**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 1. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kırk Haramiler” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çiftçi Çukurdaydı” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kırk Haramiler**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf3’deki Kırk Haramiler masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara başkalarının eşyalarını izinsiz almak neden yanlıştır, sorar. Masalla ilgili sohbet edilir.  Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 5’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ufak oyuncaklar veya eşyalar, boyakalemleri | Hangi ülkeleri biliyorsun? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İzin almak, farklılık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Masal da ne olmuştu?  Günlük hayatımızda ne gibi durumlarda izin almalıyız?  İzin almadan birşeyler yaptığımızda neler olabilir?  Evde neler için izin alırsın?  İzin almadan yapabileceğimiz neler var? | |

**Çiftçi Çukurdaydı**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çiftçi çukurdaydı oyunu oynamak için öğretmen çocukları çağırır. Çocuklar halka olurlar. Ortaya bir çiftçi seçilir. Hep birlikte el ele tutuşarak şarkı söylenerek ortaya çıkan çocuk bir sonra gelen kişiyi seçer, oyuna bu şekilde devam edilir.  Çiftçi çukurdaydı, Haydi peri kızı, Çiftçi çukur daydı.  Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı, çiftçi hanımını aldı.  Hanımı çocuğunu aldı, haydi peri kızı, hanımı çocuğunu aldı.  Çocuğu köpeğini aldı, haydi peri kızı, çocuğu köpeğini aldı.  Köpeği kedisini aldı, haydi peri kızı, köpeği kedisini aldı.  Kedisi faresini aldı, haydi peri kızı, kedisi faresini aldı.  Fare peynirini aldı, haydi peri kızı, fare peynirini aldı.  Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı, peynir yalnız kaldı.  Tüm çocuklar halkaya katıldıktan sonra çiftçinin yaptığı hareketler ( baş çevirme, olduğun yerde koşma, ayaklarına değmeye çalışma vb.) tekrarlanır.    Öğretmen öğrencilere peynir çizili sayfalar dağıtır. Boya kalemlerini almalarını ister. Öğretmen: “Oyunda en son peynir yalnız kalmıştı. Bu peynir de Ayşe’lerin piknik örtüsünün üzerinde duruyor. Acaba bu peyniri kim yiyecek? Resmini yapalım” der. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Peynir resmi çizili kağıtlar, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çiftçi, yalnız kalmak, köpek, kedi, fare, peynir |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün hangi etkinlikleri yaptık?  En çok hangisini sevdiniz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 2. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ülkeler” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tavşan Kaç” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ülkeler**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri**  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların değişik ülkelerle ilgili getirdiği resimler incelenir. Öğretmen her resmi çocuklara tek tek gösterir. Resimdeki ülkenin neresi olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra bu resimler kullanılarak farklı ülkelere yolculuk anlatan bir hikâye yazılır.  Hikâyenin ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf4-5 incelenir. Öğretmen çocuklara;   * Resimdeki çocukların hepsi birbirine benziyor mu? * Kıyafetleri aynı mı? * Hangi ülkelerden olabilirler? gibi sorular sorar.   Ardından çalışma sayfası tamamlanır. | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |  | |
| Ülkeler, kültürel özellikler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Evden getirmiş olduğumuz resimlerde hangi ülkeler vardı?  Hangi ülkelere tatile gitmek isterdin? Neden?  Başka hangi ülkeler ile ilgil konuştuk?  En sevdiğin hangisiydi? Neden? | |

**Tavşan Kaç**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Çalışması (Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri ipe vb. dizer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tavşan kaç tazı tut oyunu oynanır. Oyunda bir tavşan bir de tazı seçilir. Çocuklar halka olurlar tazı ve tavşan şarkıdaki rollerine uygun öykünmeler yaparlar. Tavşanın yavaş, tazının daha hızlı olduğu vurgulanır. Öğretmen çocuklarla birlikte şarkıyı söyler  Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana  Kulaklarını diksene  Yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut  Öğretmen 2 çocuğa uzun bir ip verir. Çocuklar yardımlaşarak ipe makarna, boncuk vb. delikli nesneleri yardımlaşarak dizerler. Dizme işlemi bittiğinde sarkıt şeklinde kapıya bantla yapıştırılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İp, makarna, boncuk |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı- yavaş, yardımlaşmak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık, kim söylemek ister?  Boncukları ipe dizerken zorlandınız mı, kolay mıydı?  Hangi etkinliklere katılmaktan keyif aldınız? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 3. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Türkiye” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kurabiye Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Türkiye**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Türkiye ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz.  - Türkiye ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır  Çocuklar masalara geçerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 6 yapılır. Ardından farklı ülkelere ait müzikler eşliğinde dans edilir. Heykel oyunu oynanır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd’leri. |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türkiye, Türkçe, Dünya, ülke, müzik kültürü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bizim ülkemizin adı nedir?  