**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 1. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kitap Okuyalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dans Eden Sulu Boya” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Kitap Okuyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf3’deki Rüzgaroğlu masalı okunurken çocuklar resimleri boyarlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara kaybettikleri bir şeyi buldukları zaman kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Hikaye bitiminde çocuklarla birlikte canlandırılır. Çocukların evden getirdikleri kitaplar birlikte incelenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kitap | Okula gelirken bir kitap getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Okuduğumuz hikayenin adı neydi?  Bize ne anlatmak istiyordu?  Arkadaşlarına hangi kitabı getirdin?  Neden bu kitabı seçtin?  Kitap okumaya nereden başlanır? | |

**Dans Eden Sulu Boya**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Beyaz kâğıdın üzerine suluboya damlatılır. Çocuklar damlattıkları boyaya kamışlarla üfleyerek kâğıt üzerinde kaydırıp desenler yaparlar. Çıkan desenler hakkında konuşulur.  Çalışma bitince masalar her birlikte temizlenir. Sulu boyaların nasıl dans ettikleri birlikte incelenir ve suluboyaların dansı gibi dans ederek deney için hazırlanan masaya geçilir. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir.  Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 5’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| sulu boya, kağıt, mürekkep, süt |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| sıvı, damlalık, mikrop |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklardan yaptıkları deneyin resmini yapmaları istenir | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 2. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Okulumuzda Çalışanlar” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sayılar” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Okulumuzda Çalışanlar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Nenneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 6 yapılır. Sınıfa okulumuzun müzik öğretmeni davet edilir. Öğretmen çocuklara resimdeki müzik aletlerinden hangilerini tanıdıklarını sorar. Çocuklar tanıdıkları aletlerin noktalarını birleştirirler. Ardında bu aletlerin sesleri taklit edilmeye çalışılır. Müzik merkezinden alınan aletlerle ritim çalışması yapılır. Müik öğretmenin okulumuzda çalışan biri olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okul ve okulda çalışanlarla resimler incelenir. Eğitim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra her çocuk bir okul çalışanı rolü alarak okulda bir gün dramatize edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| müzik aletleri | Okulumuzda kimler çalışıyor öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Okulumuzda çalışalar; müdür, öğretmen, personel |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Ritim çalışması esnasında neler hissettin?  Sen bir müzik aleti olsan hangisi olurdun? Neden?  Çalışmamızdaki hangi müzik aletlerini tanıyordun? | |

**Sayılar**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| .Sayılar tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak öykünmeleri yapılarak söylenirken öğretmen rakam kartlarından ilgili olanları gösterir.  10’dan geriye doğru kartlarla saymaya çalışılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Sayı kartları** | Evde kaç kişiyiz sayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **1-10 rakamlar, ritmik sayma** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sınıfımızda kaç kişiyiz?  Sınıfımızda kaç kız öğrenci var?  Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var?  Bugün okula gelmeyen arkadaşın var mı? Neden gelmemi biliyor musun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 3. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Güvenliğimizi Kim Sağlar?” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tilki Tilki Saatin Kaç?” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Güvenliğimizi Kim Sağlar?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 7 incelenir. Her bir mesleğin ismi söylenir. Ardından alkışla hecelenerek tekrarlanır. Öğretmen çocuklardan her meslek için vurdukları alkış sayısı kadar eli boyamalarını ister.  Güvenliğimizi sağlayan kişi ve kurumlarla ilgili resimler incelenir. Çocuklarla birlikte güvenlik ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır ya da öykü oluşturulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, meslek kartları | Annen ve baban ne iş yapıyor | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Güvenliğimizi kim sağlar?  Sen hiç polis gördün mü? Nerede?  Başka hangi meslekleri biliyorsun?"  Kendimizi güvende hissetmemizi ne sağlar? | |

**Tilki Tilki Saatin Kaç**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara renkli kartonlar verir. Bu kartonları keserek saat yapacaklarını söyler. Çocuklar saatlerini istedikleri gibi oluştururlar. Daha sonra üzerine rakamları, akrep ve yelkovanları eklenir.  Tilki Tilki Saatin Kaç?  Oyunun nasıl oynandığı ve kuralları hatırlanarak oynanır.  Çocuklardan biri Tilki olur.  Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.  Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.  Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşırlar.  Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.  Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır.  Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür. Sınıfa bir analog saat getirilir. Öğretmen akrep ve yelkovanın pozisyonlarını açıklayarak yarım saatleri gösterir. Çocuklarla denemeler yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 6’yı yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| renkli karton, makas, yapıştırıcı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| saat, akrep, yelkovan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Saatler ne işe yarar?  Şu anda saat kaç?  En sevdiğin televizyon programının saatini biliyor musun? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 4. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ne Olacağım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mısır’ı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ne Olacağım?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa bozuk bir araç getirilir (Saat, ütü vb.). Çocuklarla birlikte bu aracın içi, ne olduğu, nasıl çalıştığı incelenir. Bunu yeniden çalıştırmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Tamir merkezi oluşturulup, düzenlenir. Bu işi yapan kişilere tamirci dendildiği söylenir.  “Ne Olacağım” şiiri tekrarlanarak öğrenilir.  Annem doktor ol diyor  Babam mimar istiyor  Ama onlar bilmiyor  Ben bakkal olacağım  Çocuklara masallar  Oyunlar satacağım Tezcan ÖZBEY  Çocuklar halka şeklinde çömelirler. Bir çocuk ebe olur, halkanın dışında elinde bir mendille dolaşır. Hep birlikte Yağ Satarım tekerlemesini söylerler. Ebe tekerlemenin sonunda mendilini çömelmiş çocuklardan birinin arkasına bırakır. Mendili alan çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe hızla halkanın etrafında koşarak mendili bıraktığı çocuğun boşalan yerine oturmaya çalışır. Başarırsa mendil elinde kalan çocuk ebe olur. Oturmadan yakalanırsa tekrar ebe olur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mendil, bozuk araç(saat, ütü vb) | Yatmadan önce sütümüzü içmeyi unutmayalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| meslekler |
| **UYARLAMA** |

**Mısır’ı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır**.  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Her çocuk Mısır ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 17 yapılır. Mısıra ait bir şarkı dinlenir. İçinde kullanılan enstrümanların neler olabileceği konuşulur.  Çocuklarla “kemanlar nasıl ses çıkartır?”diye sorar. Ardından kemanlarla ilgili resimler incelenir. Öğretmen:  - Teller ne işe yarar?  - Keman yayı ne yapar biliyor musunuz?, diye sorar.  Ardından her çocuk içinde keman ismi geçen bir cümle kurar. Bir keman konçertosu açılır ve masalara geçilir; Müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 25 yapılır. Fon kâğıtlarından farklı renklerde şeritler kesilir. Kesilen şeritler farklı biçimlerde düzenlenerek bir kâğıda yapıştırılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 11 incelenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | Mısır ile ilgili resimler bulalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Keman, Mısır |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün hangi ülkeyi tanıdık?  Bizim ülkemizin adı nedir?  Yaşadığımız şehrin adı nedir? Harita üzerinde gösterir misin?  Mısır’la ilgili en beğendiğin şey nedir?  Mısır’la iligli hangi resmi getirdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 5. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“”t” Sesini Tanıyalm” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benimle Gelir Misin?” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**“t” Sesini Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.  Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir tarak, bir tren, bir top vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin t sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi t sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?  - Peki, sınıfımızda ismi t sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.  Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf–8 yapılır. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi t sesi ile başlayan nesneler bulunur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| "t" sesi ile başlayan nesneler ya da kartları | Evimizde “t” sesi ile başlayan kelimeler bulalım**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| “t” sesi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | "t" sesi ile başlayan kelimeler türetilir | |

**Benimle Gelir Misin?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte iletişim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.  Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Renkli dergilerden kesilen resimler kesilir. Kesilen resimler sayfa üzerinde düzenlenerek kolaj yapılır. Renkli boyalarla boşluklar doldurulur.  “Benimle gelir misin” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “benimle gelir misin” der. Sonra dairenin etrafında koşarak, sıçrayarak, sekerek ve ya galop yaparak gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır**.** Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 7’i yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, kağıt, yapıştırıcı |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İletişim, meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun oynarken neler hissettin?  Ebenin seni çağırdığın nasıl anladın?  Dokunma duyumuzla neleri başka neleri hissedebiliriz? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 6. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çevremizdeki Mimari Eserler” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Körebe” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Çevremizdeki Mimari Eserler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Drama Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla birlikte mimari eserlere ait resimler incelenir. Öğretmen bu resimlerle ilgili sorular sorar ve bu binaları yapmada kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Mimari eserlerin sanat eseri olduğu ve korunmasına özen gösterilmesi gerektiği vurgulanır.  Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Öğretmen çocuklara heykellerin nasıl yapıldığını ve kimlerin yaptığını sorar. Heykellerin ne tür materyallerden yapılabileceği konuşulur ardından tüm çocuklara kil verir. Kile elleri ve araçlarla şekil vererek heykeller yaparlar. Yapılan heykeller kurutulur. Çocuklarla 10’dan 1’e kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri çizgiler sayılır. Öğretmen çocuklara 9 rakamını karttan tanıtır. 1–9 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:  - Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 16 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kil, vernik | Bir kâğıda 9 tane çizgi çiz | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mimari, mimar,1-9 arası rakamlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çevremizde hangi mimari eserleri gördük?  Bunları kimler yapmıştır?  Yaptığımız heykelleri sayalım.  En çok hangisini beğendin? Neden? | |

**Körebe**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| El ve kol jimnastiği yapılır.  - Eller açılır kapanır.  - Bilekler döndürülür.  - Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf–13 yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Körebe şiiri tekrarlanarak öğrenilir. Oyuna dönüştürülür.  Şarkı söyler döneriz  Bil bakalım biz kimiz  Değneğin var körebe  Göster bizi körebe  Buldun, buldun beni sen  Ebe benim gerçekten  Değneğini bana ver  Haydi, dönelim beraber  Hayır, hayır ebesin  Elindeki değnekle  Ortamızda dur bekle. Ali Ulvi Elöve  Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 9’u yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Boya Kalemleri** | Sabah uyandığımızda yüzümüzü yıkamayı unutmayalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Körebe** |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 7. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mor Rengi Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nesneleri Gruplayalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Mor Rengi Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara mor nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mor rengi tanıtır.  Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken mor renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken mor, turuncu giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.Öğretmen çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mor renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mor eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 17 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Mor renkli nesneler ya da nesne kartları | Okula mor renkli bir şey götürelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| mor |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Mor renkli bildiğimiz sebze ve meyveleri söyler misin?  En sevdiğin renk hangisi?  Hiç mor eşyan var mı?  En sevdiğin oyuncağın ne renk? | |

**Nesneleri Gruplayalm**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kese kâğıtlarının üzerine resim yapılır. Kese kâğıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır. İp yerine kalın rafya ya da kurdele da kullanılabilinir. Artık materyallerle süslenir ve boyanır. İnsan yüzü ya da hayvan resmi yapılabilir. Her çocuğun çantasının üstüne ismi yazılır. Öğretmen sınıfa birkaç çeşit çanta getirir. Çocuklarla bu çantaların şekillerinin birbirlerinden ne kadar farklı olduğu, özellikleri, nerelerde, ne amaçla kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Benzer amaçla kullanılanlar gruplanır. Çocuklar gruplara ayrılır.  Her gruba bir top verilir. Topu yerde zıplatarak arkadaşlarına atmaları istenir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 10’u yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kese kâğıtları, ip, artık materyaller, kalın rafya ya da kurdele |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Senin çantan var mı?Bize tarif eder misin? İçine neler koyuyorsun?  Çantalar ne işe yarar?  Çantamızı nasıl yaptık? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 8. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Alışverişte” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oyun Ne Hoş” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Alışverişte**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Dramatizasyon Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken edat kullanır.  Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.  Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara birlikte alışverişe çıkacakları söylenir. Renkli kartonlardan hazırlanan çeşitli geometrik şekiller sınıf zeminine yayılır. Çocuklar öğretmenin yönergesine uygun olarak söylenen geometrik şekiller üzerinde değişik hızlarda yürürler. Bu alışveriş yapılacak yere götüren yoldur. Çocuklarla birlikte alışveriş ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Bir market ortamı yaratılır. Çocuklar uygun rolleri alırlar. Bazıları satıcı, bazılar tezgâhtar, bazıları müşteri olur. Doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Çocuklara “Alışveriş yaparken biraz yorulduk. Nasıl dinlenebiliriz?” diye sorulur. Çocuklarla minderlere geçilir ve çocuklarla birlikte “Alışverişte” isimli bir hikaye oluşturulur. Bu esnada çocukların isim, fiiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat isim durumları ve olumsuzluk eki kullanmalarına dikkat edilir. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 11’i yapalım | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Alışveriş ile ilgili evcilik oyuncakları, geometrik şekil kartları |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Geometrik şekiller |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Alışveriş oyununu beğendin mi?  Sen hangi rolü aldın?  Başka hangi rolü almak isterdin?  Alışveriş yaparken ailene yardım ediyor musun? | |

**Oyun Ne Hoş**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar evden getirdikleri oyuncaklarla diledikleri gibi oynarlar ardından “Oyun” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Uzaklara gitme bizleri bekletme  Mızıkçılık etme haydi durma koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Oralarda durma, ebeye tutulma  Oyunda yutulma haydi hızlı koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Beni tutamazsın, yakalayamazsın  Ebe kalacaksın haydi çabuk koş  Öğretmen çocuklara üçgen şeklini gösterir. Üçgeni farklı yönlere çevirse bile şeklinin değişmeyeceğini vurgular. Üçgenin kenarları ve köşeleri sayılır. Farklı özelliklerdeki üçgenler gösterilir. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 18 yapılır Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf–21 rakam yazma çalışması yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| boya kalemleri | Bugün OYUNCAK GÜNÜ | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 9. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tat Bakalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Zıp Zıp Zıplayalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Tat Bakalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Fen Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Deney için acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler önceden hazırlanır. Çocuklardan birinin gözü eşarpla bağlanır. Kürdanla bir yiyecek parçası dilinin üzerine koyulur. Yiyeceğin tadının nasıl olduğu sorulur; tadına baktığı yiyeceğin ne olduğunu hatırlaması istenir. Sırayla tüm çocuklarla aynı denemeler yapılır. Çocuklarla birlikte mevsim meyveleri kullanılarak meyve salatası yapılır. Yemekte yenir. Meyvelerle ilgili bilmeceler sorulur.  Dal ucunda kilitli sandık (ceviz)  Dal üstünde al yanak oğlan (elma)  Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (armut)  Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane (nar)  Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar (ayva)  Dışı kazan karası, içi peynir mayası (kestane)  Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 24’deki grafik çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 8’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| acı-tatlı-ekşi-tuzlu yiyecekler, kürdan  eşarp, boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| acı-tatlı-ekşi-tuzlu, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kendi keklerinin resimlerini yaparak dizayn etmeleri istenir. | |

