**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 1. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“………..” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“……………………………..” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Etkinliğin Adı**

**Etkinlik Türü:**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
|  | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  |  | |
|  |  | |

**Etkinliğin Adı**

**Etkinlik Türü:**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
|  | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** |  | |
|  | **DEĞERLENDİRME** | |
|  |  | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 2. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Deniz Altı” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kim Denizde Yaşıyor?” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Deniz Altı**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri sıkar.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Yunus” adlı parmak oyunu oynanır.  Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).  Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).  Birbirlerine “Günaydın!” demişler (2 başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.).  Yüzmüşler, yüzmüşler (2 başparmakla yüzme hareketi yapılır.).  Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir.).  Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.).  “İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirletmeseler ne iyi olur!” demişler. Ardından çevremizi kirletirsek nasıl bir ortamda yaşamak zorunda kalırız, diye sorulur. Böyle bir ortamda yaşamanın bizi çok mutsuz edeceği vurgulanır. Sağlığımız açısında tehlikeli olacağı söylenir. Çevremize karşı duyarlı olmamız gerektiği hatırlatılır.  Çocuklara midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler, taşlar, krepon kâğıtları, renkli hamur vb. malzemeler vererek bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar önlerindeki malzemeleri sıkarak, kopararak şekil verebilecekleri söylenir. Deniz altı çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler | Çocuğunuzla birlikte deniz kıyısına giderek taş ve midye kabukları toplayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Deniz altı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Denizde yaşayan canlılar nelerdir?  Kullanılan malzemelerden en çok hangisini tercih ettiniz?  Deniz altına dalış yapsaydınız hangi canlıyı görmek isterdiniz? | |

**Kim Denizde Yaşıyor?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen çeşitli canlıların isimlerini söyler. Denizde yaşayan bir canlı adı geçtiğinde çocuklar çömelirler. İsmini bilmediği bir canlı sorulduğunda, çocuğun o hayvanın nasıl bir hayvan olduğunu sorması için yönlendirilir. Bilen çocuklara söz hakkı verilir. Kimse bilmiyorsa öğretmen tarafından açıklanır, resmini gösterilir. Öğretmen hızlanır ve yavaşlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Denizde yaşayan canlılar, hızlı-yavaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Denizde yaşayan canlılar nelerdir?  Bir denizaltına bindiğinde neler görmek isterdin?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 3. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Saygı” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Değişikliği Fark Et” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**SAYGI**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf3’deki İncili Yorgan masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen neler olduğunu sırayla anlatmalarını ister ve ardından çocuklara bizden küçüklere nasıl davranmalıyız? Saygılı olmak ne demek? Sorar. Çevremizdeki kişilere karşı öncelikle saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Arkadaşlarımızla sorun yaşadığımızda birbirimizle konuşarak problemlerimizi halletmeliyiz. Eğer sorunumuzu halledemiyorsak büyüklerimizden yardım istemeliyiz.  “KÜÇÜK HAYVANLAR” şarkısı müzik aletleriyle ritim tutularak söylenir.  Dün küçük bir köpek yanıma geldi ne acı ne acı havlıyordu. Hav haaav hav  Gittim evden et getirdim etini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük köpek yine gel  Dün küçük bir kedi yanıma geldi. Ne acı ne acı miyavlıyordu. Miyav miyaaav  Gittim evden süt getirdim, sütünü içti ve gitti, yine gel, yine gel, gel küçük kedi yine gel  Dün küçük bir horoz yanıma geldi ne acı ne acı ötüyordu. Üüüüürüüü, üüüüürüüüüü  Gittim evden yem getirdim yemini yedi ve gitti. Yine gel, yine gel, gel küçük horoz yine gel. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, ritim aletleri | Bu hafta TRAFİK VE İLKYARDIM HAFTASI | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Saygı, yardım |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Şarkıda horoz nasıl ses çıkartıyordu?  Şarkıda kedi nasıl ses çıkartıyordu? | |

**Değişikliği Fark Et**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Küçük Grup / Bireysel Etkinliği)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olayadikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 9sf 12’deki. Dikkat çalışması yapılır.  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 39yapılır.  Değişikliği Fark Et oyunu oynanır. Sınıfa iki sepetin içinde düğmeli kıyafetler, terlikler, pantolon ve etekler getirilir. İki çocuk seçilir. Üstlerindeki giysilerle karşılıklı olarak ayakta dururlar. Yönerge şu şekilde verilir:”Birbirinize bakın, inceleyin. Dış görünüşünüze ve elbisenize dikkat edin. Şimdi herkes birbirine sırtını dönsün ve kendi elbiselerinde, saçında değişiklik yapsın… İstediği bir kıyafeti seçip giyebilir. Tekrar yüz yüze dönün… Şimdi arkadaşınızın elbisesindeki, görünüşündeki değişiklikleri söyleyin.” Her seferinde çocuklardan yalnızca biri, kendi üzerinde değişiklik yapabilir ve diğeri değişikliği bulmaya çalışır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İki tane sepet, çeşitli kıyafetler, farklı nesneler | Bugün çocuğunuzun düğmeli bir kıyafetle okula gelmesini sağlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunu en çok hangi kısmında eğlendiniz?  Kıyafetlerinde değişiklik yaparken zorlandınız mı ? Neden?  Sizce bu kıyafetlerle kime benzediniz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 4. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trafik” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Doğa Araştırmacıları” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Trafik**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları masaya alır. “Trafik ışıkları” şiiri çocuklara okunur ve çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmenle birlikte şiiri tekrar ederken çocuklar resmi boyarlar. Bu sırada seslerini doğru kullanmaları, bağırmadan anlaşılır bir şekilde şiiri söylemeleri için öğretmen çocukları destekler. Trafik kurallarının neler olduğu hatırlanır. Çocukların söylediği kurallar yazılarak trafik panosuna asılır.  Yeşil ışık yanar yanmaz,  Trafiğe yol açılır. Araçların homurtusu, Etrafa saçılır.  Biraz sonra sarı ışık Güzelce yanmaya başlar. Bunu gören şoför kardeş, Fren yapıp çok yavaşlar.  Derken hemen arkasından, Kırmızı ışık savrulur. Bu ışığı gören herkes, Adım atmaz, hemen durur.  Tüm trafik kuralları, Hepimizce bilinmeli. Kurallara uyularak Tehlikeler önlenmeli. **Hasan ŞEŞEN**  Çocukların hepsi birer araç olur. Köprüden geçecekleri söylenir. Denge tahtası ya da yere çizilmiş kalın çizgi üzerinde dengesini koruyarak yürüme çalışmaları yapılır. Bu çalışma çocukların hızlı ve rahat bir şekilde yürümelerine kadar devam edilir. Daha sonra dinlenmek üzere minderler geçilir.  Her çocuk seçtiği bir kitabı alarak resimlerini inceler. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 5’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, denge tahtası ya da tebeşir, çocuk kitapları | Yolda karşıdan karşıya geçerken dikkat edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Trafik, şoför, fren, sarı, kırmızı, yeşil, ışık, kurallar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar nedir?  Kurallar olmasaydı ne olurdu?  Tarfik ışıkları şiirimiz bize ne öğretiyor? | |

**Doğa Araştırmacıları**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar.  Bahçeden yaprak, dal, vb. toplanır. Her biri ayrı ayrı torbalara konularak gruplanır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 6 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 25’deki çalışma yapılır  Öğretmen toplanan malzemelerden birer tanesini beyaz kağıda yapıştırır. “Kağıdınızda size çıkan nesneyi boyalarınızla tamamlayarak bir taşıta dönüştürün der.  Öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına anlatır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kişi sayısı kadar torba, bahçeden toplanan yaprak, dal vb.  Boya kalemleri, yapıştırıcı, resim kağıdı | Ailenle doğa yürüyüşü yapabilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Doku, gruplama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Gruplama yaparken nelere dikkat ettik?  Neleri gruplarız?  Odanda oyuncakların ve giysilerin neredeler? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 5. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uçak” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sayılar” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**UÇAK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan ‘’çocuklar dışarıda çok kötü bir rüzgar çıktı yapraklar uçuşuyor, hadi bakalım sizde birer yaprak gibi uçun’’ diyerek hareket etmelerini sağlar. Daha sonra ‘rüzgâr dindi ‘’ diyerek çocukların minderlere oturmalarını ister ve çeşitli sorular sorarak etkinliği başlatır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 9sf 4-5 yapılır.  Kollarını yana açan çocuklar sallanmadan serbestçe koşarlar. Sağa dönerken beden ve kolları ile sağa, sola dönerken ise hafifçe sola eğilirler ve uçak sesi çıkarırlar. Oyunda uçakların birbirine değmeden ve çarpmadan uçması gerekir. Daha sonra uçakların özellikleriyle ilgili sohbet edilir.  Getirmiş oldukları uçak resimleri panoda sergilenir. Trafik işaretleri çocuklara gösterilir. Ne anlama geldiği sorulur. Bilen çocuk alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Uçak resimleri | Uçak resimleri getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uçak, rüzgar, trafik işaretleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Uçaklar nasıl hareket eder?  Yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin?  Havada uçup yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin?  Havada uçmak mı, yere düşmek mi eğlenceliydi? | |

**Sayılar**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60-66 ay**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bahçeye ya da sınıfa yere büyük boyutlu “16-17 ve18” sayısı çizilir. Çocuklar sırayla gelir her çocuk için farklı bir yönerge verilir. Yaşlı bir dede gibi, kedi gibi, kaplumbağa gibi, aslan gibi vb. yürüyerek, sayıların başından sonuna üzerinden geçmeleri istenir.  Ardından çocuklar masaya alınır. Rakam yazma çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | Çocuğunuzun gazete veya dergilerden sayılar kesip okula getirmesini sağlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 16,17,18 sayısı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyunda hangi taklitleri yaptık?  Taklitler esnasında neler hissettin? En beğendiğin yürüme biçimi hangisiydi?  Bugün okula gelirken çevrede hiç sayılar gördün mü? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 6. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trafik” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Araba Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Trafik**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Taşıtlar” şarkısı tekrarlanır.  Çocuklara çeşitli taşıt sesleri dinletilir. Sesin neye ait olduğu ve özellikleri tartışılır. Arabaların sesleri taklit edilir. Herkes bir araç olur. Ve O aracın sesini taklit ederek sınıfta gezilir.  Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur.  Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar.  Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri giymek isterse ileriyi işaret eder. Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir.  Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Trafik kazalarından korunmak için neler yapmamız gerektiği konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Taşıt sesleri | “ Taşıtlar” şarkısını ailemizle birlikte söyleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Taşıt, araba, uçak, gemi, tren, trafik, trafik polisi, trafik kazası, sağ-sol, dur-geç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Tren nasıl ses çıkarır?  Gemi nasıl ses çıkarır?  Trafik polisinin görevleri nelerdir?  Kurrallara uyulmadığında ne hissedersin? | |

**Araba Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Matematik Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara elişi kâğıtları, kırpık kâğıtlar ve yapıştırıcı verilir. Kâğıtları yırtıp yapıştırarak araba resmi tamamlanır.  Çalışma sonunda gerekli temizlik ve toplanma çocuklar tarafından yapılır.  Nesneleri kullanarak arttırma çalışmaları yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 16 ve 21 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 44 ve 45 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Elişi kâğıtları, kırpık kâğıtlar, yapıştırıcı, nesneler ve kalem | Ailenle fasulye taneleri kullanarak nesne arttırma çalışması yapabilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nesne arttırma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Hangi etkinliklere katılmak seni mutlu etti? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Mayıs 7. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Gezginler” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tren Olalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Küçük Gezginler**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Çalışması (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları minderlere alır ve çocuklara “bizler birer küçük gezginler olacağız” der ve çocuklardan “Gezgin” kelimesini fark etmelerini ve kelimenin anlamını sormalarını sağlar.  Onlara “Şimdi bir gezgin treni yapacağız ve bu trenle ülkemizi, yani Türkiye’yi gezeceğiz.” der.  BİZ KÜÇÜK GEZGİNLERİZ  Biz küçük gezginleriz, ülkemizi gezeriz  Şehir şehir dolaşır, yeni yerler görürüz  Tekerlemesiyle çocuklar tren olurlar ve sınıfın içerisinde dolaşırlar.  Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan Türkiye panosundaki illerin özellikleri tekrar edilir. Gaziantep yemekleriyle ünlüdür. Trabzon’da yaşayan insanlar balığı çok severler, gibi.  Öğrenciler masalar geçer. Öğretmen her çocuğa yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas ve yapıştırıcı verir. Öğrencilerden bir tren vagonu tasarlamalarını ister. Sonra Öğretmen her çocuğa bir tane tuvalet rulosu dağıtır. Bunun üzerine kendi resimlerini yapmalarını ister.  Çalışma sonunda tüylü tel veya ip ile tüm vagonlar birleştirilir. Öğrenciler kendi vagonuna, kendini çizdiği ruloları yerleştirir. Trene bir isim kararlaştırılır, uygun bir yerde sergilenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 9- sf 6’yı yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Çocuk sayısı kadar yarıya kesilmiş büyük süt kutusu, pastel boya, artık materyal, makas, yapıştırıcı, çocuk sayısı kadar tuvalet rulosu, tüylü tel veya ip |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gezgin, Türkiye, il, şehir, ülke |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Türkiye panomuzda hangi iller var?  Gezgin olsan nerelere gitmek isterdin?  Yaptığın tren nereye gidiyor?  Hiç trene bindin mi? nereye gittin? | |

**Tren Olalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Trencilik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Trencilik oyunu oynanır.  Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarak öğretmenin minder, tahta blok, lego vb. zeminlerden oluşturduğu rayların üzerinden geçerek giderler. Tren hızlandığında birbirinden kopmamaya çalışırlar.  8–10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler. Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar.  Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.  Beğenirse yolcuların biletlerini kontrol eder. Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der.  Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.  Öğretmen çocuklara yönergeler verir ve onlardan bazı eşyalar ister:   * Yukarıdaki raftaki kitabı getirir misin? * Aşağıdaki kâğıdı çöpe atalım. * Blok merkezindeki yüksekte duran bir blok getirir misin? * Alçakta duran bir tane getirir misin?   Tiktak Okul Zamanı Sayı 9 sf 13-19-20 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 32 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Minder, lego, tahta blok |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş, aşağıdaki- yukarıdaki, yüksek- alçak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Her eşyanın bir yeri vardır. Sınıfımızdan bir eya seçip yerini tarif edelim. | |