Biz hangi dili konuşuyoruz?  Türkiye’ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz?  Haritada ülkemizin yerni gösterelim. | |

**Kurabiye Yapalım**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın tadını söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. | | **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.   * Şeker * Un * Margarin * Su bardağı * Margarin * Yumurta gibi. * Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte afiyetle yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur.   Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır. Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam karon kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 6’yı yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Şeker, un, margarin, su bardağı, margarin, yumurta, su bardağı, kaşık, derin kap, tepsi, karton kalıpları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, elişi kağıdı, oynar göz | Neşeli bir müzik eşliğinde dans etmeye ne dersin? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ölçü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kurabiyenin içine neler koyduk?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 4. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Almanya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Almanya’yı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. | | **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında Almanya incelenir. Almanya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Almanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Almanlar yaşar ve Almanca konuşurlar.  - Almanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası dağıtır. Uzunluklarına göre sıralama, büyüklüklerine göre sıralama çalışma sayfası tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, Almanya ile ilgili resimler, kalem. | Almanya ile ilgili resimler getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Almanya, ülke, dil, Almanca, Alman, Alman kültürü, uzun-kısa, sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi ülkeyi öğrendik?  Almanya’ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  Almanya ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Dikkat Rafya ve Sandalye Oyunu**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.  İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Rafya, kişi sayısı kadar sandalye, müzik Cd.’si. |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Alt-üst |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız?  En keyif aldığınız etkinlik hangisiydi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 5.Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İngiltere” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Öt Kuşum Öt” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**İngiltere**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri**  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken edat kullanır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında İngiltere incelenir. İngiltere ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - İngiltere dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İngilizler yaşar ve İngilizce konuşurlar.  - İngiltere ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır  Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 16 ve 21’deki rakam çizme çalışmaları yapılır. Rakamların doğru yönden başlanarak çizilmesi için rehberlik eder. Daha sonra ritmik sayma çalışmaları yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 21 yapılır. 15 rakamı ile ilgili çalışmanın ardından sf 22’deki çizme çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, İngiltere ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, kalem | 25’e kadar saymayı deneyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İngiltere, ülke, dünya, İngilizce,15 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hangi ülkeyi tanıdık?  İngiltere’de yaşayanlar hangi dili konuşur?  İngiltere’ye gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  İngiltere ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Öt Kuşum Öt**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öt kuşum öt oyunu oynanır. Bir çocuk kuş olup öğretmenin yanına geçer. Öğretmen onun gözlerini kapatır. İşaret ederek bir çocuğun yanına gelmesini sağlar. “öt kuşum öt” dediğinde gelen çocuk kuş taklidi yapar. Gözleri kapalı olan çocuk onun kim olduğunu bulmaya çalışır.  Öğretmen öğrencilere farklı hayvanların seslerini dinletir, öğrencilerden sesin hangi hayvana ait olduğunu bilmelerini ister.  Öğrenciler kuş olurlar boyalarını alıp yuvalarına (sandalyelerine) uçarlar. Öğretmen öğrencilere gaga çizili kağıtlar dağıtır ve “Acaba bu gaga nasıl bir kuşa ait olabilir?” diye sorar ve öğrencilerden resmini yapmalarını ister. Çalışma sonunda herkes kuşunun özelliklerini arkadaşlarına tanıtır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Göz bandı, farklı hayvanlara ait ses efektleri, boya kalemleri, kuş gagası çizili kağıtlar |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| ses |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Öğretmen panonun bir kuş yuvası olduğunu söyler. Herkesin sırayla “Bu gün en sevdiğim etkinlik…..” cümlesini tamamlayarak kuşunu yuvaya kondurmasını ister. Öğretmen rehberliğinde her çocuk kendi resmini panoya asar. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 6. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sağlık Haftası ve İspanya” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hangi Hayvan Nerde Yaşar?” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sağlık Haftası ve İspanya**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından mutfak merkezinde hazırlanan yemek masasına geçerler. Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen  - Çocuklar bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım.  - Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yol çıkmak için hazır olmamız lazım.  - Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz.  Der ve yemek sırasında Sağlık haftasının başladığını ve sağlıklı olabilmek için iyi beslenmeleri gerektiğini hatırlatır.  Dünya haritasında İspanya incelenir. İspanya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - İspanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İspanyollar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.  - İspanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gerçek sebze ve meyveler, içecekler, Dünya haritası, Oyuncak/kağıt uçak, İspanya ile ilgili resimler. | Bu hafta SAĞLIK HAFTASI | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık, enerji, iyi beslenmek, Dünya, harita, İspanya, İspanyol, İspanyolca |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?  İspanya da yaşayanlar hangi dili konuşuyor?  İspanya’ya gitseydin en çok ne görmek isterdin?  İspanya ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Hangi Hayvan Nerde Yaşar?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtur. Oyunun nasıl oynandığı hakkında bilgi verir. Öğretmen bir hayvan ismi vererek, çocuklardan o hayvanın taklidini yapmalarını ve nerede yaşadığını söylemesini ister.  İnek; ahırda Ördek; kümeste  Arı; kovanda Balık; suda  At: ahırda Kuş; havada, kafeste  Koyun; ağılda Aslan; ormanda  Keçi; ağılda Fil; ormanda  Tavuk; kümeste Penguen; hem suda hem karada   * Su altında yaşayan hayvanlar- * Çiftlikte yaşayan hayvanlar * Vahşi doğada yaşayan hayvanlar * Toprağın altında yaşayan hayvanlar olmak üzere sınıf 4 gruba ayrılır. Her grup kendi yaşam alanına göre 5 tane hayvan belirler. Öğretmen öğrencilere bir tane büyük boy karton verir ve beş küçük karton dağıtır. Öğrencilerden Küçük kartona hayvanları, büyük kartona da yuvalarını çizmelerini ister. Bu çalışmayla öğretmen öğrencilere tombala oynattırır.   Küçük hayvan kartlarını öğretmen içi görünmeyen bir poşete koyar. Büyük kartonları da gruplara dağıtır. Sıra ile çektiği hayvan hangi bölgeye aitse o grup kartı alarak doğru şekilde yerleştirir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 7’i yapalım. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf–7 ve sf- 30 öğretmen rehberliğinde yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İnek, arı, at, koyun, keçi, tavuk, ördek, balık, kuş, aslan, fil, penguen… vb |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 7. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Meksika ve Tat Deneyi” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hasta Çocuk” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Meksika ve Tat Deneyi**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Meksika ile ilgili bir yer açılır. Meksika ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Meksika dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Meksikalılar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.  - Meksika ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir  Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf23 yapılır.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 27’deki dil deneyi yapılır. Öğretmen her çocuk ayrı kâselerde şeker ve kahve hazırlar:  Şeker ya da kahveyi dilimizin farklı yanlarına sürünce nasıl tat alıyoruz?, diye sorar. Çocukların deneyi denedikleri farklı yiyecekler ile ilgili çizim yapmasını sağlar. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 14’ü yapalım. | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |  | |
| Meksika, Meksikan, İspanyolca, tatlı, acı |
| **UYARLAMA** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Meksika ile ilgili resimler bulalım. | |
|  | **DEĞERLENDİRME** | |

**Hasta Çocuk**

**Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazılık (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla, öğretmenin önceden sunum olarak hazırladığı hasta çocuk resimleri incelenir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak hasta çocuk, onun annesi, doktor, hemşire vb karakterler canlandırılır. Dramatizasyonun sonunda öğretmen çocuklara neden hasta olduklarını, hasta olunca kendilerini nasıl hissettiklerini, hastalanmamak için neler yapmak gerektiğini sorar.  Sağlığımızı olumlu ve olumsuz etkileyen besinlerle ilgili çalışma sayfası uygulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Hasta çocuk resimlerinden hazırlanmış sunum | Annene salata yaparken yardım edebilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hasta, doktor, hemşire, hastane, sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hasta olmamak için nelere dikkat etmemiz gerekir? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Hastanede kimler görev yapar?  Hç hastaneye gittin mi? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 8. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Amerika” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Temiz Dünya” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Amerika**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Mekânda konum alır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Amerika ile ilgili bir yer açılır. Amerika ile ilgili resimler sergilenir. Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Amerika dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Amerikalılar yaşar ve İngilizce konuşurlar.  - Amerika ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır  Tavşan Kaç oyunun çocuklara söylenir. Daha sonra çocuklarla oynanır.  Şu hendekte bir tavşan uyuyordu/ Var mı sana sataşan/ Senin ile uğraşan/ tavşan kaç tavşan kaç tavşan kaç  Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Bir tavşan ve bir ebe olur. Tavşan dairenin içinde uyuyormuş gibi yapar. Ebe ise dairenin dışında bekler. “içinde” ve “dışında” kavramları vurgulanır. Şarkının var mı sana sataşan kısmında sataşır ve rahatsız eder. Ardından tavşan kaçıp daire üzerinde bir yere oturmaya, ebe onu yakalamaya çalışır. Kim önce davranırsa o çocuk alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Amerika ile ilgili resimler, oyuncak/kağıttan uçak. | Amerika’yla ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Amerika, Amerikalı, İngilizce, ülke, içinde-dışında |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Amerika’da yaşayanlar hangi dili konuşuyor?  Amerika’ya yolculuk yapsaydın en çok neyi görmek isterdiniz?  Amerika ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Temiz Dünya**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğrencilerle çevre kirliliği hakkında sohbet edilir. Atıkların neler olabileceği hakkında konuşulur. Toprağın, suların ve havanın kirliliği sonucu neler olabileceği sorulur. Okulda veya sınıfta atık ayrıştırma kutuları oluşturulur. Plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi bulunan kutular hazırlanarak herkesin çöplerini atabileceği alanlara yerleştirilir.  Öğretmen çocuklara Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 23’deki çalışmayı anlatır. Çocuklardan dünyayı temiz tutmaya yarayacak bir araç tasarlayarak çizmelerini ve sonra anlatmalarını ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Temiz, dünya, atık, araç, kirli, ayrıştırma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Dünyamızı temiz tutmak için neler yapmamız gerekiyor?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız?  Kullanılmış eşyaları geri dönüştürmek için nasıl ayırıyoruz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 9. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Azerbaycan” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Örüntü” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Azerbaycan**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında Azerbaycan incelenir.. Azerbaycan ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Azerbaycan dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Azeriler yaşar ve Azerice konuşurlar.  - Azerbaycan ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Arkadaşımla alay etme” draması oynanır. Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye koyarak oturur; çocuklara şu yönergeyi verir: “Ben bu grupta olan bir çocuğum ve beş yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Burada çocuklar benimle alay ediyorlar. Yanaklarım kırmızı diye beni kızdırıyorlar. Kendimi çok kötü hissediyorum. Bunu önlemek için ne yapmalıyım? Bana söyler misiniz? Ben ne yapmalıyım? Nasıl davranırsam diğer çocuklar benimle alay etmez?”  Çocuklara oyun sırasında alay edilen çocuk hakkında neler hissettiği, alay eden çocuklar hakkında neler hissettikleri sorulur? Sorunun çözümüne yönelik öneriler alınır. Sorunlarımızı konuşarak çözmemiz gerektiği vurgulanır. Barışmanın, birlikte uyumla zaman geçirmenin önemi vurgulanır.  Ardından Tiktak Okul Zamanı 8 sf 29’daki barış çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 8’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Azerbaycan ile ilgili resimler, Oyuncak/kağıt uçak | Azerbaycan ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Azerbaycan, Azeri, Azerice, alay etmek, kızgın, üzgün, barış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Azerbaycan’da yaşayanlar hangi dili konuşur?  Azerbaycan’ a gitsen en çok ne görmek isterdiniz?  Arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  Neden onu seçtin?  Arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerekir? | |

**Örüntü Çalışması**

**Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıftaki farklı renk ve büyüklükteki boncuklarla örüntü çalışmaları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 29’daki örüntüyü tamamlama çalışması yapılır  Öğrenciler yapıştırıcılarını alarak masalarına geçer Öğrencilere 3 ayrı renkte üçer tane küçük daire dağıtılır ve uzun şerit karton verir. Kitaplarımızı incelerken hangi sayfada kaldığımızı hatırlatmak üzere kitap ayraçları hazırlanmaya başlanır.  Farklı renkteki ilk üç daireyi nasıl yapıştıracaklarını söyler. Devamını öğrencilerin tamamlamasını ister. Doğru tamamlayan öğrenciler kuru boyalarla arkasına süslemeler yapma şansı kazanır. Yapılan çalışmalar pvc / koli bandı ile kaplandıktan sonra ucundan delgeçle delinir ve şık bir kurdele ile ucu süslenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı renk ve büyüklükteki boncuklar  Uzun dikdörtgen kartonlar, 3 farklı renkte kesilmiş küçük daireler, yapıştırıcı, kuru boya, pvc/koli bandı, kurdele |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Örüntü oluşturma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Nasıl örüntüler oluşturduk?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Kitap ayıracmızı nasıl yaptık?  Onu ne için kullanabiliriz?  Senin hiç kitabın var mı?  En sevdiğin hangisi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 10. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hindistan” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Toplarla Resim” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Hindistan**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında Hindistan bulunur. Hindistan ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Hindistan dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Hindular yaşar ve Hinduca konuşurlar.  - Hindistan ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 8–9 yapılır. İsimlerde geçen “e”, “l”, “a” ve “t” seslerine dikkat çekilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, Hindistan’a ait resimler, oyuncak/kağıt uçak |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hindistan, Hindu, Hinduca, “e”, “l”, “t”, “a” sesleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hindistan da yaşayan insanlar hangi dili konuşuyor?  Hinsitan’ a gitsen en çok ne görmek isterdiniz?  Hindistan ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**Toplarla Resim**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.  Öğretmen bir sepet top getirir. Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Küçük toplar kullanılarak 5 nesne ile arttırma işlemleri yapılır. Ardından masalara geçilerek Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 40–41 yapılır.  Öğrenciler 5 gruba ayrılır. Her gruba bir sulu boya, su, bir top ve ayakkabı kutusu verilir. Öğrencilere birer tane kağıt dağıtılır. Grubuyla yardımlaşarak sırayla her öğrencinin topunu renkli boyamasını istenir. Kâğıt kutu içine yerleştirilir üzerine boyalı top koyulur. Kutu sarsılarak topun kâğıt üzerinde renkli izler bırakması sağlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| sulu boya, su, top, ayakkabı kutusu, kağıt | Evdeki oyuncaklarımızla arttırma çalışması yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nesne arttırma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  3 top 2 top daha kaç top eder?  Toplarla neler yapılır? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 11. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Turizm Haftası” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kolaj Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Turizm Haftası**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara turizm nedir? Diye sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. Daha sonra turist kimdir diye sorulur. Çocukların cevabı dinlendikten sonra öğretmen şimdi hepimiz turist olduk ve Kenya’ da gidiyoruz, der. Dünya haritasında Kenya bulunur. Kenya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Kenya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Kenyalılar yaşar.  - Kenya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Çocuklar masalara geçerler. Rakam kartlarıyla 0-15 arasındaki sayılar hatırlanır. Çocuklara bir sayıdan önce ve sonra gelen sayılar sorulur. Nesne- sayı eşleştirmesi yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 24 yapılır. 16 sayısı ile ilgili çalışmanın ardından sf 25’deki çizme çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 9’u yapalım. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 7 sf 31 öğretmen rehberliğinden yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya Haritası, Kenya ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, rakam kartları | Bu hafta TURİZM HAFTASI | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kenya, turizm, turist, 0-16 arası sayılar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Turizm nedir?  Havada parmağımızla 16 rakamını nasıl çizeriz?  Gösterdiğim rakam (rakam kartları kullanılır) kaç?  Bu rakam kadar nesne bulalım. | |

**Kolaj Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği (Bireysel / Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar | | **Dil Alanı**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara kumaşlar verilerek bunlar keserek, farklı biçimlerde katlayarak düzenlemeleri kolaj çalışması yapmaları istenir.  Ürünler panoya asılır.  Gökkuşağı deneyi yapılır.  Şeffaf cam bir kap yarısına kadar su doldurulur. İçine bir ayna eğik olarak yerleştirilir.Aynanın oynamaması için cam macunu ile tutturulabilir.  Aynanın su içindeki kısmına el fenerinden ışık düşürülür.  El fenerinin üst kısmına beyaz bir tabaka kâğıt tutulduğunda üzerindeki gök kuşağı izlenir.  El feneri sağa sola hareket ettirildiğinde daha iyi bir görüntü sağlanabilir.  Öğrencilere hangi renkleri gördükleri sorulur | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı özellikteki kumaşlar, makas, yapıştırıcı, şeffaf cam kap, su, el feneri, ayna |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gökkuşağı, kolaj, ışık, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  En keyif aldığınız etkinlik hangisi oldu?  Gökkuşaını nasıl luşturduk?  Hiç gökkuşağı gördün mü?  Ne zamandı?  Ne hissettin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 12. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kara Kedi” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Spor Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kara Kedi**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler  Mekânda konum alır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| KARAKEDİ  Ben kara bir kediyim.  Çizmelerim yok ama çok temizdir patilerim. Sokaklarda gezerim, yiyecek bulmak için didinirim.  Çok korkar benden bazıları, siz söyleyin bakalım kimdir bu peynir hırsızı?(Fare)  Tabi ki fare, kaçar benden döne döne. Aslında ben onu çok severim, oyun oynamak için peşinden koşar, bana gülümsemesi için dişlerimi gösterip gülümserim.  Sokaklar da gezmek çok yorucu. Bazen sıcak bir yuva özlerim. Hayalimde ki oyuncak nedir siz tahmin edin?(Yumak)Evet bildiniz yumak. Çok zevklidir onunla oynamak.  Beni de kovalayanlar olur. Tüylerim diken diken, gözlerim kocaman olur. Ben koşarım o koşar beni yakalamak için büyük çaba harcar. Size bir ipucu; Kulübede yaşar, kemiği yalar.(Köpek)  İşte söylediniz adını yine korkuttunuz arkadaşınızı.  Benim kemiklerim çok sağlamdır, dişlerim ise sivri. Sormayın bunun nedenini siz bilirsiniz sütü çok sevdiğimi. Her gün olsa içerim, tadını her şeye değişirim. En sevdiğim içecektir süt. Kediniz varsa onu bol bol sütle besleyin.  Yiyeceklerden favorimi siz bana söyleyin. Kokusunu üç sokak ileriden duyar, onu yemek için koşa koşa gelirim. Çiğde yerim pişmişte çünkü içindeki fosfor yapar beni bir motor. Tahmin edin adını gösterin bana kartını(Balık)İşte balık yerim onu çabuk çabuk.  Yıkanmayı hiç sevmem, ıslanmaktan korkarım. Ama siz bana bakmayın bol bol yıkanıp, üşümemek için iyi kurulanın.  Size kendimden bahsettim, ama en sevdiğim şeyi söylemedim. Sizler benim en iyi dostlarımsınız. Bana sıcak bir yuva sağlarsınız. Beni okşayıp severken dünyanın en mutlu kedisi yaparsınız. Biz hayvanlar böyleyiz siz insanlar için hep en iyi arkadaşız. Hikâyesi anlatılır.  Hikayenin resmi yapılır. Çocukların yönlendirme olmadan resmi tamamlamaları sağlanır.  Kedi-Fare oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak ) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır.  Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder. İçinde – dışında kavramı vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Resim kağıdı, boya kalemleri |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İçinde- dışında |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Hikâyede hangi hayvanlar vardı?  Kedilerin mutlu olabilmeleri için nelere ihtiyacı olur?  Senin mutlu olmak için neye ihtiyacın var? | |

**Spor Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar halka olur ısınma egzersizleri yapılır   * Kafa öne, arkaya, yanlara eğilir. * Eller açılır kapanır. * Eller belde sağa sola dönülür. * Eller belde oturulur. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir. * Ayaklar ile daire yapılır.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı 8 sf13 nokta birleştirme çalışması yapılır. Noktaları doğru konumlayarak çizgileri çizmesi için öğretmen yönerge verir. Ayrıca Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 22 öğretmen rehberliğinde yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | Bugün yatmadan önce bir hikaye kitabı seçip, resimlerine bakarak anlatalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağ-sol, ileri-geri, aç-kapa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Egzersin yapmak neden önemlidir?  Sen hiç egzersiz yapar mısın? Ne zaman?  Egzersiz yapınca kendini nası hissedersin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 13. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gri Renk” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Maske Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Gri Renk**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlığın rengini söyler. | | **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara gri nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Bu renkleri tanıtır. Gri renk nasıl oluşur, diye sorar. Daha siyah boya ve beyaz boya bir bardakta karıştırılarak gri renk elde edilir.  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:   * Karşıdan karşıya geçerken gri renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına * Karşıdan karşıya geçerken gri, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.   Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.  Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece kayma adımı yaparak çevrenizde bulunan gri renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan gri eşyalar sayılır. Farklı renkte olanlar ayrılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf12 ve sf17 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 10’u yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Suluboya, bardak, su, gri renkte nesneler, gri nesneleri olduğu kartlar |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | Gri renkli bir giysi giyelim | |
| Gri renk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Gri rengi nasıl oluşturduk?  Sınıfımızda gri renkte olan hangi eşyalar var?  Gir rengi sevdin mi? Başka hangi rengi seversin?  Gri renkli eşyalarımızı gösterelim. | |

**Maske Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen, gerekli olan karton, yapıştırıcı, makas gibi malzemeleri çocuklara dağıtır ve maske yapılacağını söyler. Öğretmen, etkinliği çocuklara yaparak gösterir. Ardından etkinlik başlatılır ve temiz çalışılması konusunda gerekli uyarılar yapılır. Maskenin kesim işlevi bittikten sonra masalara sim, pul, krapon kâğıdı, boya gibi araçlar konularak çocukların maskelerini istedikleri gibi süslemeleri için ortam oluşturulur. Maket bıçağıyla kesilmesi gereken maskenin çocuklara yardımcı olmak amacıyla keser. Hazırlanan maske iki taraftan delinerek lastikle bağlanır. İstenildiği takdirde bu aşamada da öğretmen yardımcı olabilir.  Etkinlikten sonra çocuklar, maskelerini takarlar. Öğretmen hareketli bir müzik açar, çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar kendine bir eş bulur ve arkadaşlarına kendileri hakkında arkadaşlarına bilgi verirler. Fiziksel özelliklerini söylerler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, yapıştırıcı, makas, pul, sim |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Maske |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Hangi etkinliklere katılmak hoşunuza gitti?  Masken ne ile ilgiliydi?  Maskeyle dans etmek nasıldı? Hangisi daha rahat? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 14. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sıralama Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Labirent” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Sıralama Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır  **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar, getirmiş oldukları kitapları arkadaşlarıyla paylaşırlar.  Bütün kitaplar incelenir. Ardından bir kitap seçilir ve okunur. 23 NİSAN şarkısı dans ederek söylenir.  23 Nisan kutlu olsun Çok büyük bayram bu bayram  Sevinin çocuklar Herkese kutlu olsun  Övünün büyükler Çok büyük bayram bu bayram  23 Nisan mutlu olsun Herkese mutlu olsun.  Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 25 yapılır. Daha sonra bir Rus oyuncağı olan matruşka bebeklerinden birini çocuklara gösterir. İç içe olan bebekleri çıkarıp takarlar. Bebekler küçükten büyüğe doğru iç içe dizilerek sıralanır. Öğretmen sınıfı gruplara ayırır. Tüm gruplar sırayla gelip matruşka bebekleri sıraya dizer. Bu sırada süre tutulur. En kısa sürede sıralamayı yapan grup alkışlanır.  Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf32 yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 13’ü yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, matruşka | Okula bir kitap getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıralama, Rus, matruşka, bayram |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Matruşkaları nasıl sıralarken neye dikkat ettik?  Şarkımızı hatırlayalım.  Bebekler nasıl sıralanmış?  Sıralı olması gereken başka neler biliyorsun?  Sıralarını karıştırırsak ne olur? | |

**Labirent**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (Bireysel / Küçük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfın içine tebeşirle dar yollar çizer. Çocuklar çizgilerin dışına çıkmadan önce yürüyerek daha sonra sekerek ve galop yaparak yolları tamamlarlar.  Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 15’deki labirent yapılır.  Öğrencilere “Oyun etkinliğinde geçtiğiniz labirentler sizi nereye ulaştırıyor olabilir?” diye sorulur. Öğrenciler boya kalemlerini alır ve geçtiği labirentin sonunda ulaştığı yerin resmini yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tebeşir, boya kalemleri, resim kağıdı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Labirent |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Labirent çalışmasının hangi bölümü daha zordu/kolaydı?  Sınıftaki labirenti mi kağıttakini mi daha çok sevdin? Neden? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 15. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bayram Süsleri” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Grafik Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Bayram Süsleri**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 23 Nisan’ın yaklaştığı konuşulur. Öğretmen Atatürk’ün 23 Nisan’ı neden çocuklara armağan ettiğini sorar. Atatürk’ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır.  Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebileceklerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir.  Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, karton, sınıf süsleri | Çocuk bayramı için sınıfımızı süsleyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, bayram, kutlama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  |  | |

**Grafik Yapalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.  Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 24’deki grafik çalışması yapılır. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf–14 yapılır.  Lego toplama oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Grupların isimleri öğrenciler tarafından belirlenir. Gruptaki öğrenciler yan yana sandalyelere oturur. Öğretmen Legoları varış noktasına döker. Başlangıç noktasına her iki grup için birer sepet koyar. Her gruptan birer öğrenci gelir. Başlama komutu ile koşarak legolara gider. 5 tane lego toplar ve geri dönerek sepete atar. Yerine oturunca sıra diğer arkadaşına geçer. Önce bitiren grup yarışmayı kazanır. Kazanan grup alkışlanır.  Yarışma sonunda öğretmen “Bakalım hangi grup en çok hangi rengi toplamış?” der. Legoların renklerine göre grafik hazırlanır (Beyaz kartona çizilip yapıştırılır). Legolar renklerine göre öğrenciler tarafından sayılır. Grafikte işaretlemeler yapılır. Grafik sonuçları değerlendirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Renkli legolar, iki tane sepet, iki beyaz karton, kalem, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Grafik okuma, az, çok, renkler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Grafiğimizi nası yptık?  Grafik ne işe yarar? Nerelerde kullanabiliriz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 16. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yaşasın 23 Nisan” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hangi Eşya Nereye Ait?” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yaşasın 23 Nisan**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 23 NİSAN şiiri çocuklarla birlikte söylenir. 23 Nisanın bizim için önemi çocuklara anlatılır. Öğretmen hangi ülkeleri öğrendik diye sorar. Çocuklar bugüne kadar öğrendikleri ülkeleri sayarlar ( Almanya, İspanya, İngiltere, Azerbaycan..) Öğretmen Atatürk’ün bu bayramı tüm dünyadaki çocuklara, sadece Türk çocuklarına değil öğrendiğimiz bu ülkelerde yaşayan çocuklara da armağan ettiğini söyler.  Şiirde bahsedilen Meclis, başkan, yurt kelimelerinin ne anlama geldiği hakkında konuşulur.  Bugün 23 Nisan,  Toplandı bütün vatan  Millet Meclisimize  Atatürk oldu Başkan  Kaldırdı hasta yurdu  Yılmaz bir ordu kurdu  Türk’ün şanlı sesini  Dünyalara duyurdu.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen boya kalemlerini dağıtır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 8 sf 26 yapılır. Çocuklardan Çocuk Bayramı şenliği için bir kostüm tasarlamaları istenir. Çocukların tasarladığı kostümler panoda sergilenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 8- sf 12’yi yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Bugün OYUNCAK GÜNÜ | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ülkeler, Atatürk, Türk, meclis, başkan, yurt |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Meclis/ başkan / yurt ne demek?  Şiirimizi hatırlayalım. | |

**Hangi Eşya Nereye Ait?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:.**  Nesneleri açar/kapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri**:  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 22’deki boyama çalışması yapılır. Çalışma sırasında Çocuk bayramı hakkında konuşulur.  Sınıftaki çeşitli merkezlerden eşyalar alınarak halka şeklinde oturan çocukların önüne bırakılır. Müzik seti çalıştırılır. Çocuklar sırayla bir eşya seçerler ve ortaya kapaklı kutular koyulur. Üzerine merkezlerin resimleri yapıştırılır.  Çocuklardan eşyanın hangi merkeze ait olduğunu bulup etiketinin bulunduğu kutuyu açıp içine yerleştirip kapağını kapatmaları istenir. Her çocuk müzik durmadan eşyayı yerine yerleştirmek durumundadır. Eşyaları zamanında yerleştirebilen çocuklar alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Çeşitli eşyalar, Müzik Cd’si, kapaklı kutular, boya kalemleri | Çocuğunuzla birlikte mutfaktaki çatalları kullanım amaçlarına göre gruplayabilirsiniz | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gruplama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Oyun için hangi merkezleri kullandınız?  Yarışma esnasında neler hissettiniz? Heyecanlandınız mı?  Kutuları açıp kapatırken zorlandınız mı?  Kapaklı kutuları evimizde başka nerelerde kullanıyoruz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu :60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Nisan 17. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Balıkların Problemi” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bir Eşya Ol” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Balıkların Problemi**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup / Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan “Hangi balık adlarını biliyorsunuz? Herkes bir balık olsun; Bu balık nasıl yüzüyor? Nasıl oyun oynuyor?” Gibi bireysel canlandırmalar yapmalarını ister.  Ardından dramatisazyona geçilir.  Denizaltındaki Pi Pa Po adlı ülkede, tüm balıklar mutlu yaşarlarken, kocaman bir ahtapot (Lider canlandırır) çıkagelir ve balıkların rahatı bozulur.  Ahtapot, balıkların rahatça gezmelerine izin vermemektedir. Balıklar bir şey yapamazlar, çünkü ahtapot kocamandır, kendileri ise minicik. Sonunda bir balık, Büyük Bilge Kılıç Balığı TiTaTo'ya akıl danışmayı önerir. Gidip sorarlar. TiTaTo onlara, "ahtapota karşı tek tek bir şey yapamazsınız, ancak bir araya gelir, güçlerinizi birleştirirseniz, onu gönderebilirsiniz" de (Burada çocuklara ipuçları verilir ama çözümü onlar bulmalıdır). Balıklar birleşir (örtüleri kullanır, sandalyelere çıkar) kocaman, dev bir balık olular. Ahtapotun ödü patlar, korkuyla kaçar. Sonra da bu zaferlerini kutlarlar.  Öğretmen öğrencilere balık olup sandalyelerine doğru yüzmelerini ister. Öğrencilere resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller dağıtılır. Öğrencilerden hayal ettikleri balığın resmini yapmaları istenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Akıl danışmak, bilge, büyük, kocaman, dev, |  | |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Balık rolünü yapmak sana neler hissettirdi?  Herkes yaptığı balığı tanıtır.  Balıklar nerelerde yaşarlar? | |

**Bir Eşya Ol**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri açar/kapar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir eşya ol” draması uygulanır.  Öğretmen çocuklardan sınıfta gördükleri bir eşyayı seçmeleri ve “o eşya olmalarını” ister. Çocuklar seçtikleri eşya veya nesnenin yerine geçip sanki oymuş gibi hareket ederler.  Öğretmen, çocukların getirdiği ağzı açık ve kapalı şişelere boncuk doldurmaya çalışır. Ağzı açık olan şişelerin kapaklarını kapatmaya, kapalı olan şişelerin de ağzını açmaya çalışırlar. Hangisini doldurulup hangisini dolduramadıkları ve nedeni sorulur. Ardından Tiktak Okul Zamanı 8 sf 19 yapılır.  Tiktak Okul Zamanı Matematik sf 27 yapılır. 17 rakamı ile ilgili çalışmanın ardından sf 18’deki çizme çalışması yapılır. | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |  | |
| Açık -kapalı |
| **UYARLAMA** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | Ağzı açık ve kapalı iki şişe getirelim | |
|  | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bir eşya olduğunuzda ne hissettiniz?  Bazı şişelere neden boncuk dolduramadınız?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? | |