**Zıp Zıp Zıplayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Zıplama oyunu oynanır. Çocuklar sınıfın içinde çift ayak zıplayarak dolaşırlar. Bir çocuk ebe olur. Onun da aynı şekilde zıplayarak arkadaşlarını yakalaması gerekir. İlk yakalanan çocuk ebe olur.Çocuklar zıplayarak minderlere geçerler. İçinde “t” sesi bulunan nesneleri söyleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki nesneler oyuncaklar araç ve gereçler gösterilir adı söylenir sesleri vurgulanır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizerler. Ses panoları yapılır. Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 9 yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| boya kalemleri | İçinde “t” sesi olan kelimeler bul | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| "t" sesi, kaguru |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Sevdiğin bir şey söyle; isminde “t” sesi olsun. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 10. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yarım Bırakılan Hikayeyi Tamamlayalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kitabımızı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yarım Bırakılan Hikayeyi Tamamlayalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Özbakım Becerileri**  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara kitaplar verir. Her çocuktan elindeki kitabın arkasını ve önünü göstermelerini ister. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 5 sf–19 yapılır. Yarım bırakılan hikâyenin sonuna ilişkin çocukların resim yapması istenir. Resimler tamamlandığında her çocuk hikâyenin sonunu nasıl getirdiğini anlatır. Resimler panoya asılır. Çocuklar el ele tutuşup küçük bir halka olurlar. Yavaş hareketlerle halkanın içine üfleme hareketi yaparlar. Üflemeler hızlandıkça halka büyür ve patlama sesiyle halka dağılır. Oyun aynı şekilde tekrarlarla devam eder Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 12’yi yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri, kitap |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın?  Halka nasıl büyüdü?  Şişirince büyüyen neler biliyorsun? | |

**Kitabımızı Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Özbakım Becerileri**  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  Okumayı taklit eder.  Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar kitaplıktan bir kitap seçerler. Öğretmen seçilen kitap üzerinde ön kapağı ve arka kapağı kapak üzerindeki yazıları çocuklara gösterir. Okumak için kitabı açar. Çocuklara:  - Sizce bu kitabı okumaya nereden başlamalıyım?  - Yazılar ne tarafa doğru okunur?, gibi yazı farkındalığına ilişkin sorular sorar.  Ardında hikâyeyi okumaya başlar. Hikâye içinde belli noktalarda durarak sorularla çocukların fikirlerini alır. Hikaye çocuklarla birlikte canlandırılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| **Kitap, boya kalemleri** | Bir kâğıdın hem önüne hem arkasına resim yapalım | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| **Ön-arka,** başlık, nokta, sayfa numarası, yazı yönü, yazar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Okuduğumuz kitabın adı neydi?  Yazarını biliyor musun? Adı nerede yazıyor?  En sevdiğin kitabın hangisi? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 11. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ayna Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uğur Böceğinin Benekleri” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Ayna Oyunu**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıftaki eşyalar parmak ile ölçülür. Öğretmen her çocuğa bir kalem verir. Kalemin boyunu parmakla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk parmakla ölçmek için bir eşya seçer ve Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 22 yapılır. Hafif bir müzik eşliğinde Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 31’deki mandala çalışması yapılır.  Ayna Oyunu” oynanır. Sınıftaki çocuklar eşlenir. Eşlerden birinin yaptığı hareketi diğer taklit eder. Daha sonra eşler yer değiştirirler. Ardından müzik açılarak hep birlikte dans edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Müzik çalar | Boyu 5 parmak olan bir oyuncak bul | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| ölçme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kitabımızı parmaklarımızla ölçelim**.**  Başka neyle ölçme yapabilirz?  En çok nasıl ölçerken eğleniyorsun?  Gördüğün en uzun eşya hangisi? | |

**Uğur Böceğinin Benekleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Misafir Parmak oyunu oynanır.  Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Ne istiyor konuk? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)  Parmak oyunun ardından çocuklar tek tek parmaklarını sayarla. Öğretmen çocuklara beneksiz bir uğurböceği resmi verir. Uğurböceğine 9 benek çizildikten sonra 9 rakamını yazma çalışması yapılır. Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 13’ü yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 9 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Uğurböceğinin kaç tane beneği vardı?  Sende sınıftan 9 tane nesne toplar mısın? Birlikte sayalım. | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 12. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çevremize Özen Gösterelim” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Antalya’yı Tanıyalım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Çevremize Özen Gösterelim**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf–29 incelenir. Öğretmen çocuklarla eşyaları dikkatli kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Çalışma sayfasında oyuncakları kötü kullanan çocuğun kırdığı oyuncakların sağlam hali kutulara çizerler. Eşyalarımıza ve çevremize özen göstermemiz, temiz ve düzenli kullanmamız gerektiği, yanlış bir durum yaşandığında ise dürüst olmanın gerekliliği hakkında sohbet edilir. Böylelikle oyun oynamanın da daha keyifli olacağı çocuklarla konuşulur ve Oyun şarkısı tekrarlanarak söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte canlandırılır.  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Uzaklara gitme bizleri bekletme  Mızıkçılık etme haydi durma koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Oralarda durma, ebeye tutulma  Oyunda yutulma haydi hızlı koş  Haydi, haydi haydi haydi durma koş  Haydi, haydi hayi bak oyun ne hoş  Beni tutamazsın, yakalayamazsın  Ebe kalacaksın haydi çabuk koş | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Oyuncaklar, boya kalemleri | Ailemizle bir kutu oyunu oynayalım. Oyunun kurallarının neden var olduğunu konuşalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | En sevdiğin oyuncağın hangisi?  Oyuncağına birisi zarar verse kendini nasıl hissedersin?  Şarkıda oyunun kurralrı nasıl anlatılıyor?  Hangi oyunları biliyorsun? | |

**Antalya’y Tanıyalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı nerelerde pastel boyanın göründüğü söylenir.Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy… Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 20 yapılır. Her çocuk Antalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır ardından Tiktak Okul Zamanı Ülkemiz Tarihimiz Dünyamız kitabı sf 6 yapılır. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Pastel boya, sulu boya | Antalya ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Antalya |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün hangi ilimizi tanıdık?  Sen hiç Antalya’ya gittin mi?  Antalya ile ilgil hangi resmi getirdin? Neden?  Neleri sevdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 13. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benim Gibi Yap” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yarım-Tam” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Benim Gibi Yap**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfta seçtiği bir eşya ile ilgili ipuçları vererek çocukların o eşyayı tahmin etmesini ister. Ardından Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 26 yapılır. Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf–15 yapılır.  “Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Aynanın karşında taklitler yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Birinin seni taklit etmesi nasıl ir duygu?  Sen taklit ederken neler hissettin?  Hangisi daha keyifliydi?  Senin yaptığının aynısı yapan birini nerede görürsün? | |

**Yarım-Tam**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Misafir Parmak oyunu tekrarlanır.  Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.)  Kim o, kim o? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Ne istiyor konuk? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  Dur babama sorayım,  Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.)  Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)  Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)  Ardından tanımadığımız insanlarla ilişkilerimizin nasıl olması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları anne babalarının bilgisi dışında konuşmamaları gerektiği konusunda uyarır. Çocuklarla ev telefon numaralarını hatırlama çalışması yapılır.  Çocukların evden getirdiği meyveler yenir. Öğretmen meyveyi nasıl ikiye böldüklerini sorar. Şimdi aynı şeyi sebzeler için yapacaklarını söyler. Soğan, dolmalık biber, havuç gibi sebzeler ortadan ikiye bölünür. Suluboyaya batırılıp kâğıda bastırılarak izi çıkartılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Meyve, bıçak | Bir meyveyi ortadan ikiye bölüp okula getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yarm-tam, parça-bütün |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 14. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Maskeleri” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Duygularımı Tanıyorum” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Duygu Maskeleri**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Drama etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup / Küçük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler..  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıfa duygu maskeleri ve bir ayna getirilir. Çocuklarla önce aynanın ne işe yaradığı ve hangi malzemelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir.  Daha sonra çocuklara fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorulur. Her çocuk sırayla aynaya bakarak kendi fiziksel özelliklerini anlatırlar.  Ardından çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri, hangi duyguyu yaşadıkları sorulur. Çocuklara maskelerden bir tane seçmeleri söylenir. Çocuklara neden o maskeleri seçtiklerini sorulur. Çocukların cevaplarını dinlenir.  Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği aynada çocuklar sırayla mutlu ve üzgün yüz ifadelerini sorulan sorulara (Biri sana hediye verdi kendini nasıl hissedersin? En sevdiğin oyuncağın kırıldı kendini nasıl hissedersin?)göre canlandırırlar. Çocuklar iki gruba ayırılır. Daha önceden hazırlanan üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartlar ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirilir.  İki gruba birer sepet verilir. 1. grup mutlu yüzleri 2. grup üzgün yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir.  Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir.  Çocuklar minderlere geçerler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Duygu ifadelerini içeren yüz kartları, boya | * Bakalım ne kadar dikkatlisin. Evinizde neler daire şeklinde? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Vücudum, baş, gövde, bacaklar, eller, ayaklar, mutlu, mutsuz, kızgın, şaşkın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir. | |

**Duygularımı Tanıyorum**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler..  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**  **Göstergeler**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri kopartır/yırtar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterilir.  Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır.  Çocuklara tek, tek bu kartları gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltilir.  Çocuklara“Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorulur ve çocukların duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlanır. Ardından çouklara üzerinde boş bir daire olan resim kağıtları dağıtılır.Ç ocuklar en çok sevindikleri olayı çizmeleri istenir. Çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir plastik tabak ve atık materyaller verilir. Bu malzemelerle kendi yüzlerini yapacaklarını söyler. Pastel boylarla yüz yapıldıktan sonra materyallerle de tamamlanır. Etkinlik sonunda çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. Bu sırada çocukların fiziksel özellikleri ile ilgili olarak sohbet edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Duygu ifadelerini içeren yüz kartları, boya, plastik tabak ve artık materyaller, daire şeklinde resim kağıtları | Annemizi ve babamızı ne mutlu eder öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Vücudum, baş, gövde, bacaklar, eller, ayaklar, mutlu, mutsuz, kızgın, şaşkın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME**  Hangi yüz ifadelerini öğrendik? Seni neler mutlu eder? Seni neler mutsuz eder? Seni neler kızdırır? Seni neler şaşkın eder?  Hangi olayın resmini yaptın? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : 60 ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 15. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kabak Oyunu” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Topu Çizgiden Aşıralım” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Topu çizgiden Aşıralım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup / Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Pencere-Mencere tekerlemesi tekrarlanarak söylenir  Pencere mencere  Ninemden kalan tencere  Camdan sarkma düşersin  Sonra bizimle küsersin  Atlama patlama  Ortadan çatlama  Tekerleme öğrenildikten sonra daha başka kafiyeli sözcükler bulma çalışması yapılır.Tiktak Okul Zamanı Sayı 6 sf 32 yapılır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta) belirli mesafeye bir çizgi çizer. Çocuklara çeşitli toplar verir. Çocuklardan bu topu omuz üzerlerinden atarak çizginnin diğer tarafına geçirmelerini ister. En çok top geçiren grup alkışlanır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Küçük toplar | Sek sek oynamayı deneyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun sırasında neler hissettin?  Topu atarken zorlandın mı?  Tekerlememizdeki kafiyeli kelimeler hangileri?  Bizde bir tekerleme uyduralım. | |

**Kabak Oyunu**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Sıra bildiren sayıyı söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Kurabiye hamuru hazırlanır. Çocuklar elleriyle ya da kalıp kullanarak kendi kurabiyelerini yaparlar; daha sonra yapılan kurabiyeler pişirilerek yenir. Kabak Oyunu oynanır. Çocuklara birer sayı verilir. Biri ebe olur. Ebe olan “olsun olsun kim olsun? 5 kabak olsun” der. 5 numaralı çocuk ayağa kalkar. Bu sırada çocuklar “neden 5 kabak olsun” diye sorarlar. Ebe de “kaç kabak olsun” der. Oyun böylece sürdürülür Tiktak Okul Zamanı Aile Katılımı 6- sf 15’i yapalım. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| kurabiye malzemeleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 5 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Kurabiyeleri nasıl yaptık?  Sen hiç yiyecek bir şeyler hazırladın mı?  Kurabiyelerimizi beğendin mi?  Kaç tane yedn? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 16. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Manavda Alışveriş” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı - Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Balık Ağı ” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Manavda Alışveriş**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir manavı andıran öğrenme merkezi kurulur. Çocuklar burada alışveriş yaparlar. Malzemelerin üzerinde fiyatları yazar. Fasulye gibi küçük nesneler para yerine geçer. Kaç fasulye ettiği hesaplanır. Manavda çalışan insanlar, alışveriş yapan insanlar gibi roller çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyunları esnasında rehberlik edilir. “Alışveriş” tekerlemesi tekrarlanarak öğrenilir.  Elim elim ibrişim  Elden çıktı bir kuşum  Dal bana yemiş verdi  Yemişi çobana verdim  Çoban bana kuzu verdi  Kuzuyu kasaba verdim  Kasap bana para verdi  Parayı kıza verdim  Kız bana boncuk verdi  Tekerleme söylenirken söz dizimine ve kelimeleri düzgün söylemelerine dikkat edilir. Ardından mahallemizde başka hangi dükkanların olduğu sorularak sohbet edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Market için oyuncak malzemeler ya da resimler | Anne ya da babamızla birlikte bir manava gidip alışveriş yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Manav, sebze ve meyveler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Oyun esnasında hangi rolü aldın?  Manavda neler vardı?  Oynadığın rolü beğendin mi?  Başka hangi rolü oynamak isterdin? | |

**Balık Ağı**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| “Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.  Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenebilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir. Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.   Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;   * Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Düdük,boya kalemleri | Okula gelirken kare şeklindeki nesnelere dikkat edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, balık ağı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Balıklar karınlarını doyurmak için ne aradılar?  Kare şeklinde bir nesne söyler misin?  Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir?  Bir kareye dokunsan ne hissederdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …./… /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Şubat 17. Gün**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yap-Boz Yapalım” etkinliği yapılır.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı - Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yakından Uzağa” etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

* **Genel Değerlendirme**

**Yap-Boz Yapalım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevredeki güzelliklere değer verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Çocuklar kış mevsimi ile bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat çekilir. Kış mevsiminde giyilen kıyafetler sınıfa getirilir. Bu kıyafetleri giyme çıkarma çalışması yapılır. Soğuk havalarda sıkı giyinmenin gerekliliği hakkında konuşulur.  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur.  Her çocuk pastel boyaları kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır.  Çocuklar birbirlerinin yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| boya kalemi, makas | Giysilerimizi kendimiz giymeye çalışalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış, |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bahçe gezimiz esnasında ne gibi değişiklikler gözlemledik?  Hangi mevsimdeyiz?  Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz? | |

**Yakından Uzağa**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:60 ay ve üzeri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İLK ETKİNLİKLERİM 26. Etkinlik yapılır. Çocuklarla minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara yanlarında kim olduğunu sorar. Daha sonra kendilerine yakın olan arkadaşlarının kimler olduğunu söylemelerini ister. Yakın ve uzak kavramı farklı nesneler kullanılarak pekiştirilir.  El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   ardından çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri | Yeni yıl şarkısı söyleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yakın, uzak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Çocuklar gazete ve dergilerden bir nesne resmi keser ve sayfaya yapıştırırlar.  Bu nesne bir tane yakın bir tane de uzak nesne resmi çizerler. | |

**OYUN GÖZLEM FORMU**

TARİH: ……/……………./………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İSİM** | **OYNADIĞI MERKEZ VE MATERYALLER** | **OYUN ARKADAŞLARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSİMLER** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OYUN DAVRANIŞI** | Fiziksel aktivite gerektiren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bireysel oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hareketsiz/sakin oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rol oynama ve fantezi oyunları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cinsel rolleri içeren oyunlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Başladığı oyunu uzun süre devam ettirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yeni ve değişik oyunlar yaratma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmış (araba, bebek vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yapılandırılmamış (tahta bloklar vb) oyuncaklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunun kurallarına uyma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grup oyunlarını başlatıp yönetme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir oyunda kaybedilebileceğini kabul etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalnız başına oynama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla oynamayıp yetişkinle olmayı tercih |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendi kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyuncaklarını saldırgan amaçlı kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Gözlemi Yapan: …………………………………………………..

|  |
| --- |
| 9 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |