**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 1. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benim Ailem” etkinliği yapılır.

“Zıp Zıp Tavşan” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Benim Ailem**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.  Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 3’deki Tuz masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara anne-babalarına olan sevgilerini nasıl ifade ettiklerini sorar. Birbirimize güzel sözler söylemenin neler hissettireceği konuşulur. Ardından çocukların evden getirdikleri aile fotoğrafları incelenir. Her çocuk kendi ailesini arkadaşlarına tanıtır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 4–5 yapılır. Daha sonra çocuklara kardeşleri olup olmadıkları sorulur. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Küçük Kardeş” şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.  Minicik minicik bir can, gözleri mercan  Minicik minicik bir can, ben sana hayran  Küçük kardeş küçük kardeş can can can  Minik kardeş, minik kardeş can can can  Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin  Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin  Küçük kardeş küçük kardeş can can can  Minik kardeş, minik kardeş can can ca  Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı  Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı  Yoruldun mu, acıktın mı, neden sustun  Darıldın mı, gücendin mi neden küstün | | |
| **MATERYALLER** | | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, ritim aletleri | | Okula bir aile fotoğrafı götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | |
| Anne-baba-kardeş-aile | |
| **UYARLAMA** | | **DEĞERLENDİRME** |
|  | | Annenin adı ne? Babanın adı ne? Kardeşin var mı? Varsa adı ne?  Kimlere aile denir?  Ailenle birlikte en çok ne yapmayı seversin?  Getirdiğin fotoğraflarda kimler vardı? |

**Zıp Zıp Tavşan**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.   |  | | --- | | **Motor Gelişim** |   **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Tek ayak üzerinde sıçrar. | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan büyük ve küçük olan­ları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Ardından, kavramlarla ilgili çalışma sayfası ile etkinlik tamamlanır. Çocuklara sıçrayarak ilerleyen bir hayvan söylemeleri istenir. Tavşanın bu şekilde hareket ettiği vurgulanır. Daha sonra öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “ öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra” gibi yönergelere uygun olarak hareket ederler yanlış yapan yönergeleri bir süre bekledikten sonra devam eder. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Büyük-küçük nesneler, büyük ve küçük tavşan resmi | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 5 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük,küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıftan bir büyük bir de küçük nesne bulur musun?  Tavşanlar nasıl hareket ederler?  Hiç tavşan gördün mü? Başka bir hayvan gördün mü?  Aklına gelen en büyük/en küçük hayvan ne olabilir?  En sevdiğin hayvan hangisi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 2. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanları Koruma Günü” etkinliği yapılır.

“Kırmızı Balık” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hayvanları Koruma Günü**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği ( Bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  **Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar evden getirdikleri hayvan resimlerini sırayla arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.  Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur.  Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir. Daha sonra öğretmen bir balık kuklası alarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklara sorular sorar ve daha sonra hikâyeyi çocukların anlatmaları ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Akvaryum, balık** | Bugün Hayvanları Koruma Günü.  Hayvanlarla ilgili resimler getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sorumluluk,hayvanları koruma günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?  Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur?  Evinizde bir hayvan var mı? Bakımı ile kim ilgileniyor?  Hayvanların ihtiyaçlarına nasıl yardımcı olabiliriz?  Balığımızın bakımı için senin görevin ne? | |

**Kırmızı Balık**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıkçıdır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek Kırmızı Balık şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.  Kırmızı balık gölde  Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  Balıkçı Hasan geliyor  Oltasını atıyor  Kırmızı balık dinle  Sakın yemi yeme  Balıkçı seni tutacak  Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç.  Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderler geçerler. Öğretmen birbirlerini rahatsız etmeden kitaplara bakabileceklerini söyler. Bu sırada bir klasik müzik parçası açar. Öğretmen çocuklara İstiklal Marşımızı dinletir. Marş hakkında sohbet edilir.   * Müzik bize ne düşündürüyor? * Acaba bu müzik ne anlatıyor? Marşın sözlerinde nelerden bahsediyor? konuşulur.   Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 6 yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Müzik çalar, cd, boya kalemleri | Sokakta yaşayan hayvanlar için sokağa bir kap içerisinde su koyalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Milli Marşımız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Seni en çok ne rahatsız eder?  Biri seni rahatsız ettiği zaman ne hissedersin?  Seni rahatsız eden kişiye ne söylersin?  Oyunun kurallarına uymazsan ne olur? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 3. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Duyu Organlarım” etkinliği yapılır.

“Aslan ile Tavşan” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Duyu Organlarım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal – Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu duyu organları resimlerini gösterir ve resimler ile ilgili çocuklarla konuşurlar. Öğretmen resimleri gösterdikten sonra gözümüz ne işe yarar? Hangi duyu organımızla sesleri duyuyorduk? Gibi sorular sorar.Öğretmen ‘’çocuklar Elif duyu organlarını ve duyu organlarımızın görevlerini bilmiyormuş, hadi hikayemizle Elif’e hem duyu organlarımızı hem de duyu organlarımızın görevlerini Elif’e anlatalım ‘’ diyerek , ‘’ Elif Duyu Organlarını Öğreniyor’’ hikayesini önceden hazırladığı çomak kuklalar ile anlatmaya başlar.  Hikaye sonunda çocuklarla hikayede anlatılanlar ile ilgili sohbet edilir. Her çocuğun bir rolü üstleneceği şekilde gruplara ayırır ve Çocuklar hikayeyi dramatize ettikten sonra öğretmen önceden hazırlamış olduğu kavram panosunu çocuklara gösterir. (Panoda bir çocuk resmi vardır ve duyu organları takmalı çıkarmalıdır.) Çocuklara ‘’ bu çocuğun hangi duyu organları eksik?’’ diye sorar. Çocukların verdiği cevaplarla eksik olan duyu organlarını uygun yerlerine yapıştırmalarını ister. Pano tamamlandıktan sonra sınıfa asılır. Ardından çocuklara bazı resimler dağıtır. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini ister. Duyu organları ile ilgili hazırlamış olduğu kavram panosunu göstererek hangi resmin hangi duyu organı ile ilişkisi olduğunu sorar. Ve resimleri panodaki duyu organlarının karşısına yapıştırmalarını ister. Duyu organları kavram panosu tamamlandıktan sonra sınıfa asılır.  . | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Farklı tatları gözleri kapalı olarak anlayabilme deneyi yapılabilir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duyu organları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen duyu organlarından biri olsan hangisi olurdun? Neden?  Elimiz, gözümüz, kulağımız, dilimiz, burnumuz ne işe yarardı?  Ya gözümüz olmasaydı?  Kavram panomuzda neler var? Tek tek inceleyelim. | |

**Aslan ile Tavşan**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal - Duygusal Alan**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Alan**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Alanı**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. **Özbakım Becerileri** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme , bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından sayışma tekniği ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara ‘’ oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?’’ diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra ‘’o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz’’ diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler. Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. ( kumaş parçaları, kartonlar, el işi kağıtları , boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonrası eller yıkanmak üzere banyoya geçilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| parçaları,kartonlar,bocuklşar,ipler…vs,yapıştırıcı,makas | Yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aslan, tavşan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?  Sen hangisi olmaktan mutlu oldun? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 4. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Daire Şeklinde Nesneler Bulalım” etkinliği yapılır.

“1 ve 2 Rakamını Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Daire Şeklindeki Nesneleri Bulalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Göstergeleri  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. | | **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıftaki daire şeklindeki nesneleri bulma oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara küçük kâğıtlar verir. Evlerindeki daire şeklindeki eşyaların neler olduğunu hatırlamalarını ve resimlerini çizmelerini ister. Çizim tamamlandıktan sonra her çocuk hatırladığı eşyaların isimlerini söyler. Çocuklara “şimdi bahçeye çıkacağız. Etrafınızı dikkatlice inceleyin. Daire şeklinde nesneler görebilecek misiniz? Denir. Daha sonra bahçeye çıkılarak körebe oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlattıktan sonra özellikle kaza durumlarını engellemek üzere birbirlerini itmemelerini, ebe olan arkadaşlarını doğru yönlendirmelerini hatırlatır. Sınıfa dönüldüğünde çocukların hangi nesneleri gördükleri hakkında sohbet edilir. Ardından hafif bir müzik eşliğinde | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Evimizdeki daire şeklindeki nesnelere dikkat edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire, kaza |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Birbirimize nasl davranmalıyız?  Arkadaşın seni iterse ne hissedersin?  Bahçede nelere dikkt etmeliyiz?  Hiç kaza geçirdin mi? Ne yaptın? | |

**1 ve 2 Rakamını Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Ellerim Parmaklarım şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.  Sağ elimde beş parmak  Sol elimde beş parmak  Say bak, say bak, say bak  1,2,3,4,5  1,2,3,4,5  Hepsi eder on parmak  Sen de istersen say bak  Say bak, say bak, say bak  1,2,3,4,5  6,7,8,9,10  Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Öğretmen bir kart gösterir ve çocuklar gösterdiği sayı kartı kadar nesneyi sınıftan bulup getirirler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-10 ritmik sayma, 1-2 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Elinde 5’den fazla parmak olsaydı ne olurdu?  Ellerinle neler yapabilirsin?  10’a kadar sayalım | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 5. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Geometrik Şekiller” etkinliği yapılır.

“Sıralama” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Geometrik Şekiller**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde Tiktak Okul Zamanı 1 sf 30’daki önergeye göre su dokunun nasıl oynandığını anlatır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 30’daki sudoku yapılır. Çalışma sırasında öğretmen kuralları hatırlatarak çocuklara yardımcı olur | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, makas, yapıştırıcı | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 1 sf 14–15 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Geometrik şekiller, sudoku |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sudoku nasıl oynanır?  Sudoku oynarken nelere dikkat etmeliyiz?  Geometrk şekilleri tanıyor musun?  Odanda bildiğin şekillere benzeyen hangi eşyalar var? | |

**Sıralama Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:   * Aspaskara gelecek haftaya * Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında * Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.   Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “……. ile beraber, …… ile beraber” diyerek dönerler.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır. Bu çalışma farklı nesnelerle tekrarlandıktan sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 1 sf 23 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı boyutlarda toplar | OYUNCAK GÜNÜ: Okula getirdiğin oyuncağı arkadaşlarınla paylaşman gerektiğini unutma. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük-sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi?  Resmini çizer misin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 6. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Duygularım” etkinliği yapılır.

“Çiçek ve Rüzgar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Duygularım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfta dört merkez belirlenir. Her bir merkeze bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır.  Her çocuk sırayla bu merkezleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır.  Çalışmanın sonunda   * Ne zaman kızgın, mutlu, üzgün, sevinç hissettiğimiz; * Bu duygularımızın bize yaşattıkları * Böyle hissettiğimizde nasıl davrandığımız   Nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara bir öykü yazalım der ve bu öykü bir çiçeğin mutluluğu ile ilgili olsun der. Öğretmen bir cümle ile öyküyü başlatır diğer çocuklar da sırası ile birer cümle söyler ve öyküyü tamamlarlar.  Öğretmen çocuklara   * Sabah gelirken yolda daire şeklinde nesneler gördünüz mü? diye sorar.   Çocuklar gördükleri daire şeklindeki nesnelerin isimlerin söylerler. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 11 yapılır.  Öğretmen renkli kâğıtlara çizip hazırladığı daire şeklini çocuklardan kesmelerini ister.  Çocuklar kestikleri daire şekillerini boş sayfalara yapıştırırlar.   * Daire şeklinin özellikleri, * Çevremizde gördüğümüz daire şeklindeki nesneler hakkında sohbet edilir.   Daha sonra kâğıtlarına yapıştırdıkları daireleri kullanarak farklı duyguları anlatan kartları yapmaları istenir.  ETKİNLİK 2: İLK ETKİNLİKLERİM 1. Etkinlik yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Duygu kartları | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 8 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen hangi durumlarda mutlu olursun?  Hangi durumlarda üzülürsün?  Okula gelirken daire şeklinde neler gördün? Baka neler daire şeklinde olur?  Daireyi kullanarak duygu kartında ne yaptın? | |

**Çiçek ve Rüzgar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çiçek figürleri olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istedikleri renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba “çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir çiçek ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğunda koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, boya kalemi ,renkli kağıtlar, yapıştrıcı | Yolda gelirken hiç çiçek gördün mü? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çiçek, rüzgar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden?  Oyunumuzun kuralları neydi?  Rüzgarlar nasıl eser?  Rüzgar yüzüne değince ne hssedersin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 7. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İşte Bizim Evimiz” etkinliği yapılır.

“Karada ve Denizde Yaşayan Hayvanlar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İşte Bizim Evimiz**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**.  Evinin adresini söyler. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara “İşte bizim evimiz” parmak oyunu oynatır.  İşte benim evim-*iki el parmakları uc uca getirilir­*  Bu bacası bu da kapısı-*işaret parmağı ile yapılır*  Bu da kapıda zil-  *baş parmaklar açılır*  Zııır zıııır diye ses çıkarır-*sol parmak bastırılır*  Kapıya geleni bize haber verir  Evimizin içinde kocaman bir saat var-*baş saat olur*  Tik tak, tik tak....diye çalışır-*baş ve eller sağa sola sallanır*  Bazen zıır diye ses çıkarır  Hemen sustururum  Benim küçük kedim var-*baş parmaklar buruna bastırılır*  Miyav miyav miyav diye bağırınca süt veririm-*sağ el parmakları yerde gezdirilir*  Lıkır lıkır süt içerken ben de musluğu açarım-*içme hareketi yapılır*  Şıır şıır şııır diye su akar  Akınca ellerimi yıkarım-*yıkama hareketi yapılır*  evim tren istasyonuna çok yakındır  İşte bak tren geliyor  Çuf çuf çuf, biiip bap-*araba kullanılır gibi yapılır*  Şimdi de araba geçiyor  Hav hav hav bu da bizim küçük fino  Evimin kapısını kapatayım içeriye girmesin-*kapı kapanır*  Hoşça kalın çocuklar  Çocuklara ev adreslerini bilip bilmediklerini sorar. Aile katılımı kitabındaki çalışmayı yapmış olmaları gerekmektedir. Çocukların dosyalarından kontrol edilerek evlerin adresleri tekrarlanır. Daha çocuklar boş kutuları ve artık materyalleri kullanarak kendi evlerini yaparlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boş kutular, artık materyaller, makas, yapıştırıcı | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 6 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ev adresi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ev adresini biliyor musun?  Evlerin neden adresleri vardır?  Acil bir durum için ev telefonumuzu ve adresimizi öğrenelim. | |

**Karada ve Denizde Yaşayan Hayvanlar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara denizde yaşan hayvan kartları gösterilir. Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 10’daki grafik çalışması yapılır. Öğretmen çocukların deniz canlılarını dikkatle saymalarını uygun sayıda kutucuk boyamalarını ister. Karada yaşayan hayvanlara örnekler verilir. “eşek” de karada yaşayan bir hayva olduğu vurgulanır. Eşeğin “e” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “e” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 8 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar | “e” sesi ile başlayan kelimeler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Denizde ve karada yaşayan hayvanlar, “e” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Denizde yaşayan hayvanlara örnekler verelim.  Karada yaşayan hayvanlara örnekler verelim. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 8. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İp Yumağı” etkinliği yapılır.

“Develer Cüceler” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İp Yumağı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Alan**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmak için sırasını bekler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir.  El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 13 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Yumak, uzun- kısa ipler, resim | Boyumuz kadar bi ip getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun, kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocukların getirdikleri ipler karşılaştırılır. Kimin daha uzun olduğu çocuklar tarafından söylenir.  Birbirine karışan ipler nasıl çözülür?  Zor durumda kalırsak e yaparız?  Bir problemi nasıl çözersin? | |

**Develer Cüceler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yüksekliğe zıplar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Özbakım Becerileri** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların getirmiş olduğu bir kısa bir uzun ip sandalye yardımıyla çocukların ulaşmakta zorlanacağı şekilde duvarlara yapıştırılır. Sınıf cüceler ve develer olmak üzere iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutuyla duvardaki ipleri zıplayarak almaya çalışırlar. Cüceler grubu kısa olan ipleri develer grubu uzun olan ipleri yakalamaya çalışır. İlk önce duvardaki ipleri bitiren grup alkışlanır.  Çocuklar yakalamış oldukları ipleri ellerine alıp yerde yılan gibi sürünerek masaya geçerler. Çocuklara yılanın nerde yaşadığı sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Resim kağıdı, boya kalemi ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ipi resim kağıdına yapıştırarak yılan yaparlar. Daha sonra resim kağıdının boş kalan kısmına yılanın yaşadığı yeri çizerek resmi tamamlarlar. Çalışma sonrası yapışkanlı eller yıkanır.  Ardından masalara geçip Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 7 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| uzun- kısa ipler, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemi | Evde birbirine göre daha uzun daha kısa mutfak eşyalarını bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun,kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | İpi kullanarak neler yaptık?  İpleri yakalamaya çalışırken ne hissettin?  Kısa ipleri nasıl yakalayabildin?  İpi günlük hayatta ne için kullanırız? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 9. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karınca Yolu” etkinliği yapılır.

“Karınca Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Karınca Yolu**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Ormanda yaşayan bildiğiniz küçük canlılar hangileridir , diye sorulur. Karınca cevabı alındıktan sonra kahverengi ve siyah renkte karınca resimleri gösterilir. Karıncalar hakkında sohbet edilir. Çocuklara birer karınca olduklarını söylenir. İki karınca çağırılır. Karıncalardan birinin gözü bağlanır. Öğretmen , gözü açık olan karıncaya üzerinde yollar olan 4 tane kart gösterir. Bu kartlardan birini seçip gözleri kapalı olan karıncanın sırtına parmağıyla çizmesi istenir. Gözü kapalı olan karıncaya yol hangisiydi, diye sorulur. Gözü kapalı olan karınca gözünü açıp önündeki kartlardan hangi yolun sırtına çizildiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra karıncalar yer değiştirir. Bir önceki oyunda gözü açık olan karıncanın gözü bağlanır. Tüm çocuklar oyuna katılana kadar oyun devam eder. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| 4 adet farklı yol çizilmiş kart, sarı ve kahverengi karınca resmi | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 9 yapılması istenir | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| karınca |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Karıncalar nerede yaşarlar? Nasıl beslenirler?  Gözlerin kapalıyken arkadaşın sırtına karınca yolunu çizdiğinde ne hissettin?  Gözlerimiz kapalı ne yaparız?  Gözlerini en çok ne zaman kapatırsın? | |

**Karınca Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın kokusunu söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Tüm çocuklara sırayla sabun, vanilya, limon, şeker vb. koklatılır. Çocukların tahminleri dinlenir. Son olarak çay koklatılır. Çay cevabı alındıktan sonra büyük boy kraft kağıdına çizilmiş karınca şeklinin etrafına çocukların dizilmesi istenir. Çocuklar sırayla kartonun üzerine tutkal sürerek resmin üzerine çay dökerler. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra sanat etkinliği tamamlanır.  Çocuklar sabah getirdikleri kapakları alırlar. Öğretmen her çocuktan elindeki kapakları saymasını ister; daha sonra çocuklara üzerinde 3 rakamı yazan kartını gösterir. 1–2–3 rakamlarının isimlerini sorar. Çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 16 ve 21 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kokulu- kokusuz nesneler, kraft kağıdı, çay, tutkal | Okula 3 tane şişe kapağı götürelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| kokulu-kokusuz, 3 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Evde veya okulda kokusunu beğendiğin neler var?  Hangi kokular rahatsız edicidir?  Nasıl koku alırız? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 10. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Havuçları Bulalım” etkinliği yapılır.

“Çiçekleri Koklayalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Havuçları Bulalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kartona çizilmiş olan tavşan kulakları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgiler üzerinden keserek kulakları çıkarırlar. Daha sonra kesilen kulaklar uzun bir şeridin üzerine yapıştırılır. Kulaklar pamukla süslenerek tavşan tacı hazırlanır.  Çocuklar tavşan taçlarını ellerine alarak bahçeye çıkarlar. “Tavşanların hepsi burada” denildiğinde çocuklar taçlarını takarlar. “Tavşanların hiçbiri burada değil” denildiğinde çocuklar tavşan taçlarını çıkarırlar.  Çocuklar tavşan gibi zıplayarak bahçede dolaşırlar.. Öğretmenin önceden bahçeye saklamış olduğu havuçları bulmaya çalışırlar. En çok havuç bulan çocuk alkışlanır. Havucun faydaları hakkında sohbet edilir | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, karton, zımba | Akşam yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hepsi-hiç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunda “hepsi burada” dediğimizde ne yaptık? “Hiçbiri burada değil” dediğimizde ne yaptık?  Bahçede tavşan gibi dolaştığında ne hissettin?  Tavşanlar nasıl hareket ederler? Uzun dişleri ne işe yarar?  Neden kulakları uzundur araştıralım. | |

**Çiçek Koklayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Sosyal Duygusal Gelişim:  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf-14 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Çocuklara bir çiçek resmi verilir. Çiçeğin içini suluboyalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir.  Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar, nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra çiçeği koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak tekrar edilir.  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 3-4 yapılır.  Çocuklar sınıf içerine saklanan öğretmenin istediği sayı kadar havuç resmi bulmaya çalışırlar.  Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır, her gruba belli sayı söyler ve bu sayıda havuç resmi bulurlar.  Daha sonra öğretmen 1–2 ve 3 rakamlarını göstererek bu sayı kadar havuç resmi getirmelerini ister.  Bu oyunda yönergeleri doğru olarak yerine getiren grup alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, karton, zımba | Okula gitmeden kahvaltı etmeyi unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1,2,3 rakamları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Havuç neden faydalıdır?  Havuçla aynı renkte olan hangi meyveler var?  Havuç sever misin?  Nasıl yemeyi tercih edersin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 11. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“ Meyveler ve Sebzeler” etkinliği yapılır.

““e” Sesiyle Başlayan Meyveler” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Meyveler ve Sebzeler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği( Bireysel/ Küçük grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmenin kartonu ikiye katlayarak çizmiş olduğu farklı meyve ve sebzeler çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgilerin üzerinden keserek meyve ve sebzeleri çıkarırlar. Daha sonra meyve ve sebzelerin kenarlarından zımbalanır, bir kısmı açık bırakılır. Çocuklar açık bırakılan kısımdan peçeteleri yırtarak meyve ve sebzeleri doldururlar. Son olarak açık olan kısım da zımbalanır ve etkinlik tamamlanır.  Sınıf iki gruba ayrılır. İki yol çizilir. Yolun sonuna çocukların hazırlamış olduğu meyve ve sebzeler yerleştirilir. Her gruptan sırayla bir çocuk gelerek yolun başına geçer. Öğretmenin başla komutuyla yuvarlanarak meyve ve sebzelere doğru giderler. Sebze ve meyvelerin içinden elma resmini alıp geri dönerler. İlk önce doğru bir şekilde oyunu tamamlayan çocuklar alkışlanır.  Çocukların evden getirdiği ipler masa üzerinde yan yana dizilir. Özellikleri hakkında konuşulur. İnce olanlar ve kalın olanlar ayrılır. Farklı kalınlıklarda ipler göstererek kıyaslamalar ve tahminler yapmalarını ister.  Daha sonra öğretmen bu ipleri kullanılarak resim yapacaklarını söyler. 50x70 ebadında renkli bir fon kartonu üzerinde yapıştırıcılar kullanılarak iplerle resim yaparlar.  İnce ve kalın kavramları ile ilgili kıyaslamalar yapıldıktan sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 19 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba | Okula gelirken ince ve kalın ipler getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sebze-meyveler, ince-kalın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık?  Hangi meyve ve sebzeleri seversin?  Neden mevye ve sebze yemeliyiz?  Yuvarlanırken nelere dikkat ettin? | |

**“e” Sesiyle Başlayan Meyveler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara “erik” gibi “e” sesiyle başlayan başka neler vardır, diye sorulur. Kelime türetebilen çocukların eline gazlı kalemle elma resmi çizilir. Elinde en çok elma olan çocuk alkışlanır. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen e sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:   * “e” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.   Daha sonra çocuklara:   * Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.   İsmi “e” sesi ile başlayan ve biten nesnelerle çalışılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| gazlı kalem, makas, renkli kartonlar | Çocuğunuzla birlikte evde “e” sesiyle başlayan eşyaları bulabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “e” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | “e” sesiyle başlayan eşya isimleri nelerdir?  “e” sesi ile başlaya üç tane nesne resmi çizelim. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 12. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çiçekler Ne İster?”” etkinliği yapılır.

“Kelebekler ve Aslanlar“etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Çiçekler Ne ister?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa içinde çiçek olan bir vazo getirilir. Vazonun dışına da birkaç tane çiçek bırakılır. Öğretmen ;  Vazonun içinde kaç tane çiçek var ?  Vazonun dışında kaç tane çiçek var?  Vazonun dışındaki çiçeklerden birini vazonun içine koyunca kaç tane vazonun içinde kaç tane çiçek olur?  Vazonun içindeki çiçeklerden iki tanesini vazonun dışına bırakırsak vazonun içinde kaç tane çiçek kalır? gibi sorular sorarak eksiltme arttırma çalışmaları yapılır. Ardından vazo sınıfa getirilir. Çiçeğin yaşaması için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çiçeklerin çevremizi güzelleştirdiği vurgulanır.  Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan sarı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan sarı eşyalar sayılır. Sarıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 17 yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| vazo, çiçek | Okula sarı bir oyuncak götürelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| içinde-dışında, sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çiçekleri kullanarak ne yaptık?  Çiçeğimizi düzneli sulamazsak ne olur?  Nasıl bir çiçek seversin?  Sınıfın içinde kaç tane sandalye var?  İki tnesini lırsam ne olur? Sayalım | |

**Kelebekler ve Aslanlar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Özbakım Becerileri** **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Temel güvenlik kurallarını bilir. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Mekânda konum alır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar kelebekler ve aslanlar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere daire şeklinde üç tane yuva çizilir. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda “ Kelebekler içine” komutuyla kelebekler yere çizilen dairenin içine geçerler. Müzik durduğunda “ Aslanlar içine” komutuyla aslanlar yuvaya geçerler. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Hiç şaşırmadan ve dikkatli olan çocuklar oyunu kazanır. Öğretmen bir kutunun içine çeşitli ev eşyalarını koyar. Seçtiği eşyalardan birini çocuklara göstermeden ve adını söylemeden tarif ederek anlatmaya başlar. (Örn: minder için yumuşaktır; köşelidir; ona yaslanabiliriz veya üzerine oturabiliriz vb.) öğretmenin bahsettiği eşyayı ilk bulan çocuk yanına giderek kutudan arkadaşlarının görmeyeceği şekilde bir eşya seçer ve ipuçları vererek o eşyayı tahmin etmelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik çalar ,pastel boya, makas | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 10 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İçine-dışına |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kelebek / Aslan gibi dans ederken ne hissettin?  Oyun sırasında kaza olmaması içinn nelere dikkat ettin?  Canın acıyınca ne yaparsın?  Öyle olmaması için ne yapmalısın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 13. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Türkiye” etkinliği yapılır.

“Kurabiye Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Türkiye**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Türkiye ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz.  - Türkiye ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd’leri. |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türkiye, Türkçe, Dünya, ülke, müzik kültürü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bizim ülkemizin adı nedir?  Biz hangi dili konuşuyoruz?  Türkiye’ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz?  Haritada ülkemizin yerni gösterelim. | |

**Kurabiye Yapalım**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın tadını söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. | | **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.   * Şeker * Un * Margarin * Su bardağı * Margarin * Yumurta gibi. * Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte afiyetle yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur.   Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır. Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam karon kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Şeker, un, margarin, su bardağı, margarin, yumurta, su bardağı, kaşık, derin kap, tepsi, karton kalıpları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, elişi kağıdı, oynar göz | Neşeli bir müzik eşliğinde dans etmeye ne dersin? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ölçü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kurabiyenin içine neler koyduk?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 14. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Almanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

“Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Almanya’yı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. | | **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında Almanya incelenir. Almanya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Almanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Almanlar yaşar ve Almanca konuşurlar.  - Almanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası dağıtır. Uzunluklarına göre sıralama, büyüklüklerine göre sıralama çalışma sayfası tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, Almanya ile ilgili resimler, kalem. | Almanya ile ilgili resimler getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Almanya, ülke, dil, Almanca, Alman, Alman kültürü, uzun-kısa, sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi ülkeyi öğrendik?  Almanya’ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  Almanya ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.  İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Rafya, kişi sayısı kadar sandalye, müzik Cd.’si. |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Alt-üst |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız?  En keyif aldığınız etkinlik hangisiydi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 15. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sese Dikkat Edelim” etkinliği yapılır.

“Yalnız Üçgen” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sese Dikkat Edelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Küçük Grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar ayakta iki gruba ayrılırlar. Öğretmen bir eliyle bir grubu, diğer eliyle diğer grubu yönetir. Çocuklardan bildikleri bir şarkıyı söylemeleri istenir. Öğretmen hangi elini havaya kaldırırsa o grup sesini yükseltir, hangi elini aşağı indirirse o grupta sesini alçaltır. Çalışma bu şekilde birkaç farklı şarkı söylenerek devam eder.  Çocuklara Mozart Türk Marşı dinletilir. Çocuklar marş eşliğinde sınıfın çeşitli yerlerine uzanırlar. Ardından öğretmen çocuklara ses nerelerde yüksek, nerelerde alçak diye sorar. Çocukların cevabı dinledikten sonra Marş tekrar dinlenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Müzik çalar, cd | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 11 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| yüksek ses, alçak ses |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Marşı dinlerken nelere dikkat ettik?  Şarkıyı yüksek/alçak sesle söylerken ne hissettin?  Ne zaman yüksek / alçak sesle konuşuruz?  Annen ne zaman seninle fısıltıyla konuur?  Sinema/tiyatroda nası konuşursun?  Eğer bunlara dikkat etmezsen ne olur? | |

**Yalnız Üçgen**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Üçgen müzik aleti çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir.  Bu müzik aletinin sesi dinlenir. Sonra üçgen şeklinde resimler göstererek bu üçgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir üçgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir üçgenim. Mesela bir çatı şekline girebilirim. Ya da bir yelken olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu üçgen için hikâyeyi tamamlayalım, der.  Üçgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 18 yapılır | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| resim kağıdı, boya kalemleri | Bir kâğıda üçgen çizip götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | Üçgen nasıl bir şekildir?  Çevrende üçgen şeklinde neler var?  Bir üçgen çizelim.  Üçgenimizin hikayesini hatırlıyor musun? Ne olmuştu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 16. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karınca Evi” etkinliği yapılır.

“Evimizin Bölümleri” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Karıncanın Evi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup /Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların getirdiği çiçekler bahçeye ekilir. Bu sırada çocuklarla toprak incelenir. Toprakta neler var? Hangi canlılar yaşar , tartışılır.  Çocuklara “ Toprakta evi olan, çok çalışkan nedir?” bilmecesi sorulur. Çocuklardan “karınca” yanıtı beklenir. Çocukların sırtına da yiyeceğini taşıyan bir karınca gibi küçük minderler bağlanır. Karıncalar tırmanma merdivenine tırmanarak merdivenin sonundaki ekmek parçası resimlerini alıp yerlerine geçerler. Çocuklardan karınca gibi yürüyerek masalara geçmeleri istenir. Masalardaki kağıtlara karıncaların nasıl bir evi olduğu hayal edilerek resmedilir. Daha sonra her çocuk kendi evini evinde hangi odalar olduğunu odalarında bulunan eşyalarını tanıtan bir resim yapar. Daha sonra resimlerini arkadaşlarına anlatır. Ev eşyaları ile ilgili resimler kullanılarak her bir eşyanın hangi odalarda olduğu bulunur.  Çocukların Ankara ile ilgili getirdiği resimler incelenir. Ankara’nın neden başkentimiz olduğu, başkentin ne demek olduğu konuşulur?  Ankara’daki önemli yapılar, meclis, Anıtkabir vb incelenir. Ardından masalara geçilerek Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 25 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| minder, tebeşir, resim kağıdı, boya kalemleri, fotoğraflar | Başkentimiz Ankara ile ilgili resimler getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ev eşyaları, Ankara |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Başkentimizin adını hatırlıyor musun?  Başkentimiz ile ilgili resimlerden en çok hangisini beğendin? Neden?  Toprağın içinde hangi canlılar yaşar?  Sırtında yük olan bir karınca olduğunda ne hissettin?  Merdivenlere tırmanırken ve merdivenden inerken nelere dikkat ettin? | |

**Evimizin Bölümleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfın dört değişik merkezine dört değişik isim koyulur.  1. merkez=lavabo, 2. merkez=mutfak, 3. merkez=askılar, 4. merkez=yatak odası  Çocuklarla halka olup oturulur. Öğretmen çocuklarla bu merkezlerde neler yapıldığı hakkında sohbet eder.   * 1. merkez: Temizlik, ellerimizi yıkarız, dişlerimizi fırçalarız… * 2. merkez: Mutfak, yemek yeriz, vb… * 3. merkez: Kıyafetlerimizi vb astığımız yer. * 4. merkez: Uyuduğumuz, dinlendiğimiz yer.   Sohbetten sonra o merkeze uygun malzemeler yerleştirilir ve bu merkezlere uygun bir hikâye uydurulur. Biz hikâyeyi doğaçlama anlatırken çocuklar o merkezlere gidip o davranışı dramatize ederler.  Farklı ağırlıklarda nesneler masa üstüne koyulur. Çocuklar tek tek nesneleri ellerine alarak ağırlıklarını karşılaştırırlar. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 20 yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Evcilik oyuncakları | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 12 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır-hafif |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sizin evinizde hangi odalar var?  merkezlere eşyaları taşırken zorlandın mı?  Sence ağır olanlar hangileriydi?  Kaç merkezimiz vardı? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 17. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Boy Sırası Yapalım” etkinliği yapılır.

“Salyangozlar” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Boy Sırası Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Boy cetvelinde her çocuğun boyu ölçülür. Öğretmen her şeyin bir uzunluğu olduğundan bahseder. Her çocuğa uzunluklarını kıyaslaması için farklı uzunluklarda 3 kalem verir. En uzunu en kısayı göstermelerini ister. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 22 yapılır.  Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Küçük Kardeş” şarkısı öğretmen tarafından hatırlatılır. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.  Minicik minicik bir can, gözleri mercan  Minicik minicik bir can, ben sana hayran  Küçük kardeş küçük kardeş can can can  Minik kardeş, minik kardeş can can can  Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin  Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin  Küçük kardeş küçük kardeş can can can  Minik kardeş, minik kardeş can can can  Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı  Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı  Yoruldun mu, acıktın mı, neden sustun  Darıldın mı, gücendin mi neden küstün | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| boy cetveli | Boyumuz kaç santim öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bedenini kullanarak ritim oluşturduğunda ne hissettin?  Başka nelerle ritm oluşturabiliriz? | |

**Salyangozlar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara “ yağmurda bahçeye çıkan, yağmuru çok seven, sürünerek hareket eden hayvan hangisidir” diye sorulur. Çocuklardan salyangoz cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara önceden hazırlanmış salyangoz kartları örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Örüntünün bazı yerleri boş bırakılır. Çocuklardan sırayla örüntüleri tamamlamaları istenir.  Çocuklara bir küçük bir büyük salyangoz kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir. Çocuklardan salyangoz gibi sürünerek masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan salyangoz resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| küçük, büyük salyangoz kartı | Bir arkadaşını mutlu edecek bir iyilik planla. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| küçük-büyük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Salyangoz kartlarıyla ne yaptık?  Kalemi tutarken nelere dikkat ettin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 18. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yüzen Ev” etkinliği yapılır.

“Düşündüğüm Sözcüğü Bul” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yüzen Ev**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Motor Gelişimi:  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara “yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar.  Örneğin: Neden yüzüyor?  Yağmur yağdığında ne yapıyorlar ?  İçinde kimler yaşıyor olabilir ? gibi.  Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.  Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar helezon şeklinde hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Helezon çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.  Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür. Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik çalar, tebeşir,sulu boya,fırça,resim kağıdı,boya kalemleri | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 13 yapılması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Helezon, yüzen ev |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Resimde neler vardı?  Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin?  Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin? | |

**Düşündüğüm Sözcüğü Bul**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;   * Canlı mı? * Kırmızı mı? * Büyük mü? * Ağır mı?   Hareket eder mi?  Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 23’deki çalışma yapılır. Ardından çocuklar getirdikleri kutuları kullanarak planladıkları çalışmayı yaparlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Bugün bir kutu getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Zıt kavramlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklar ikişerli olarak eşleşirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oynarlar. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 19. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hediye Pakatleri” etkinliği yapılır.

“Atatürk’e Hediye” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hediye Paketleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırırlar, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.  Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 15’deki labirent yapılır. Çocukların legolara giden yolu bulması istenir. Ardından evde Legolarla neler yaptıkları sorulur.  Öğretmen lego kutusunu getirir. Çocuklar daire şeklinde minderlere otururlar; Legolarla oynanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, legolar | Legolardan ev yapmayı deneyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır,hafif, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık?  Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?  Konuşmadan hediye paketindeki hediyeyi anlatırken ne hissettin?  Hediye alırken neye dikkat ederiz? | |

**Atatürk’e Hediye**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen tarafından hazırlanan üzerinde iki adet hediye paketi olan çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Hediye paketlerinin desenleri farklıdır. Çocuklar desenlerdeki beş farkı bulmaya çalışırlar. Peki Atatürk yaşasaydı bu hediye paketlerinin içine ne koyup Atatürk’e hediye etmek isterdin? Sorusu çocuklara yöneltilir.  Çocuklarla birlikte “Atatürk ve Cumhuriyet” şiiri öğrenilir.  Bir gün sordum babama  Atatürk neden büyük?  Çocuğum dedi bana  Onu seviyor her Türk  Çok kötü bir zamandı  Uçurumdaydı vatan  O Büyük kahramandı  Yurdumuzu kurtaran  Onu biz değil yalnız  Üstün tanır her millet  En büyük eseridir  Kurduğu cumhuriyet  Kalbimiz sevgi dolu  Yol gösteren o Türk’  Yolumuz onun yolu  Bağlıyız Atatürk’e (İ. Hakkı TALAS)  Ardından öğretmen çocuklara:   * Cumhuriyet ne demektir? diye sorar.   Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 4 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | “Cumhuriyet” ne demektir öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Türk Bayrağı, Cumhuriyet** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğrenilen “Atatürk ve Cumhuriyet” tekrar edilir. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 20. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk Köşesi Hazırlayalım” etkinliği yapılır.

“Arkamdakini Yakala” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Atatürk Köşesi Hazırlayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların getirdikleri Atatürk resimleri incelenir. Öğretmen çocuklara Atatürk ile ilgili neler bildiklerini sorar. Daha sonra her çocuğa farklı renkte renkli kartonlar verir. Çocuklar getirdikleri resmi bu kartona yapıştırırlar.  Pastel boyalar kullanarak paspartunun dışına süslemeler yaparlar.  Çalışma sırasında cumhuriyetin ne demek olduğu hatırlatılır.  Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 5 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Artk materyaller , makas, yapıştırıcı | Atatürk ile ilgili fotoğraflar getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Atatürk kimdir?  Cumhuriyet Nedir?  Yaşadığımız ülkenin adı ne? | |

**Arkamdakini Yakala**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.  Ardından 1,2 ve 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.  Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.  Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 2 sf 26 yapılır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIM** | |
| cerrahi eldiven, baklagiller, pamuk, renkli ojeler, boncuk ve ipler | Arkadaşlarımıza bir sürpriz yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır,hafif,1,2,3 |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tartı ne işe yarar? Tartıdan başka ne ile ağırlık ölçeriz?  Hazırlamış olduğumuz ellerden hangisi daha ağırdı? Neden?  1-2-3 rakamlarını gösterelim. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 21. Gün**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk ve Cumhuriyet” etkinliği yapılır.

“Piyonları İlerletelim” etkinliği yapılır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Atatürk ve Cumhuriyet**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | | **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Atatürk ve Cumhuriyet şiiri çocuklarla birlikte tekrarlanır. Atatürk’ün  Cumhuriyet’i neden kurduğu hakkında sohbet edilir.  Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Çocuklardan sınıfta uyulmasını istedikleri kurallardan birinin resmini çizmesini ister. Herkes çizdiği resmi sırayla kutuya atar. Daha sonra kutudan tek tek çıkartılan resimler hep birlikte incelenerek bir kurallar panosu hazırlanır. Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 10 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, makas, yapıştırıcı | Öğrendiğimiz “Cumhuriyet” şarkısını ailemize söyleyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı Sayı 2 sf 15 yapılması istenir.  Kartonları keserken zorlandın mı? Neden? | |

**Piyonları ilerletelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Alan**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara üzerinde 1, 2 ve 3 rakamları yazan kartlar çocuklara gösterilir. Çocuklar gördükleri karttaki sayı kadar sınıftan nesne toplarlar. Nesneler birlikte sayılır. Üzerinde 1, 2 ve 3 rakamları yazan kartlar bir torbanın içine atılır. Bir mukavvanın üzerine renkli dairelerden bir yol yapılır. Çocuklar birer piyon seçerler. Piyonlar başlangıç noktasına dizilir. Her çocuk yol üzerinde torbadan çektiği sayı kadar daireyi sayarak ilerler. Zarın boş yüzeyi geldiğinde sıra bir sonraki çocuğa geçer. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, piyon, sayı kartları, boya kalemleri, rakamlar | “Denizatı nedir?” Araştıralım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun sırasında bir sorun yaşadık mı?  Sorunlarımızı nasıl çözeriz? | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………..

|  |
| --- |
| 3 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Eve bitişik oda, yemek yapılır orada (mutfak) |

|  |
| --- |
| Bir küçük kumbara, ekin taşır ambara (kaşık) |

|  |
| --- |
| Ayağım var yürüyemem, eşyam çoktur sürüyemem (masa) |

|  |
| --- |
| Konuş deyince konuşur, sus deyince susar (radyo) |