  Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk)  Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.  Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.  Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kağıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı | Ailenle yapacağın bir doğa yürüyüşünde ya da evinin camından doğadaki değişiklikleri gözlemleyebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mevsim nedir? Nasıl oluşur?  Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?  Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?  Hangi mevsimde ne yaparız? | |

**Mevsim Ağaçları**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup/ Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır. Hazırlanan mevsim panoları incelenirken **mevsimler** şarkısı söylenir.  *Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim*  *Gel birlikte sayalım takalım birer isim*  *İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar*  *Haydi, haydi evine her tarafta soğuk var*  Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar. Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür.  Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.  Öğretmen çocuklar farklı renklerde oyun hamurları verir. Çocuklar hamurları istedikleri gibi kullanarak serbest çalışırlar. Hamuru elleriyle şekillendirerek panoya bakarak mevsim ağaçlarını yaparlar. Çalışma sonrası sınıf yeniden düzenlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mevsim kartları, oyun hamurları | 10’a kadar saymayı dene. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin.  En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdunuz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

**Kahvaltı – Temizlik**

* **Etkinlik Zamanı**

“Şekilli Kurabiyeler” etkinliği yapılır.

“Kolaj” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Şekilli Kurabiyeler**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Hazırlanan şekiller kuklası ile şekiller tekerlemesi öğretilir.  *Benim adım üçgen üç kenarım var*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3*  *Benim adım kare dört kenarım var*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*  *Benim adım dikdörtgen dört kenarım var*  *İkisinin boyu uzun ikisinin boyu kısa*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*  *Benim adım daire top gibi giderim yerde*  *Hep birlikte yuvarlanalım yerde*  Şekil tekerlemesinden sonra şekillerden kurabiye yapmak üzere gerekli malzemelerin neler olabileceği hakkında konuşulur.  **Çikolatalı Islak Kurabiye**  **Malzemeler:**2Kahvefincanıtozşeker,2Adetyumurta,1Pakemargarin,1Çaybardağıfındıkyağı,7yemekkaşığıkakao,1Paketvanilya,1Paket kabartma tozu ve aldığı kadar un  **Şerbeti İçin:**1 Su bardağı Süt,1 Su bardağı toz şeker Tüm malzemeler karıştırılarak yoğrulur. Şekilli kalıplarla kurabiyeler hazırlanır. Ayrı bir kapta; 1 su bardağı süt ve 1 su bardağı toz şeker, şekerler tamamen eriyinceye kadar çırpılarak karıştırılır. Kurabiyeler sıcakken, şekerli soğuk süte batırılır ve 4-5 saniye bekletilip servis kabına alınır  Hazırlanan hamur ile çocuklar tarafından şekil kalıplarıyla kurabiye yapılır(daire, üçgen, kare, dikdörtgen) kurabiyelerin şekilleri hakkında konuşulur. Kalan hamur çocuklar tarafından istenilen şekilde şekillendirilir. Kurabiye pişerken önceden sınıfın zeminine yapıştırılan şekil sembollerine dikkat çekilir.  Sınıfta ki diğer eşyaların hangi şekillere benzediği tartışılır ve her nesnenin belli bir şekli olduğu vurgulanır. Çocuklar grup grup bu şekiller üzerinde toplanır. Daha sonra zemindeki şekil ve renkleriyle aynı fakat daha küçük olan sembolleri çocuklara gösterilir. Her grup kendi şeklinle aynı olanları müzik bitene kadar hızlıca toplamaya çalışacak ama grup üyeleri el ele tutuşacak ve kimse birbirinin elini bırakmayacak.'' Müzik kapandığında grupların şekilleri sayılır, en çok şekli toplayan grup kazanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Teyp,cd,kurabiye malzemeleri | Geometrik şekilleri bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Geometrik şekiller |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi şekilleri öğrendin? Bu şekillerin özellikleri ne?  Kurabiye yaparken kendini nasıl hissettin?  Hangi şekilde kurabiyeler yaptın?  Öğrendiğin şekillere benzeyen başka yiyecekler biliyor musun? | |

**Kolaj**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 14 çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 22. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kolaj |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır.  Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sonbahardaki Değişiklikler” etkinliği yapılır.

“Ebeyi Takip” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sonbahardaki Değişiklikler**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sonbahar mevsiminde meydana gelen değişiklikleri anlatan şiir tekrarlanır. Mevsimsel değişiklikler ile ilgili resimler incelenir. Sararan yapraklar hakkında konuşulur.  Sonbahar geliyor serçe  Yuvanı nereye yapacaksın  Ayva çiçek açmadan önce  Meyvelerin içi geçecek  Rüzgâr başka çeşit esecek  Yağmurlarla ıslanacaksın  Hâlbuki ne kadar sıcaksın. C.Sıtkı Tarancı  Sonbahar mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.  Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr)  Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)  Sağken yerinden ayrılmaz, öldükten sonra gezer (yaprak)  Fini fini fincan, içi dolu mercan (nar)  Sarıdır sarkar, düşeceğim diye korkar (ayva)  Sonbahar mevsimine uygun meyvelerden Sınıfa gönderilen meyveler yıkandıktan sonra uygun araçlarla soyulup kesilerek meyvelerden meyve salatası yapılır.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 22. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sonbahar ile ilgili resimler, dergiler, makas, yapıştırıcı, boya, beyaz karton | Ailenle birlikte meyve salatası yapabilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler, sonbahar, rüzgâr, yağmur, yaprak, nar, ayva |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Şiirimizi tekrar edelim.  Meyve salatası yaparken neler hissettin?  Hangi meyvelerin tadını daha çok beğendin?  Sonbahar mevsimine ait neler biliyorsun?  Kolaj çalışman için hangi resimleri seçtin? | |

**Ebeyi Takip**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Ebeyi Takip oyunu oynanır.  Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder.  Düdükle oyun başlar ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler.  Geç kalan oyundan çıkar.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 14 çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.  Sınıfa kraft kâğıtları getirilir. Çocuklara boya ve makaslar dağıtılır. Çocuklar birer kraft kâğıdına yatırılır ve öğretmen bedenlerinin etrafından bir kalem yardımıyla çocukların bedenlerini çizer.  Her çocuk kendi bedenin çizili olduğu kalıbı istediği gibi boyar. Daha sonra çevresinden keserek kalıbı çıkarır.  Tüm kesmeler bittikten sonra her çocuk kendi boyunun kaç adım olduğunu ölçer ve kraft kâğıdına not alınır. Öğretmen çocuklara en çok adıma sahip olanı ve en az karışa sahip olanı sorar. Kesilmiş olan kraft kâğıtları çocuklar tarafından boylarına göre duvarda sıralanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Düdük, kraft kağıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant | Odanın kapısında belirli aralıklarla boyunu ölçüp, işaret koyarsan ne kadar uzadığını takip edebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıralama, uzun-kısa, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Boyunuzu kaç adım ölçtünüz?  Kendinizi kraft kâğıdına çizilmiş olarak görmek nasıl bir duyguydu?  Başka neleri ölçebilirsiniz?  Daha önce hiç bu şekilde ölçü alındığını görmüş müydünüz? Şimdi de cetvelle ölçer misiniz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sağlığımız” etkinliği yapılır.

“Sihirli Kare” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sağlığımız**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla sağlığımız için hangi besinlerin yararlı, hangilerinin zararlı olduğu hakkında sohbet edilir. Günlük rutinde olan spor yapılıp, sağlıklı olmamız için yenilmesi gereken besinler vurgulanır. Sohbet beslenmemizin nasıl olması gerektiği, yemek yerken nelere dikkat etmemiz gerektiği, hangi yiyeceklerin zararlı hangilerinin yararlı olduğu, sağlıksız beslenen insanların ne gibi sonuçlarla karşılaşacağı, yemeklerde zararlı olmadığı sürece ayrım yapmadan yememiz gerektiği, yeterli bir şekilde her faydalı besinden yememiz gerektiği vb. konularla devam eder.  Çocuklarla yapılan sohbet ve spor sonrasında ‘’Haydi bakalım hangi besinler yararlıydı?’’ deyip çocuklar masadaki resimlere yönlendirilir. Çocuklara çeşitli besin gruplarıyla ilgili resimler verilir. Çocuk verilen resimlerdeki yiyecekleri keser ve aynı boy olan kartonlarına yapıştırır. Daha sonra üçgen şeklinde kesilmiş olan büyük boy kartonlar üçgen şeklinde yapıştırılır ve büyük bir piramit oluşur. Piramit ve besin gruplarıyla ilgili resimleri oluşturma işlemi bittikten sonra besin gruplarıyla ilgili sohbet edilir. Besinlerin özellikleri ve yararları hakkında konuşulur. Hangi besinin daha yararlı olabileceği konusunda karşılaştırmalar yapılır. Hazırlanan resimler besin grubu çeşitlerine göre gruplandırılır ve hazırlanan piramide yerleştirilir.  Çocuklar 2 gruba ayrılır. Bazı çocuklara süt, çocuklara kahvaltılık yiyeceklerin isimlerini verir. Herkese kendine söylenen ad söylendiğinde, aynı adı olan arkadaşıyla yer değiştirmesi söylenir. Daha sonra öğretmen peynir dediğinde bu adı almış çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Sonunda öğretmen kahvaltı tabağı dediğinde tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sebze, meyve resimleri, karton, yapıştırıcı, makas |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlığımız, yararlı-zararlı, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yararlı ve zararlı nedir?  Yaptığınız beslenme piramidindeki hangi besin olmak isterdiniz?  Yararlı yiyeceklerle beslendiğimizde nasıl beslenmiş oluruz?  Sevdiğiniz yiyecekler arasından yararlı bir şey söyler misiniz? | |

**Sihirli Kare**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, der.  Karenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 18 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kare resimleri, kalem | Bir kâğıda kare çizelim.  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 11 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıfımızda kare şeklinde neler bulunuyor?  Hikaye oluştururken neler hissettiniz?  Karelerle neler yapabiliriz?  En sevdiğin kare şeklindeki eşyan hangisi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Ne İster?” etkinliği yapılır.

“Duygularımız” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hayvanlar Ne İster?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Köpeğim hav hav hav hav der  Köpeğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici köpeğim  Hadi gelsana ben et vereyim.  Kediciğim mır nav mır nav  der  Kediciğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim  Hadi gel sana ben süt vereyim  Şarkı ritim aletleri ve çeşitli ses çıkaran nesneler eşliğinde söylendikten sonra çocuklara hayvanların istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.  Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.  Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır.Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir.Daha sonra çocuklara ‘’şarkıda hangi hayvanlar vardı diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra ‘’hayvanları değişik şekilde çizmek ister misiniz?‘’ diyerek çocuklara masalara yönlendirilir. Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2’şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 20 yapılır. Öğretmen çocuklara hangi vazonun daha çok gül alabileceğini sorar. Vazoların genişliklerine göre uygun sayıda gül çizmeleri gerekmektedir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem | Öğrendiğin şarkıyı ailene söyleyebilirsin. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mutlu-mutsuz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mutlu olmak nasıl bir duygu?  Hayvanlar ne ister şarkısını söyleyince ne hissettiniz?  Şarkımızı tekrarlayalım.  En sevdiğin çiçek hangisi?  En çok hangi vazoya gül çizdin? Neden? | |

**Duygularımız**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar daire biçiminde otururlar. Öğretmen birinci çocuğa ayna verir. Çocuğun aynaya bakarak öğretmenin “Çok güzel bir hediye aldın ve mutlu oldun. Yüzünle mutlu olduğunu göster… Çok sevdiğin oyuncağını kaybettin ve üzüldün. Yüzünle üzgün olduğunu göster… vb” diyerek verdiği yönergelere uygun olan yüz ifadelerini yapmaları istenir.  Daha sonra diğer çocuklara da bu benzeri yönergeler verilerek etkinliğe devam edilir. 2. Aşamaya geçildiğinde grup daire biçiminde oturmaya devam ederken öğretmen her çocuğa üzerine çeşitli duygu ifadelerinin (mutlu, üzgün, korkmuş) yansıtan durumların resmedildiği birer kart verir. Her çocuk eline aldığı kartta ki olayı gruba anlatır ve o durumdaki kişi ya da kişilerin duygularının ne olabileceğini tahmin eder. Çocuğun o resimdeki duyguyu tahmin edebilmesi için öğretmen üzerinde farklı duyguları yansıtan yüz ifadelerinin bulunduğu üç ayrı kartı çocuğun görebileceği bir şekilde tutar ve çocuk bu kartlardan uygun olanı seçip tüm gruba gösterir.  Öğretmen haydi şimdi balondan köpek yapalım der ve çocuklara önceden şişirdiği balonları ve üzerine kulak, göz çizilmiş kartonları dağıtır. Çocukların çizgilere dikkat ederek kartonları kesmelerinde ve balona yerleştirmelerinde rehberlik eder. Her öğrenci köpeğini yaparken ona bir duygu ifadesi belirler.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 4. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ayna, çeşitli olay kartları, duygu ifadelerini anlatan resimler, balon, makas, yapıştırıcı | Aileni mutlu edecek bir sürpriz düşün | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Aynaya bakarken yüz ifadelerini yapma konusunda zorlandınız mı?  Sizi en çok mutlu eden ve en çok üzen olayı anlatır mısınız?  Balonla başka hangi hayvanları yapabilirsin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 15. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Öğretmenim” etkinliği yapılır.

“Bayrak Verme Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Öğretmenim**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Sosyal-Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir.  Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir  Güler yüzlü cana yakın  Ne iyidir öğretmenim  Annem kadar sıcak tatlı  Sevgilidir öğretmenim  Sokulurum hep yanına  Beni korur, sever, okşar  Yüzüme hep sevgiyle bakar  Tıpkı annem gibi bakar  Ritim aletleri çocuklara dağıtılır.  Öğretmenim Canım Benim şarkısı ritim tutularak söylenir.. Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 31’deki mandala çalışması yapılır.  Ardından öğretmenler günü kartı hazırlanır.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 27. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Öğretmenler günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi?  Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz? | |
|  | | |

**Bayrak Verme Oyunu**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bireysel /Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın miktarını söyler. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 22’deki ilaç kutularından hangisinde daha çok ilaç olduğunu sorar. Çocuklar cevapladıktan sonra çalışmayı yaparlarken cevapladıkları kutuyu neden seçtiklerini anlatmalarını ister.  Bayrak Verme” oyunu oynanır.  Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir.  Öğretmen bayrakla ortaya geçer, çocuklardan biri bayrağı alıp kaçar, ebe de kaçan çocuğu kovalamaya başlar.  Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı bir başka arkadaşına verirse kurtulur, yakalanırsa o ebe olur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, bayrak | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 12’yi yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Az-çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bayrak verme oyununu kuralı neydi?  Bayrağı en yakınındaki arkadaşına verebildin mi?  Kaç kere ebe oldun? Ebe olmak mı, bayrağı taşımak mı heyecanlıydı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kuş Türleri” etkinliği yapılır.

“Yaşadığım Yer” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kuş Türleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| ğretmen bir grup nesneyi çocuklara gösterir. Örn: bir oyuncak gösterir ve ismini sorar. Sonra aynı türden birkaç oyuncağı bir arada gösterir ve tekrar ismini sorar. İsimlendirirken çoğul ifadeleri kullanmaları vurgulanır.  Çocuklarla kuş deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve bu gruplar çocuklara dağıtılır örneğin hayvan,kanat,uçmak…vs bu her grup bir çocuğa verilerek içinde bunların olduğu bir resim yapmasını ister. Çocuklar resimlerini yapar ve pano oluşturulur. Çocuklar göçmen kuşlar olurlar. Sıcak ülkelere uçarlar. Müzik eşliğinde uçma hareketi yaparlar. Müzik durduğunda bir yere tek ayak üzerinde tünerler. Ayakları yorulunca dengelerini diğer ayaklarına aktarırlar. Öğretmen zaman zaman ayaklarına su geldiğini söyleyerek sıçramalarını ister. Tekrar müzik açılır. Çocuklar tekrar uçarlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kuşresimleri,yapıştırıcı, cam tahta,kalem | Gazete ve dergilerden kestiğimiz kuş resimlerini getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tüylü-tüysüz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Senin de kanatların olsa nereye uçmak isterdin?  Uçmak nasıl bir duygu olabilir?  Neler uçar?  Okula getirdiğin kuş resmi hangi cins? | |

**Yaşadığım Yer**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Grup daire şeklinde yere oturur; “gülen yüz, üzgün yüz” draması uygulanır. Öğretmen her çocuğun önüne bir gülen bir de üzgün yüz resmi koyar. Öğretmenin anlattığı hoş ve hoş olmayan durumlara uyan yüz resimlerini çocuklar kendi yüzlerinin karşısında gelecek şekilde tutarlar. Bu sırada öğretmen bazı çocuklara neden o yüzü seçtiklerini sorar.  Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 25 yapılır. Harita incelenerek yaşadığımız bölge boyanır. İsmi araştırılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kaleleri, çiçek resimleri, kırmızı ve mavi mürekkep | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 13 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Deneyde hangi malzemeleri kullandık?  Karanfilin rengi nasıl değişti?  Ne zaman güler? Ne zaman üzülürsün? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kara Kedi Mırnav” etkinliği yapılır.

“”l” Sesini Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kara Kedi Mırnav**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odakl **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. | | |  | | --- | | **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** | | **Göstergeleri:** |   Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfta seçtiği bir eşya ile ilgili ipuçları vererek çocukların o eşyayı tahmin etmesini ister. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 26 yapılır.  Kara Kedi Mırnav Pist oyunu şarkı sözlerine uygun olarak oynanır  Dolaştım bodrum kiler  Bulamadım hiçbir av  Aç kaldı bizimkiler  Mırımırı mır mır nav  Olaydım ben bir köpek  Isırırdım hav hav hav  Üstüme varmayın pek  Mırımırı mır mır nav/  Aramızda işin ne  Kara kedi mırnav pist  Mutfakta bak işine  Kara kedi mırnav pist  Kirlidir ağzı yüzü  Üstü başı pis mi pis  Kovalım şu yüzsüzü  Kara kedi mırnav pist  Oyunun kuralları hatırlatılarak herkesin bu kurallara uyması gerektiği vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Okula boş bir plastik kutu getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun oynarken neler hissettin?  Oyunun kurallarına uymayan arkadaşın oldu mu?  Bir arkadaşın oyun kurallarına uymazsa ne olur?  Bu sorunu nasıl çözersin? | |

**“l” Sesini Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 32’deki resim boyanır. Bu sırada öğretmen çocuklara saklambacın nasıl oynandığını anlatır. Boyamalar bitince bir ebe seçilir. Ebe 10’a kadar sayarken çocuklar saklanırlar ve ebe onları bulmaya çalışır.  Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “l” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:   * “l” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.   Daha sonra çocuklara:   * Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.   İçinde “l” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 27’deki hava deneyi yapılır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı teneke meşrubat şişesi ile mumu söndürmeye çalışmasına olanak verir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| karton, asetat, yapıştırıcı | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 14 yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “l” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaptığımız bu hikaye kitabını nasıl oluşturdun? kendine ait bir hikaye kitabı yapmak nasıl bir duygu?  Hangi sözcüklerin eş anlamlılarını öğrendin?  Kitapları sever misin? En sevdiğin kitabının adı ne? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Öğretmenim Canım Benim” etkinliği yapılır.

“Mavi Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Öğretmenim Canım Benim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara haftasonunun öğretmenler Günü olduğu söylenir. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından bir gün önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. Çocuklara yarın Öğretmenler Günü olduğu söylenir. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından bir gün önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. Öğretmenim Canım Benim şarkısı söylenir.  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yararlı insan et | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| çiçek | Yarın için öğretmenimize bir resim yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Öğretmenler Günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün günlerden ne?  Ne kutlaması yaptık?  Atatürk neden başöğretmen?  Öğretmenine nasıl bir kart hazırladın? | |

**Mavi Rengi Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. | | **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara mavi renkli parmak boyası verir. Bu boyaları kullanarak ne resmi yapabileceklerini sorar. Ardından çocuklar parmakları ile kraft kâğıdı üzerine mavi bir deniz resmi yaparlar. Boyalar kurumadan kartonlardan kesilen yelkenliler denizin üzerine yapıştırılır.  Öğretmen çocuklara mavi renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:   * Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına * Karşıdan karşıya geçerken mavi, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.   Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.  Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 23’deki renkli bardakları gösterir. Her sıradaki bardakların renk sıralamasına dikkat etmelerini ister. Ardından çalışma tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kraft kağıdı, mavi renkli nesneler y ada nesne kartları, boya kalemleri | Sabah evden çıkarken saçlarını taramayı unutma☺ | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mavi renkli eşyaları göterelim.  Resmimizi anlatalım.  Mavi renkli neler yaptın?  Baka hangi renkler kullandın?  Parmak boyası ile resim yaparken ne hissettin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Derenin Üstünden Atlayalım” etkinliği yapılır.

“Kaleydoskop Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Derenin Üstünden Atla**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara   * Konuşmak için neye ihtiyacımız var? , diye sorar.   Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 28 yapılır. Çocuklara konuşamadıkları zamanların olup olmadığı sorulur. Neden konuşamadıklarını açıklamaları istenir.  derenin üstünden atla” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3–4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler.  Öğretmen çocuklara renkli hamurlar dağıtır. Daha sonra basit çizgileri olan bir resim verir. Her çocuk hamurundan çizgiler yaparak resme yapıştırır. Resmi hamur ile boyar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Renkli hamurlar, boya kalemleri | Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dil, diş, dudak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun oynarken neler hissettin?  Atlarken zorlandın mı?  Oyunun kuralları nelerdi söyler misin?  Oyun oynarken kurallara uymazsan neler olur? | |

**Kaleydoskop Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Dil gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 3 sf 24’deki grafik çalışması yapılır.  3 adet birbirinin aynı ayna yüz yüze getirilip bantlanır (üçgen prizma şeklinde).  Alt boşluk mumlu kâğıtla kapatılıp bantlanır. Böylece içine renkli kâğıt parçaları atılabilir.  Bu şekilde bir kaleydoskop yapılmış olur.  Renkleri görebilmek için mumlu kâğıdın altından fener tutularak aynalara bakmak gerekir.  Her çocuk ülkelerin bayrakları ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına gösterir; hangi ülkelere ait oldukları neyi simgeledikleri hakkında konuşulur. Ülke bayrakları incelenir her çocuk bir ülke seçer ve bu ülkenin bayrağına bakarak o bayrağı yapmaya çalışır, tüm bayraklar panoya yan yana koyularak sergilenir. Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ülke bayraklar, renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı | Farklı ülkelere ait bayrak resimleri bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kaleydoskop ,ülke, bayrak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ülkemizin adı ne?  Bayrağımız ne renk ve üzerinde hangi semboller var?  Kaleydeskop nedir?  Renkler neden karışıyor? Nasıl görünüyor?  Böyle rengarenk neler olur?  Renkler sana ne hissettiriyor? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nezaket Kuralları” etkinliği yapılır.

“Sağlık” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Nezaket Kuralları**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.  Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir.  Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.  Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.  Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler.  Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar.  Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş kareler verir. Çocuklar bu kareleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar kareleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 3 sf 30’daki yönergeye göre sudokunun nasıl oynandığını anlatır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| karton, makas, yapıştırıcı, sim,pul | Sabah herkese “Günaydın” diyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| nezaket |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Nezaket kuralı ne demek?  Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu?  Arkadaşlarının senin için hazırladığı hediyeleri alırken hangi sözcüğü kullandın?  Sen nezaket sözcüklerini kullanıyor musun? | |

**Sağlık**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tahta legolar sınıfın ortasına getirilir. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Legoları üst üste dizerler. Çocuklar Legoları üşürmemeye çalışırlar. Legoları deviren çocuk oyuncan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Ardından Legolarla sıralama çalışmaları yapılır.  Sebzeleri kim yemezse Hiçbir zaman güçlü olamaz. Her zaman çok çabuk yorulur, Hastalıktan kurtulamaz. Havuç “Gel gel yanıma!” diyor Ispanaklar güç veriyor, Lahana köşede gülüyor, Maydanozlar tat veriyor. Şarkısı söylenerek sağlıklı beslenmenin önemine dikkat çekilir. Çocuklar öğle yemeklerine giderken şarkı tekrar edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tahta legolar | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 3- sf 15’i yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık, sağlıklı beslenme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sağlıklı beslenmek ne demektir?  Sen sağlıklı beslenmek için neler yapıyorsun?  Sağlıklı beslenmezsek neler olur? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trafik Işıkları” etkinliği yapılır.

“Tren Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Trafik Işıkları**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Trafik Işıkları” şiiri çocuklarla tekrarlanarak söylenir.  Yeşil ışık yanar yanmaz,  Trafiğe, yol açılır.  Araçların homurtusu,  Birden, etrafa saçılır.  Biraz sonra, sarı ışık,  Güzelce yanmaya başlar.  Bunu gören şoför kardeş  Fren yapıp çok yavaşlar.  Derken hemen arkasından,  Kırmızı ışık savrulur.  Bu ışığı gören herkes,  Adım atmaz, hemen durur.  Tüm trafik kuralları,  Hepimizce bilinmeli.  Kurallara uyularak,  Tehlikeler önlenmeli. Şiirin ardından çocuklarla trafik kuralları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklarla bir trafik parkuru oluşturulur. Trafik ışıkları şiirine uygun olarak trafik kuralları konuşulur ve canlandırılır. Bazı çocuklar araba, bazıları yaya olurlar. Öğretmen trafik polisi rolündedir; onlara kuralları hatırlatır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | “Trafik ışıkları bize ne anlatır” öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Trafik ışıkları** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen trafik kuralları sorulur. Kuralların neden önemli olduğu tartışılır.  Şarkımızda nelerden bahsediliyor?  Hiç trafikte buundun mu?  İnsanlar nasıl davranıyorlar? Sence neler hissediyorlar? | |

**Tren Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler**.**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara örüntü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altındaki satıra çizmelerini ister.  Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır.  Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.  Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.  Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.  Artık materyallerle süslenir.  Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur.  Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kutu, Sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| rakamlar, örüntü, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Trenimizi nasıl yaptık?  Vagonları sayalım?  Hç trene bindin mi? Nereye gittin?  Bu tren seni nereye götürürse mutlu olursun? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Kasım 22. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sebzeler” etkinliği yapılır.

“Üçgenler Nerede?” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sebzeler**

**Etkinlik Türü:**  **Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim :**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla sebzeler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam sebzeleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım sebzeyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.  Öğretmenin kesmiş olduğu sebzeler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları sebzeyi tahmin etmeye çalışırlar.  Çocuklarla birlikte ikiye bölünen sebzeler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.  Öğretmen çocuklara;   * Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar.   Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız sebzeleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sebzeler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sebzeler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme, hava durumu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sebze ve meyvelerle ne yaptık?  Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz?  Gözleriniz kapalıyken sebzeleri nasıl tahmin ettiniz?  Sebze ve meyvelerle neler yapabiliriz?  Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz? | |

**Üçgenler Nerede?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Ercan Mertoğlu Kahvaltı şarkısı öğretilerek hareketleri yapılır.  *Ekmek arası peyniri kırmızı domatesleri haşlanmış bir yumurta afiyetle yemeli*  *Bak boyum büyüdü kollarım da çok güçlü bir de spor yapmalı vücudu korumalı*  *Kıvır kıvır kıvır kıvır belini*  *Bir sağa bir dola götür ince belini*  Öğretmen çocuklara üçgen şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; üçgen şeklinde olan neler var? * Evden okula gelirken üçgen şeklinde neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.  Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler dağıtır. Bu üçgenleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar üçgeni kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kağıdı | Çevremizdeki üçgenleri bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kahvaltı, güçlü, spor, üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Üçgenler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım. Üçgenleri ne için kullandınız?  Grubunda kimler vardı? Sen hangisini yaptın?  Çevremizde şekli üçgen olan neler var?  Üçgen şeklinde bir oyuncağın var mı? | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………

|  |
| --- |
| 4 |

|  |
| --- |
| 5 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |